

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 4 «Сказка»

Проект нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Юный патриот»



Авторы – разработчики:

Т.Н. Каримова воспитатель
высшей квалификационной категории

Н.Н. Беляева, воспитатель
высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Проекта	4
I. Пояснительная записка	7
II. Концептуальные основы проекта «Юный патриот»	10
III. Содержание Проекта	12
3.1 Дефференциация содержания обучения нравственно-патриотического воспитания по возрастным периодом психического развития	12
3.2 Методические рекомендации к организации работы по блокам нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	14
IV Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию	19
4.1 Формы работы с педагогами и воспитанниками при организации деятельности по нравственно-патриотическому воспитания	19
4.2 Совместная деятельность педагога и родителей по воспитанию нравственно-патриотических чувств у дошкольников	22
V. Организация предметно-развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию	24
VI. Методика выявления уровня сформированности нравственно-патриотического воспитания дошкольников	27
Литература	24
Приложение	36

Паспорт проекта

Наименование программы	Проект нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Юный патриот»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17. 10. 2013г. № 1155);- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано 31.08.2020 № 59599);- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 от 01.01.2021 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и режима работы дошкольных образовательных организаций»;- Концепция системы образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2025 года (основные положения);- Постановление Правительства Р.Ф. от 30 декабря 2015 г. № 1493 о государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020 – 2025 годы";- Программа развития муниципального образования города Нижневартовска на 2020-2025 годы;- Программа развития МАДОУ ДС № 4 "Сказка" на 2020 - 2025 годы;- Уставом ДОО;- Договором между учреждением и родителями (или лицами их заменяющими) ребенка.
Руководитель проекта	Заведующий дошкольной образовательной организации Надежда Витальевна Беляева
Разработчики проекта	Воспитатель Т.Н. Каримова, воспитатель Н.Н.

	Беляева
Организация исполнитель	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 4 «Сказка»
Адрес организации	628616, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Комсомольский бульвар, дом 12 (3 корпус), Телефон/факс – 8 (3466) 41-12-15
Целевые группы	Дети группы общеразвивающей направленности 3-7 лет
Направленность проекта	Проект «Юный патриот» социально-коммуникативной направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления практического опыта
Срок реализации проекта	2021 – 2025г.г.
Цель проекта	Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста
Задачи проекта	1. Воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине. 2. Овладение знаниями о родном крае на основе приобщения к культуре и традициям народов, проживающих на территории ХМАО. 3. Формирование бережного отношения к природе и всему живому. 4. Формирование элементарных знаний о правах человека. 5. Знакомство детей с символами государства
Сроки и этапы реализации проекта	Организационный (базовый) этап: 2020-2021гг. Этап реализации (основной): 2021-2024гг. Итоговый (завершающий) этап: 2025г.
Прогнозируемый результат	Реализация основных положений проекта в русле конкретных мероприятий позволит создать условия для формирования личности, обладающей качествами гражданина — патриота своей Родины, формирования у дошкольников таких важнейших качеств, как ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, любви к природе; уважение к

	государственности России и государственной символике.
Система контроля за исполнением проекта	Контроль и координацию деятельности по реализации программы осуществляет заведующий, заместитель заведующего по ВМР и воспитатели группы
Краткое содержание проекта	<p>В проекте «Юный патриот» выстроена эффективная система взаимодействия и преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, специалистами ДОО и другими социальными институтами.</p> <p>Данный проект реализуется в дошкольной организации с воспитанниками дошкольного возраста.</p> <p>В программе определены вопросы по воспитанию в ребенке с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной природе, семье, дому, городу, Родине</p>

I. Пояснительная записка

Патриотизм - любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства - начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. («Концепция патриотического воспитания граждан РФ»)

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку, семье, педагогам в образовательной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Одной из таких задач является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень

любопытны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Известные педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу. Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 4 работает по программе «От рождения до школы», уже несколько лет. Наряду с сохранением и укреплением здоровья воспитанников одной из задач коллектива дошкольной организации является воспитание нравственных качеств маленького человека, а патриотическое воспитание - часть нравственного воспитания. Настоящий патриот должен быть здоров физически и нравственно, т.к. народная мудрость гласит: «В здоровом теле - здоровый дух», вот почему к задаче воспитания здорового образа жизни теснейшим образом примыкает задача патриотического воспитания.

Проект «Юный патриот» разработан для детей в возрасте с 3 до 7 лет.

Объект работы – процесс патриотического воспитания дошкольников.

Предмет – формирование представлений о родном доме, детском саде, городе, крае, стране у детей дошкольного возраста.

Цель проекта – формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Для решения данной цели, были поставлены следующие **задачи**:

- воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;
- овладение знаниями о родном крае на основе приобщения к культуре и традициям народов, проживающих на территории ХМАО;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- знакомство детей с символами государства.

Сроки и этапы реализации проекта:

I. Подготовительный (Диагностический - проектный, 2020 - 2021 гг.)

Задачи:

1. Разработать содержание проекта.
2. Проанализировать состояние нравственно-патриотического воспитания в детском саду.

II. Практический этап (содержательно-деятельный, 2022 – 2024 гг.)

Задачи:

1. Пополнение новыми методическими разработками «Копилки воспитательных мероприятий».
2. Создание развивающей предметно пространственной среды.
3. Разработать систему работы по нравственно-патриотическому воспитанию.
4. Совместная плодотворная работа с педагогами, воспитанниками и их родителями (законными представителями) по данному направлению.

