

## Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

### Раздел «Безопасность»

Группа компенсирующей направленности для детей 7 года жизни

#### Показатели

1. Сформированы навыки по охране здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь).
2. Сформированы представления о правилах безопасности поведения в быту.
3. Сформированы представления о правилах безопасности на природе.
4. Сформированы представления о правилах безопасности на улице.
5. Сформированы представления о правилах дорожного движения в качестве пешехода.
6. Сформированы представления о правилах дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства.
7. Сформированы представления о правилах пожарной безопасности дома и на улице.

#### Инструментарий

1. Из наблюдений.
2. Д/и «Пожароопасные и опасные предметы». В ходе игры педагог побуждает ребенка объяснять свой выбор.
3. Д/и: «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные ягоды и ядовитые растения»
4. Д/и «Ребенок на улице». В ходе игры педагог побуждает объяснять и анализировать свой выбор.
5. 6. Д/и «Правила дорожного движения». В ходе игры педагог побуждает объяснить и анализировать свой выбор.
7. Д/и «Пожарная безопасность». В ходе игры педагог побуждает объяснить и анализировать свой выбор.

#### Критерии оценки

**3 балла** – Справляется с заданием, отвечает правильно и уверенно.

**2 балла** – Ребенок отвечает с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, справляется с заданием с помощью воспитателя.

**1 балл** – Затрудняется, молчит или отвечает с помощью наводящих вопросов.

#### Результаты

Высокий уровень – 18 – 21 баллов

Средний уровень - 11 – 17 баллов

Низкий уровень - 7 – 10 баллов

## **Образовательная область - Физическое развитие.**

### **Раздел «Здоровье»**

Группа компенсирующей направленности для детей 7 года жизни

#### **Показатели**

1. Развиты умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (мыть руки, умываться, чистить зубы, ополаскивать их после еды, мыть уши, причёсывать волосы и т.д.) без напоминания взрослого.
2. Сформированы умение и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого).
3. Сформированы начальные представления об особенностях здоровья, необходимости соблюдения правил здоровьесобственного поведения в обществе, навыки элементарно описывать своё самочувствие, умение привлекать внимание взрослого в случае недомогания.
4. Сформированы начальные представления об алгоритме процессов умывания, одевания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.
5. Сформированы начальные представления о правилах здоровьесберегающего и безопасного поведения.
6. Стремится разрешать проблемные игровые ситуации.

#### **Инструментарий**

Оценка деятельности ребенка осуществляется в процессе наблюдения при организации режимных моментов, трудовых поручений и решении проблемных игровых ситуаций.

#### **Критерии оценки**

**3 балла** – Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности, личной гигиены (чистит зубы, моет руки, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет навыками поведения во время еды. Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

**2 балла** - Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, не всегда соблюдает порядок в своем шкафу. Владеет навыками поведения во время еды. Не имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

**1 балл** – Не умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, не соблюдает порядок в своем шкафу. Не владеет навыками поведения во время еды. Не имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

#### **Результаты**

Высокий уровень – 15 – 18 баллов

Средний уровень - 9 – 14 баллов

Низкий уровень - 6 – 8 баллов

## Образовательная область – Познавательное развитие.

### Раздел «Познание»

Группа компенсирующей направленности для детей 7 года жизни

#### Показатели

1. Знает различные знаки (буква, цифра, дорожные знаки нота и т.д.), и символы (например, государственная символика), и их роли и значения в нашей жизни.
2. Умеет разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, часть суток, дни недели, месяцы, год).
3. Имеет представление об отношении к близким людям, к месту, где родился и живет.
4. Имеет представление о глобусе и физической карте мира, с различными природно-климатическими зонами с природными богатствами; со странами и народами.

#### Мир человека:

5. Сформированы представления о разных видах деятельности людей.
6. Знает строение человека.

#### Мир природы:

7. Знает и называет диких животных и их характерные особенности.
8. Знает и называет домашних животных и их характерные особенности.
9. Знает и называет птиц и их характерные особенности.
10. Знает и называет насекомых и их характерные особенности.
11. Знает о характерных особенностях растительного мира.
12. Знает о характерных особенностях неживой природы
13. Знает о временах года.