III. Заключительный этап (рефлексивный, 2024 – 2025 гг.)

Задачи:

Подвести итоги работы.

1. Проверить изменение гражданской, патриотической социализации школьников.
2. Предложить использовать материал экспериментальной работы по гражданско-патриотическому воспитанию при планировании воспитательной работы для других детских садов.
3. Создать объективные, адекватные, открытые критерии и формы оценки своей работы.

В реализации проекта участвуют воспитанники группы общеразвивающей направленности 3-7 лет. К участию в реализации проектных мероприятий привлекаются: узкие специалисты ДОО, педагогический состав МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 4 «Сказка», воспитанники, родители (законные представители) воспитанников.

Прогнозируемый результат:

Реализация основных положений проекта в русле конкретных мероприятий позволит создать условия для формирования личности, обладающей качествами гражданина — патриота своей Родины, формирования у дошкольников таких важнейших качеств, как ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, любви к природе; уважение к государственности России и государственной символике.

Срок реализации программы 5 лет.

Экспериментальная база МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 4 «Сказка».

II. Концептуальные основы проекта «Юный патриот»

Проект «Юный патриот», требует соблюдения следующих принципов:



Принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие моральных качеств человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не пассивно перенимают его опыт.

Принцип культуросообразности - "открытость" различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с историей, достижениями и развитием культуры современного общества, а также формирование познавательных интересов.

Принцип свободы и самостоятельности позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определяться в мотивах и способах действия (деятельности), в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

Принцип гуманно-творческой направленности обеспечивает обязательное получение ребёнком определённых знаний о культуре народа путём взаимодействия с его культурной средой, при помощи творческих элементов (воображение, фантазия, "открытие", озарение и др., полезность, новизна).

Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без "вполне определённого обеспечения", включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.

III. Организация образовательной деятельности по проекту «Юный патриот»

3.1. Дифференциация содержания обучения нравственно-патриотического воспитания по возрастным периодам психического развития

Реализация проекта по нравственно-патриотическому воспитанию предполагает интегрированный подход – включение содержания проекта во все виды детской деятельности. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Каждый возрастной период обладает особой чувствительностью, сензитивностью, к определенному рода воздействиям, в связи с чем обучение некоторым знаниям, умениям и навыкам в младших дошкольных возрастах оказывается иногда более эффективным, чем в старших.

Многому можно научить ребенка в процессе повседневного общения с ним в быту, на прогулках, в играх. Но наиболее активной формой обучающего воздействия являются социально организуемые воспитателем педагогические мероприятия. На них воспитатель имеет возможность

систематически, постепенно усложняя материал, развивать восприятие детей, сообщать им доступные сведения, формировать умения и некоторые важные качества.

Организованный характер педагогических мероприятий, выделение для них особого времени в режиме дня дают воспитателю возможность заранее продумать содержание, подобрать игры, воздействовать на всех детей. Поэтому даже опытным взрослым надо напоминать себе, что можно ожидать от детей того или иного возраста.

В ходе планирования деятельности и отбора учебного материала важно знать, что могут сами дети того или иного возраста.

У детей 3-го года жизни формируются: навыки самообслуживания; воспитание доброжелательности; усвоение социальных ценностей (в коллективной деятельности); интерес к явлениям общественной жизни: семье, детскому саду, труду взрослых.

У детей 4-го года жизни формируются: представления о добрых поступках; благожелательные взаимоотношения в группе; представление о семье, о труде близких взрослых, работников дошкольной организации.

У детей 5-го года жизни формируется: личное отношение ребенка к соблюдению моральных норм; доброжелательные отношения в группе; чувство долга; навыки вежливого обращения; представления о родственниках в семье; представления о социуме.

У детей 6-го года жизни формируются: взаимоотношения в группе; межличностные отношения; умение оценивать свои поступки и поступки других; интерес к своей родословной; понятие о дружбе, взаимовыручке; представления о родной стране, малой родине, государственных и народных праздниках.

У детей 7-го года жизни формируются: умение давать оценку поведению сверстника и обосновывать ее; умение вежливого обращения к окружающим; умение давать самооценку своих возможностей; освоение позиции ученика,

члена коллектива класса; стремление к принятию новых обязанностей; стремление к учебе; представление о долге.

3.2. Методические рекомендации к организации работы по блокам нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения – со знакомства с детским садом, своей улицей, городом, со страной, ее столицей и символами.

Программа «Юный патриот» предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по следующим блокам:



Блок – Моя семья. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, она требует большого такта и терпения от воспитателя, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считается важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Большое значение имеют семейные экскурсии по городу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме.

Блок – Мой детский сад.

Дети проводят в дошкольной организации много времени, поэтому важно показать им, что как



в семье, так и в детском саду есть взрослые, которые любят их и заботятся о них. Вместе с детьми необходимо смотреть группу и ее помещения, познакомить с помещениями детского сада и их значением. Детей необходимо учить называть работников детского сада по имени и отчеству. Знакомить с трудом взрослых. В дни праздников вместе с детьми рассматривать красочное оформление детского сада, формировать у них чувство сопричастности к жизни дошкольной организации. Целесообразно подключать детей к оформлению своей группы и других помещений детского сада.

Блок – Мой город - Нижневартовск. Основная задача педагога – показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Внимание детей



старшего дошкольного возраста нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, церковь, почта, аптека, рассказать об их значении.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется – город в целом, его

достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами, народными умельцами.

Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – частица Родины.

Блок – Моя малая родина.

Формировать представления детей о родном крае, о малой родине. Знакомить с названиями близлежащих городов, рассказывать о самых красивых местах края, его достопримечательностях.



Во время прогулок, экскурсий учить детей видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться. Подбирать познавательный материал, содержание которого в наибольшей мере будет способствовать воспитанию нравственно-патриотических чувств. Давать представления детям о некоторых особенностях культуры народов (фольклоре народа: загадках, играх, музыке и т.д.). Знакомить с обычаями национальных праздников.

Развивать познавательный интерес к истории культуры малой родины через знакомство с игрушками, играми, традициями и обычаями коренных народов севера.

Блок - Моя страна – Россия. Знакомить детей со столицей нашей



Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, которые находятся рядом с ним. Особенно это

актуально в наши дни, важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условиях, от которых зависит его быт, характер труда.



**Блок – Защитники
Отечества.** Рассказывать о
русской армии, о воинах,
которые охраняют нашу Родину.
Знакомить с некоторыми родами
войск. Рассказывать о трудной, но
почетной обязанности защищать
Родину, охранять ее спокойствие и

безопасность. Дать представление о Великой Отечественной войне, празднике День Победы, опираясь на конкретные факты из жизни старших членов семьи (прадедушек и прабабушек, участников войны, их фронтовых и трудовых подвигах). Прививать детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, ненависть к врагу, трудовой подвиг.

**Блок - Культура и традиции
нашего народа.** Знакомить детей с бытом
и традициями русского народа. Вызвать
интерес к русским традициям:
гостеприимство, почитание родителей.
Знакомить с видами устного народного
творчества: считалочки, пословицы и
поговорки, загадки, потешки. Знакомить с



историей возникновением народных игрушек. Использовать в работе с детьми накопленный опыт работы по краеведению и ознакомлению с народным искусством. Дать представление о коренных народов севера, о культуре народов проживающих в нашем городе.

Блок – Правила, по которым мы живем. Учить детей действовать в соответствии с определенными правилами и требованиями. Объяснить им, почему в одних случаях «так нужно», а в других – «нельзя». Формировать

навыки самообслуживания, усвоение социальных ценностей. Воспитывать доброжелательность, формировать навыки вежливого отношения к окружающим. Способствовать накоплению представлений о добрых поступках, используя беседы о реальных случаях из жизни группы и художественные произведения. Вызвать желания подражать добрым поступкам. Учить замечать добрые дела. У детей старшего дошкольного возраста формировать личное отношение ребенка к соблюдению моральных норм, чувство долга. Большое место занимает подготовка ребенка к школе.

Задача педагога – отобрать из массы впечатлений, полученных ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. При этом эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам хорошо его знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделить наиболее характерное для данной местности или данного края. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край, страна.

IV. Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию

4.1. Формы работы с педагогами и воспитанниками при организации деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию

Чтобы правильно выстроить работу по патриотическому воспитанию, мы опираемся на следующие формы работы с педагогами:



По работе с воспитанниками в дошкольной образовательной организации по нравственно-патриотическому воспитанию применяем следующие формы работы:

Работа с воспитанниками

Педагогическая диагностика
Анализ

Определение проблемы

Подготовка
теоретического материала

Подготовка
практического материала

Педагогические
мероприятия

Сбор фотоматериалов и
оформление альбомов

Чтение художественной
литературы

Организация выставок,
конкурсов

Экскурсии, беседы

Составление
генеологического древа

Дидактические игры

Посещение музеев

Продуктивная
деятельность

Праздники, развлечения

Накопление и оформление практического материала

4.2. Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию воспитанников

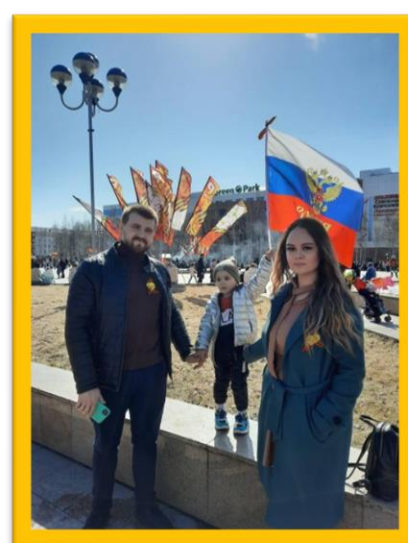
Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Взаимодействие с родителями

№ п\п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Проведение родительского всеобуча	По плану ДОО	Заведующий, методист
2	Выставка цветов и композиций посвященных Дню города	Сентябрь	Воспитатели, родители, методист
3	Клуб выходного дня для родителей «Загадки осени» (конкурс-выставка собранного урожая нашего края)	Октябрь	Воспитатели
4	Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех»	Ноябрь	Воспитатели, родители, методист
5	Круглый стол, посвященный Дню матери	Ноябрь	Воспитатели, психолог, методист
6	День открытых дверей «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста»	Декабрь	Заведующий, методист, воспитатели
7	Оформление стенда «Древо своей семьи»	Январь	Родители, воспитатели
8	Конкурс плакатов «Защитники Отечества»	Февраль	Воспитатели, родители, методист
9	Досуг «Мой – папа»	Февраль	Физинструктор, родители
10	Проект «Мама, папа, я – спортивная семья»	По плану ДОО	Воспитатели, музыкальный руководитель, физинструктор,

			родители
11	Организация совместных занятий детей и родителей	Апрель	Воспитатели всех возрастных групп
12	Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Проект «Дети ветеранам»	Апрель	Родители, воспитатели
13	День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Проект «Зеленая улица»	Июнь	Родители, воспитатели
14	Экологический форум «Съезд животных Югорских лесов»	Июль	Родители, воспитатели, методист
15	Участие в празднике «День Российского флага»	Август	Родители, воспитатели



V. Организация развивающей предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию

Реализовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию помогает развивающая предметно-пространственная среда в группах, созданная педагогами нашей дошкольной организации.