#### Инструментарий

Вопросы к детям:

1. Какие знаки ты знаешь? Зачем они нам нужны?  
Какие символы ты знаешь? Зачем они нам нужны?
2. Д/ и «Скажи, сколько времени», «Назови часть суток», «Назови время года». Какие зимние, весенние, летние, осенние месяцы ты знаешь? Назови дни недели.
3. Что такое Родина? Какие достопримечательности родного города ты знаешь?
4. Что такое глобус, физическая карта? Что на них изображено? Какие страны и народы знаешь?
5. Какие ты знаешь профессии? Назови профессию твоих родителей, кем они работают? Кто работает в детском саду? Какие предметы помощники есть у людей?
6. Назови части тела. Для чего они нужны?
7. Каких диких животных ты знаешь? Что ты можешь о каждом рассказать?
8. Каких домашних животных ты знаешь? Что ты можешь о каждом рассказать?
9. Каких птиц ты знаешь? Что ты можешь о них рассказать?
10. Каких насекомых ты знаешь? Что ты можешь о них рассказать?
11. Д/и: «Деревья и кустарники», «Дикие и культурные растения», «Грибы и ягоды»
12. Педагог предлагает ребенку определить содержимое баночки. «Что лежит в баночке?»  
После того как дети назовут объекты неживой природы, воспитатель предлагает ответить на следующие вопросы:
  - Какие знаешь свойства песка?
  - Для чего человек может использовать песок?
  - Какие знаешь свойства камней?
  - Для чего человек может использовать камни?
  - Какие знаешь свойства воды?
  - Для чего человек может использовать воду?
13. Педагог спрашивает, какое время года нравится больше всего и почему. Предлагает нарисовать картинку, где будет изображено это время года. Затем педагог просит назвать время года, которое наступит после любимого ребенком времени года, что будет за ним и т.д.

Воспитатель предлагает ребенку послушать ситуации и ответить на вопрос: «Когда это бывает?»

- Светит яркое солнце, дети купаются в реке.
- Деревья покрыты снегом, дети купаются с горки на санках.
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.
- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

#### **Критерии оценки**

**3 балла** – Справляется с заданием, отвечает правильно и уверенно.

**2 балла** – Ребенок отвечает с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, справляется с заданием с помощью воспитателя.

**1 балл** – Затрудняется, молчит или отвечает с помощью наводящих вопросов.

#### **Результаты**

Высокий уровень – 33 – 39 баллов

Средний уровень - 20 – 32 баллов

Низкий уровень - 13 – 19 баллов

## Образовательная область – Познавательное развитие.

### Раздел «Математика»

Группа компенсирующей направленности для детей 7 года жизни

#### Показатели

1. Умение считать до 20
2. Умение пересчитывать в пределах 10
3. Называет порядковый счет в пределах 10
4. Узнает и правильно называет все цифры
5. Различает и называет простейшие геометрически й формы: круг, треугольник, шар, куб
6. Находит закономерность
7. Сравнивает величины по длине
8. Сравнивает величины по высоте
9. Называет свой возраст и свою дату рождения.
10. Правильно подбирает обобщающее слово.
11. Называет времена года.
12. Называет месяцы, дни недели.
13. Правильно употребляет понятия утро, вечер, ночь.
14. Составляет рассказ по картинкам.

#### Инструментарий

1. Посчитай до 20
2. Отсчитай, пожалуйста, ...камешков
3. Скажи, каким по счету стоит мишка.
4. Ответь, какая эта цифра (2,4,7,8,9)
5. Назови эту фигуру (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат)
6. Скажи, что на картинке лишнее (4 предмета)
7. Скажи, какая полоска бумаги длиннее Какая короче?
8. Скажи, какой домик выше. Какой ниже?
9. Скажи, сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения?
10. Назови одним словом то, что перечисляется (обобщающие понятия)
11. Ответь, какое сейчас время года? Сколько времен года? Какие ты знаешь?
12. Назови, какой сейчас месяц. Какие месяцы ты знаешь? Какой будет следующий? Какой сегодня день недели? Какое сегодня число?
13. Скажи, что ты делаешь утром, вечером. Когда ты спишь?
14. Расскажи историю по картинкам.

#### Критерии оценки

**3 балла** – Справляется с заданием, отвечает правильно и уверенно.

**2 балла** – Ребенок отвечает с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, справляется с заданием с помощью воспитателя.