Правильно организованная среда в группах позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается, обеспечивает «зоны ближайшего развития» детей.

Расположение предметов и организация среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В группах общеразвивающей направленности 5-го, 6-го, 7-го года жизни созданы «уголки уединения» и психологического отдыха. В каждой возрастной группе продумана рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных уголков.

Воспитателями изготовлены дидактические пособия по нравственно-патриотическому воспитанию детей: план города, на котором дети без труда узнают свой детский сад; представлены различные виды театра по русским народным сказкам; созданы макеты климатических и природных зон с представителями флоры и фауны. Традиционные уголки по изобразительной деятельности превратились в настоящие творческие мастерские. Появилось много изделий прикладного искусства. Интерьеры украшают куклы в национальных костюмах, игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, сделанные руками воспитателей и родителей. Для развития познавательной активности детей важно, чтобы «информация», заложенная в среде, не обнаруживала себя сразу полностью, а побуждала ребенка к её поиску. С

этой целью в группах детей общеразвивающей направленности 6-го, 7-го года жизни имеется периодически меняющийся материал: лабиринты, кроссворды на знание родного города, края, страны, её символов. С целью пополнения развивающей среды приобретены настольные печатные игры «Профессии», «Сказки», «Зоологическое лото» и другие.

Среда должна побуждать детей и к двигательной активности, давать им возможность выполнять разнообразные движения, испытывать радость от этого. А что может быть доступней народных игр, сопровождаемых художественным словом? Поэтому физкультурные уголки кроме привычного спортивного оборудования содержат атрибуты для подвижных народных игр. Для нравственно-эстетического развития детей в каждой группе организованы музыкально-театральные уголки, в которых подобраны соответствующие пособия с использованием фланелеграфа, масок сказочных персонажей, музыкально – дидактические игры, музыкальные инструменты, в том числе и фольклорные. Музыкальным руководителем детского сада собрана фонотека с записями шелеста листьев, плеска воды, пения птиц, патриотических произведений. Музыкальные инструменты используются на вечерах досуга, ярмарках, выпускных вечерах.

В каждой группе создан уголок патриотического воспитания, куда входят: символика страны, области, родного города; альбомы с фотографиями родного города, страны; книги предприятий родного города; литература по патриотическому воспитанию.

Также есть полочка красоты, где выставлены изделия декоративно-прикладного искусства. Беседы о работах народных мастеров помогает детям понять, как приятно делать красивые и нужные вещи для людей, радовать своих близких, родных и друзей.

«Полочка красоты» не простая, а волшебная! На ней появляются очень красивые предметы и вновь исчезают. Кто первый из детей заметит на

полочке новое, тот получает право первым рассмотреть этот предмет: взять его в руки и, если это, возможно, поиграть с ним.

Педагогами накоплен методический материал по патриотическому воспитанию дошкольников: перспективные планы, циклы бесед и занятий, диагностический материал, материал по работе с семьёй.

Понимая важность развивающей предметно-пространственной среды в формировании личности ребенка сотрудники дошкольной организации уделяют большое внимание созданию, как в группах, так и в помещении детского сада «краеведческих центров», которые способствуют формированию патриотизма и гражданственности у воспитателей, дошкольников и их родителей. Так в учреждение функционируют: площадка природы, живой уголок; комната «Русская горница» - где знакомят детей с бытом русского человека, рассказывают о его устройстве, воспитывают интерес к особенностям русского характера, к традициям.



VI. Методика выявления уровня сформированности нравственно-патриотического воспитания дошкольников

Дети группы общеразвивающей направленности 4ого года жизни				
Показатель и по блокам	Форма работы	Цель	Оборудование	Методика проведения
Моя семья	Беседа	Выявить объём представлений детей о семье.	Фотографии семьи.	Вопросы: - Это кто на фотографии? - Как тебя зовут? - А кто это с тобой на фотографии? - Как зовут твою маму, папу? - Как тебя ласково называет мама? - А ещё кто с вами живёт?
Мой детский сад	Ди «Каждой вещи своё место»	Определить умения ребёнка ориентироваться в группе.	Книжечка, карандаш, игрушка, пижама, полотенце, шапочка.	Вопросы: - В какую группу ты ходишь? - Отнеси книгу в книжный уголок. - Поставь игрушку на полку в игровом уголке. - Поставь карандаш в стаканчик в изо уголке. - Отнеси пижаму в спальню, шапочку в приёмную, полотенце в умывальную комнату.
Мой город - Нижневартовск	Беседа.	Выявить объём представлений детей о родном городе	Картинки о городе, картинки «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»	Вопросы: - Где ты живёшь? - Почему ты считаешь, что живёшь в городе? - Как называется твой родной город? - Как называется улица, на которой ты живёшь? - Есть ли на твоей улице магазин? - Для чего нужен людям магазин? (Больница, парикмахерская)
Моя малая родина	Беседа	Определить объём знаний о временах года	Картинки с изображением времён года	В природе существует 4 времени года: зима, весна, лето. Осень. - Какое время года изображено на картинке?