**1 балл** – Затрудняется, молчит или отвечает с помощью наводящих вопросов.

#### Результаты

Высокий уровень – 30 – 36 баллов

Средний уровень - 18 – 29 баллов

Низкий уровень - 12 – 17 баллов

## Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

### Раздел «Социализация»

Группа компенсирующей направленности для детей 7 года жизни

#### Показатели

1. Развита уверенность в себе и в своих возможностях; развита активность, инициативность, самостоятельность.
2. Сформированы доброжелательные и равноправные отношения к сверстникам.
3. Сформировано осознание необходимости соблюдать правила.
4. Сформированы представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях.
5. Сформировано соответствующее отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков.
6. Сформированы представления и отношение к себе; представление о наличии у него положительных моральных качеств.
7. Сформировано у ребенка самоуважение.
8. Сформирована способность принимать критику взрослых и сверстников.

#### Инструментарий

Педагог оценивает ребенка, наблюдая за ним в процессе деятельности.

#### Критерии оценки

**3 балла** – Поведение ребенка и его общение с окружающими устойчиво положительно направлено. Охотно вступает в общение. Ребенок хорошо ориентируется в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения. Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность.

**2 балла** – Поведение ребенка и его общение с окружающими положительно направлены. В общении стремится к согласованным действиям. Имеет представление культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослого. Понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь.

**1 балл** – Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво, ситуативно. Испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнера. Хотя имеет представление об отдельных правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих.

#### Результаты

Высокий уровень – 20 – 24 баллов

Средний уровень - 12 – 19 баллов

Низкий уровень - 8 – 11 баллов

## Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие

### Раздел – Художественное творчество

#### Лепка/аппликация

Группа компенсирующей направленности для детей 7 года жизни

#### Лепка

##### Показатели

1. При восприятии предметов декоративно-прикладного искусства дает им эстетическую оценку.
2. Лепит предметы по мотивам народных игрушек
3. Владеет навыками скатывания (глины, пластилина) прямыми и круговыми движениями, расплющивания, соединения, зачищивания.
4. Умеет лепить предметы поллой формы, используя приёмы вдавливания и оттягивание краёв, уравнивая их пальцами.
5. Умеет лепить различными способами (из целого куска, комбинационным и конструктивным).
6. Владеет навыками украшения: стеклой, налепом, углубленным рельефом
7. Передает в лепке выразительность образа, используя дополнительный материал.
8. В процессе лепки точно передает форму, строение, и пропорциональное отношение предметов
9. Лепит животных, передавая их характерные особенности
10. Лепит человека, выделяя части человеческой фигуры и одежды, соблюдая пропорции
11. Проявляет инициативу к самостоятельной деятельности.

##### Инструментарий

Диагностика проводится несколько занятий, во время которых воспитатель оценивает продукт и процесс деятельности.

##### Критерии оценки

**3 балла** – Не требуется помощи воспитателя. Во время деятельности проявляет самостоятельность, инициативность, активность. Лепит предметы сложной формы. При лепке предметов пользуется разными приемами, использует стеку.

**2 балла** – Ребенку требуется незначительная помощь воспитателя. Лепит предметы не сложной формы, не умеет декорировать вылепленную работу. Использует однообразные приемы лепки, не всегда использует стеку.

**1 балл** – Без помощи воспитателя не справляется. Умеет лепить только простые формы (овощи, фрукты). Активности во время деятельности не проявляет. При лепке предметов не умеет пользоваться разными приемами, не использует стеку

#### Аппликация

##### Показатели

1. Складывает бумагу по показу (оригами).
2. Владеет приемом симметричного вырезывания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой.
3. Вырезает из квадрата круг, из прямоугольника – овал.
4. Композиционно правильно располагает изображения
5. Сочетает способ вырезывания с обрыванием для создания выразительного образа
6. Осмысленно использует бумагу различной фактуры для создания выразительного образа
7. Составляет узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге.

##### Инструментарий

Диагностика проводится в несколько занятий, во время которых воспитатель оценивает процесс и продукт деятельности.

##### Критерии оценки

**3 балла** – Не требуется помощи воспитателя. Во время деятельности проявляет самостоятельность, инициативность, активность.