				<p>(если ребёнок затрудняется задать ряд вопросов)</p> <p><u>-Зима.</u> – Что лежит на земле?</p> <p>-Какие деревья стоят?</p> <p>-Идёт ли снег?</p> <p>-Есть ли на небе солнце?</p> <p>-Тепло или холодно?</p> <p>-Значит это время года...</p> <p><u>-Весна.</u> - Ой, что это случилось со снегом?</p> <p>-Что это такое висит с крыш?</p> <p>-Какое солнце? Что это появилось на деревьях?</p> <p>-Значит это...</p> <p><u>Лето.</u> – Как светит и греет солнце? Какая трава?</p> <p>-А что это? (цветочки)</p> <p>-Что делают дети?</p> <p>-Значит это...</p> <p><u>Осень.</u> – Идёт ли дождь?</p> <p>-Дует ли ветер?</p> <p>-Какие листья на деревьях?</p> <p>-Что происходит с листьями? (падают)</p> <p>-Тепло или холодно?</p> <p>Значит это....</p>
	Наблюдения	Определить отношение детей к живому	-	На прогулке обратить внимание на отношения детей к растениям и животным
Моя страна - Россия	-	-	-	-
Культура и традиции нашего народа	Игра	Организация подвижных народных игр	Маски	Воспитатель предлагает поиграть в народные подвижные игры, обратить внимание на активное участие в игре детей.
	Чтение потешек по иллюстрациям, наблюдения	Использует ли ребёнок малые фольклорные формы в разговорной речи.	Иллюстрации к потешкам	Ребёнок рассказывает потешки по иллюстрациям к ним. Обратить внимание, какие чувства выражает он в процессе

				деятельности.
Правила по которым мы живем	Наблюдения	Выявить интерес ребёнка к явлениям общественной жизни.	-	Во время развлечений, праздников обратить внимание как ребёнок реагирует на праздники. Какой ребёнок на празднике: активный или пассивный
Дети группы общеразвивающей направленности 5 ого года жизни				
Моя семья	Беседа	Выявить объём представлений о семье	Индивидуальные фотографии	Кто изображён на фотографии? -Чья это фотография? -Назови своё полное имя и фамилию. -Расскажи о своей маме. -Расскажи о своём папе. -Кто ещё есть у тебя в семье? А ещё есть родственники?
Мой детский сад	Д/и «Поручения»	Определить умения детей ориентироваться в пространстве.	Ноты, альбом для рисования, мяч, салфетки, фартуки и колпаки, клеёнчатые фартуки, игрушки, витамины.	Воспитатель даёт словесное поручение: «Отнеси альбом для рисования в изостудию для занятия» «Отнеси, пожалуйста ноты в музыкальный зал». И т.д.
	Д/и «Что где находится?»	Определить умения детей ориентироваться на территории детского сада.	-	-Где находятся групповые участки? -Где находится спортивный участок? -Где находится огород? И т.д.
Мой город - Нижневартовск	Прогулка и беседа по итогам прогулки	Выявить представления детей о городе	-	Прогулка по улицам микрорайона. -Как называются улицы? -Сколько всего улиц? -Что находится на улицах? -Какие дома в городе? -Какие машины ездят по улице? -На какой улице ты живёшь? Назови свой домашний адрес.

	Д/и «Путешествие по городу»	Выявить представления детей о памятниках города Нижневартовска	2 игровых поля, кубик шестигранник, картинки с изображением памятников пронумерованных, машинка маленькая.	1 Игровое поле. Воспитатель предлагает поездку по городу. Ребёнок бросает кубик, сколько точек на грани, к такой картинке «подъезжает» ребёнок на машинке «Назови памятник города». 2 игровое поле. Ребёнок «подъезжает» к объектам общественным, называет их и определяет назначение
Моя малая родина	Труд в природе	Оценить отношения ребёнка к животному и растительному миру	Объекты живой природы, инвентарь для труда.	Создание проблемных ситуаций. «Завял цветок...» «Почему птичка не поёт...» «Почему рыбок не видно...» (аквариум грязный) «Почему зимой птицы прилетают к жилью людей» «Деревьям холодно зимой...»
	Д/и «Разложи по порядку»	Определить объём знаний о временах года	Картинки с изображением времён года	Предложить детям разложить картинки по порядку, начиная с текущего сезона, назвать изображённые сезоны. -Как узнали, что это лето? (весна...?) -Какая погода бывает зимой (весной...?) -Когда бывают самые холодные дни, самые жаркие дни? -Как зимуют звери, птицы? -Что происходит с животными весной?
Моя страна - Россия	Коллективное рисование на тему «Москва» и беседа по итогам	Определить объём знаний о стране в котором живем	-	Предложить детям рассказать о нарисованном, что они представляют под понятием Россия. Какой главный город страны?

	работы.			
Защитники Отечества	Беседа по серии картин	Определить объём знаний детей об Армии	Серии картин на тему «Армия»	-«Посмотрите на картины, кто здесь изображён? (солдаты) -Что они делают в Армии? Какие бывают ещё рода войск? (пехотинец, танкист, моряк, лётчик)
	Организация сюжетно-ролевой игры	Определить отражение впечатлений об Армии в игре	Атрибуты для игры	Создание игровой ситуации «Объявляется призыв в Армию...»
Культура и традиции нашего народа	Д/и «Назови игрушку»	Выявить представления детей о народной игрушке.	Народные игрушки	Дети определяют названия игрушек народного промысла.
	Наблюдение за играми детей в уголке «Русской избы»	Определить отношение детей к произведениям народного творчества	Предметы русского быта, кухонная утварь.	Наблюдение за игрой.
	Рассматривание иллюстраций (люди разных национальностей в костюмах)	Выявить интерес детей к людям других национальностей.	-	Все ли люди на картинке одинаковые? Чем отличаются? (костюмы, волосы, цвет глаз, цвет кожи и т.д.)
Правила по которым мы живем	Наблюдение за поведением ребёнка.	Выявить наличие чувства признательности к труду взрослых, результатам их труда.	-	Наблюдение воспитателя за ребёнком в детском саду, на территории детского сада, в общественных местах: умеет ли ребёнок благодарить, уважать чужой труд (не мусорит, очищает обувь при входе, не сбрасывает снег с бордюров и т.д.)
	Наблюдения на праздниках	Выявить отношения ребёнка к праздникам	-	Обратить внимание, как ведёт себя ребёнок на праздниках: весёлый, грустный, активный, малоактивный, пассивный.
Дети общеразвивающей направленности 6 го, 7 го года жизни				
Моя семья	Тест	Выявление	Лист бумаги	Даётся задание:

	«Рисунок семьи»	особенностей внутрисемейных отношений.	21-29 см., цветные карандаши, ластик	«Нарисуй свою семью» (30 минут)
Мой детский сад	Составление плана-схемы территории ДОУ	Определить умение детей ориентироваться в пространстве.	½ ватмана, карандаши.	Задание: «Нарисуйте план-схему».
Мой город - Нижневартовск	Д/и «Ты экскурсовод»	Определить объем знаний у детей о городе, о его достопримечательностях	Картинки о городе, фото	Дается задание: «Ты экскурсовод, в наш город приехали гости, расскажи им о городе и его достопримечательностях»
Моя малая родина	Труд в природе	Оценить отношение ребёнка к живой и неживой природе	Объекты живой и неживой природы, инвентарь для труда	Создание проблемных ситуаций: -«Почему завял цветок?» -«Почему птичка не поёт?» -«Где же наши рыбки, их не видно?» (аквариум грязный) -«Почему хомячок прячется?... (почистить клетку) -«На улице осень, а цветы ещё цветут, что делать?» -«Деревья голые, им холодно,...» -«Зачем повесили кормушку?» -«Почему фиалка не цветёт?» (её нужно пересадить или рассадить) -«Не закрыли кран...» «Пришли на участок, а там мусор...»
Моя страна Россия	Д/и «Отгадай»	Выявить представления детей о символике России, округа, города.	Символики (герб, флаг)	Перед детьми выкладывается символика России, округа, города. Дается задание: «Покажи герб России, округа, города; Флаг России, округа, города.
	Д/и «Путешествие по родной»	Выявить представления детей о России.	Глобус, карта, маленькие флажки (красны	Предлагается путешествие по стране. Найти Россию на

	стране»		е).	глобусе, затем на карте. С помощью красных маленьких флажков отметить крупные города России. Определить богатства России (лес, нефть, газ, золото, пушнина, руда...)
	Экскурсия по городу Москва	Выявить представления детей о главном городе страны, о некоторых культурных центрах столицы.	Картины, фото.	Задание: - «Ты экскурсовод. Что ты покажешь гостям в Москве?»
Защитники Отечества	Сюжетно-ролевая игра	Определить объём знаний детей об Армии, как дети используют эти знания в игре.	Атрибуты к игре	Создание игровой ситуации. «Объявляется призыв в Армию»
	Беседа	Определить степень высказываний о явлениях общественной жизни	Сюжетные картинки, видеозапись, грамзапись	Вопросы в зависимости от содержания произведения и иллюстраций
Культура и традиции нашего народа	Рассматривание альбомов	Выявить представления детей о народных промыслах	Альбом и изображением народных промыслов	Задание: «Рассмотри и назови народные промыслы»
	Наблюдение за подвижными играми	Выявить степень активности в народных подвижных играх, знание правил, организаторские способности.	Спортивное оборудование	Наблюдения за ребёнком в процессе игры
	Вечер «Пословиц и поговорок»	Выявить знания пословиц и поговорок и умение объяснить их смысл.	Уголок «Русской избы»	Вечер «Пословиц и поговорок» по определённой тематике
	«Посиделки»	Определить знания детей о произведениях устного народного творчества	Уголок «Русской избы», народные костюмы, спортивное	Посиделки: по временам года.

	Беседа	Выявить знания детей о национальностях, способность к толерантности	оборудование Фотографии людей разных национальностей (семейные)	Вопросы: Кто изображён на фотографии? Какой они национальности, расскажи о них,?
Правила по которым мы живем	Наблюдение за поведением ребёнка.	Выявить отношения ребёнка к праздникам	-	Наблюдение воспитателя за ребёнком в детском саду, на территории детского сада, в общественных местах: умеет ли ребёнок благодарить, уважать чужой труд (не мусорит, очищает обувь при входе, не сбрасывает снег с бордюров и т.д.)
	Наблюдения на праздниках	Выявить отношения ребёнка к праздникам	-	Обратить внимание, как ведёт себя ребёнок на праздниках: весёлый, грустный, активный, малоактивный, пассивный.

Литературы

1. Ашиков А. "Азбука мира" - программа толерантности и основ культуры мира для старшего дошкольного возраста.
2. Богомолова М.И. "Интернациональное воспитание дошкольников".
3. Ветихина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. и др.- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. С.-П. Детство-пресс 2006.
3. Виноградова Н.Ф., Соколов А.А. "Моя страна Россия".
4. Государственная программа: "Патриотическая воспитание граждан РФ на 2001 - 2005 г."
5. Доронова Т.Н. "Программа Радуга", М., 1992, Просвещение.
6. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлов С.А. "Родной край".
7. Козлова С. А. "Воспитание патриотических чувств".
8. Конурыкина Л.А. "С чего начинается Родина".
9. Концепция дошкольного воспитания 1989 года.

10. "Концепция содержания непрерывного образования".
11. Лукина Н.В., Кулемзин В.М. "Знакомьтесь - ханты".
12. Нечаева В.Г., Маркова Т.Н. "Нравственное воспитание в детском саду".
13. Новицкая Т.Ю. "Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду"
М., 2003, Линка - Пресс.
14. Приказ МОРФ от 13.06.2002 № 2207 "О создании государственного
учреждения "Российский центр" гражданского и патриотического
воспитания детей и молодежи".
15. Программа нравственно-патриотического воспитания " Мой родной дом",
М., 2004., "Мозаика- Синтез".
16. Постановление правительства РФ от 16.01.2001. № 122.
17. Соколова З.П. "Путешествие в Югру".
18. Соловьёва Е.В. "Гражданское воспитание в дошкольном возрасте".

Тематическое планирование проекта «Юный патриот»

II младшая группа (3–4 года)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	Природоохраняемая акция «Сохраним цветок»	Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)
Октябрь	Беседа «Моя семья»	Проект (занятие) «Мама, папа, я – семья»	Проект (рисование) «Портрет семьи»	Проект (занятие) «Как животные родного края к зиме готовятся»
Ноябрь	Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы).	Беседа «Хорошо у нас в саду»	Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
Декабрь	Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой»	Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада.	Наблюдение за трудом младшего воспитателя.	Музей «Друзей и дружбы» – что мы там видели.
Январь	Проект «Мой родной город».	Проект (конструирование) «Мы построим новый дом».	Беседа «Домашние животные у нас дома».	Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».
Февраль	«Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе.	Проект (рисование) «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей».	«Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье.	Беседа «Как стать сильным?»
Март	«Я и моя мама».	Проект (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую».	«Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых.	Проект «помоги растению».
Апрель	«Рассказы о своей семье».	«Наши добрые дела». Труд взрослых	Беседа «Дом в котором мы живем».	Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный».
Май	Целевая прогулка	Проект	Чтение	Беседа «Наш

	к украшенной к празднику улице.	(рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»	стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», из сборника В.Степанова «Наша природа».	город».
Июнь	Природоохраняемая акция «Посади цветок»	Экскурсия в сквер к памятнику неизвестного солдата	Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по реке Обь»
Июль	Познавательное развитие «Труд воспитателя».	Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух».	«Друзья наши меньшие» – знакомство с бурым медведем	Беседа «Мой город - Нижневартовск».
Август	Лепка «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от тли спасите».	Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья».	Рассматривание фотоальбома «Город Нижневартовск»	«Наша дружная семья».

Средняя группа (4–5 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	«Детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.	Проект (занятие) «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Акция «Сохраним цветок»	«В нашем детском саду» Труд взрослых.
Октябрь	Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственных отношениях.	Прохождение экологической тропы – природа г. Нижневартовска	«Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье.	Проект «Мой родной город».
Ноябрь	Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы города).	Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья»	С.Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения	Целевая прогулка «В нашем городе строят новые дома».
Декабрь	Проект (рисование) «Построим большой дом».	Беседа «Мое здоровье».	Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада.	«Моя семья» – любимые занятия родителей и других членов семьи.
Январь	Природоохраняем	Проект	Целевая	Досуг «Рота, подъем!»

	ая акция «Покорми птиц зимой».	«Дружат дети на планете».	прогулка по близлежащей улице, прилегающей к детскому саду.	
Февраль	«Мы следопыты» – о жизни диких животных в Югорских лесах.	Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона.	«На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск.	«Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества».
Март	«Наша мама лучше всех».	«Город. Транспорт. пешеход».	«Люблю березку русскую». (деревья и растения, природа родного края)	Развлечение «Быть здоровыми хотим».
Апрель	«Мой город», рассматривание альбома о городе	«В гости к деду Природоведу» – экологическая тропа весной	Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи	Знакомство детей с флагом России и Ханты-Мансийского автономного округа.
Май	Экскурсия по праздничным улицам города.	Рассказ воспитателя «О Дне Победы».	Сюжетно-ролевая игра «Мы рыбаки», знакомство с профессией рыбака.	Воскресная целевая прогулка (совместно с родителями) к памятнику неизвестному солдату
Июнь	Акция «Озелени участок»	Проект (рисования) «Салют в честь праздника России».	Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».	Рассказ воспитателя о лекарственных растениях.
Июль	Экскурсия к памятнику неизвестного солдата	Проект (рисования) «Мой детский сад».	Досуг «Преодоление препятствий».	Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности города Нижневартовска»
Август	Акция «Природа просит защиты» – бережное отношение к природе родного края.	Чтение художественной литературы для детей на семейную тему.	Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья».	«Мой край задумчивый и нежный».

Старшая группа (5–6 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Педагогическое мероприятие «Я живу в Нижневартовске»	Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш край, город ее часть	«Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности).	Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края)
Октябрь	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья».	Сюжетно-ролевая игра «МЧС».	Рассказ воспитателя «О символике родного края».	Рассматривание карты России, карты Ханты-мансийского автономного округа (местоположение г.Нижневартовска)
Ноябрь	Беседа «Чем славится г. Нижневартовск» (месторождение Самотлор).	Экскурсия к строительству нового дома	«Поиграем в экономику» (что из чего сделано?)	Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери.
Декабрь	«Панорама добрых дел».	Воскресная экскурсия в краеведческий музей (совместно с родителями)	Природоохраняемая акция «Не рубите елочку».	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии округа).
Январь	Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева)	Изготовление с детьми и родителями герба г. Нижневартовска.	История возникновения г. Нижневартовска.	Проект (д/и) «Вкусная и полезная пища».
Февраль	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович).	Природный мир «Природа и человек».	Акция «Подарки для Защитников Отечества».	Праздник День Защитника Отечества.
Март	Праздник, посвященный международно	Природоохраняемая акция «Берегите птиц».	Изготовление альбома фотографий «Достопримечательно	Экскурсия в библиотеку № 8 «Встреча с

	му женскому дню 8 Марта		сти г.Нижевартовска».	знаменитыми людьми г. Нижевартовска».
Апрель	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город».	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по г. Нижевартовску»	«Кем работают наши родители».	Экскурсия к памятнику неизвестного солдата
Май	Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ г. Нижевартовска.	«Вкусная и полезная пища».	Беседа «Национальная одежда коренных народов Севера».	Викторина «Знаешь ли ты свой город?»
Июнь	«Украсим детский сад» (озеленение территории детского сада).	«Дом, в котором я живу» выставка рисунков.	Досуг «Зарница».	«Лесные приключения» путешествие по экологической тропе.
Июль	Беседа «Рыбы наших водоемов». Сбор гербария.	Воскресная экскурсия в краеведческий музей (совместно с родителями)	Развлечение «Приключения капелек».	Познакомить с животными нашего округа, занесенными в Красную книгу.
Август	Игровая обучающая ситуация «школа для игрушечных зайчиков».	Составление с детьми Красной книги Югры.	«Символика города».	«Наша дружная семья» – о коренных народах севера.

Подготовительная группа (6–7 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Конкурс рисунков «Памятники героям»	Родные просторы (знакомство с местоположением г. Нижевартовска на карте).	«Край, в котором мы живем».	Проект «Наше дерево».
Октябрь	«Как можно стать юным экологом».	Посещение библиотеки № 8 «Как все начиналось?» Встреча со старожилыми, первопроходцами г. Нижевартовска	Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего города».	Рассказ о происхождении названий улиц.
Ноябрь	Проект	Беседа «Лес –	«Кладовая	Спортивный

	(комплексное занятие) «Символика Ханты-Мансийского автономного округа» (изобразительная и музыкальная деятельность)	многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря.	Югры» (полезные ископаемые округа).	досуг, посвященный Дню матери.
Декабрь	Беседа «Важные даты округа и города».	Экскурсия в музейную комнату школы №32 (преемственность).	Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку».	Творческая гостиная для детей и родителей «Культура коренных народов Севера».
Январь	Спортивное развлечение «Достань пакет», «Ориентировка по карте».	Чтение З. Александрова «Дозор». А. Нехода «Летчики».	Экскурсия в библиотеку № 8.	Сбор информации об участниках войны – жителях нашего города, встреча с советом ветеранов города
Февраль	Природоохраняемая акция «Помогите птицам зимой».	Оформление альбома «История детского сада «Былинушки» в фотографиях».	Операция «Радость» изготовление подарков папам	Праздник– День Защитника Отечества.
Март	Праздник «Наши мамы».	«Все профессии нужны, все профессии важны».	Беседа с использованием эксперимента «Край суровый и ласковый» (климатические особенности).	Рассказ педагога о Героях Советского Союза
Апрель	Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья).	Педагогическое мероприятие «Чем богат наш край»	Проект (рисование) «Язык орнаментов»	Беседа «Архитектура родного города». акция «Спасти и сохранить».
Май	Экскурсия к «Стеле памяти». посвященной ВОВ.	Природа нашего края	Викторина «Конкурс знатоков родного города».	«Я и мой город» с использованием поэтических произведений искусства, местных поэтов, художников.
Июнь	День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории)	Беседа «Красная книга Югры».	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу».	Игра – фестиваль «Загадки Лешего».

	детского сада).			
Июль	Тренировочное упражнение «Учимся радоваться природе».	Досуг «Зарница».	Беседа «Зачем людям нужна вода?»	Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мой город».
Август	Государственная символика, символика города, (День флага России).	Праздники народов Ханты (традиции, игры, обряды).	Досуг «Наши друзья деревья». Операция «Радость» – изготовление подарков для участников войны в мирное время.	Встреча с участниками Чеченской и Афганской войны (подарки, благодарственные письма).