**2 балла** – Ребенку требуется незначительная помощь воспитателя. Во время деятельности проявляет самостоятельность, инициативность, активность

**1 балл** – Без помощи воспитателя не справляется. Активности самостоятельности во время деятельности не проявляет.

### **Результаты**

Высокий уровень – 47 – 54 баллов

Средний уровень - 26 – 46 баллов

Низкий уровень - 18 – 25 баллов

## Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие

### Раздел – Художественное творчество

#### Рисование

Группа компенсирующей направленности для детей 7 года жизни

#### Показатели

1. Проявляет устойчивый интерес к произведениям искусства: классическому, народному, окружающим предметам, зданиям, сооружениям. Видит и понимает прекрасное в жизни и искусстве радуется красоте природе.
2. Знает и применяет на практике материалы и оборудование для рисования.
3. Самостоятельно составляет орнамент, используя ритм и симметрию в композиционном построении. Без труда выполняет декоративные элементы – точки, кружки, прямые и волнистые линии, капельки, листики, завитки и т.д.
4. Умеет смешивать краски на палитре для получения нужного оттенка.
5. Правильно передает в изображении форму, строение, пропорции предмета, цветовую гамму.
6. Располагает изображения по всему листу, соблюдая пропорциональность в изображении разных предметов.
7. В процессе деятельности характер линии слитный, регулирует силу нажима, раскрашивает мелкими штрихами, не выходящими за пределами контура.
8. Самостоятельно проявляет замысел рисунка.

#### Инструментарий

1. Из наблюдений.
2. Из наблюдений.
3. Педагог предлагает нарисовать рисунок на свободную тему.
4. В ходе работы педагог оценивает процесс деятельности и продукт деятельности.

#### Критерии оценки

**3 балла** – Применяет различные цвета и оттенки для создания выразительного образа. Умело передает содержание рисунка, а также форму и строение предметов, композиционно располагает сюжет, передавая передний и дальний план, использует различные средства выразительности при передаче изображения. Свободно рисует узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства.

**2 балла** – Применяет однообразные цвета для создания образа, затрудняется в выведении новых оттенков, не достаточно четко передает содержание рисунка, а также форму и строение предметов. Испытывает затруднение в построении композиции, не достаточно широко использует различные средства выразительности при передаче изображения. Испытывает затруднения в более точной передаче узоров.

**1 балл** – Не применяет различные цвета и оттенки, не умеет выводить дополнительные оттенки, не умеет передать содержание рисунка, а также форму и строение предметов, не умеет выстроить композицию. Не умеет рисовать узоры.

#### Результаты

Высокий уровень – 20 – 24 баллов

Средний уровень - 12 – 19 баллов

Низкий уровень - 8 – 11 баллов

**Образовательная область - Речевое развитие**  
**Раздел «Чтение художественной литературы»**  
Группа компенсирующей направленности для детей 7 года жизни

**Показатели**

1. Знает содержание прочитанных художественных произведений
2. Понимает содержание произведения и оценивает поступки и действия героев.
3. Вступает в обсуждение художественного произведения, отвечает на вопросы.
4. Импровизирует художественное произведение, используя жест и слово.
5. Участвует в драматизации отрывка из сказки.
6. Составляет по картинкам рассказ с фабульным развитием действия

**Инструментарий**

1. Педагог предлагает рассказать на выбор ребенка художественное произведение.
2. Педагог предлагает ответить на вопросы: что понравилось в произведении и почему; кто понравился и почему).
3. Педагог читает знакомое художественное произведение и предлагает ответить на вопросы.
4. Педагог читает знакомое художественное произведение и предлагает исполнить импровизацию.
5. Педагог читает знакомое художественное произведение и предлагает вместе его инсценировать.
6. Педагог предлагает по серии картинок составить рассказ (сказку).

**Критерии оценки**

**3 балла** – Справляется с заданием, отвечает правильно и уверенно. Сразу соглашается на импровизацию и инсценирование произведения

**2 балла** – Ребенок отвечает с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, справляется с заданием с помощью воспитателя.

**1 балл** – Затрудняется, молчит или отвечает с помощью наводящих вопросов.

Не соглашается на импровизацию и инсценирование произведения

**Результаты**

Высокий уровень – 15 – 18 баллов

Средний уровень - 9 – 14 баллов

Низкий уровень - 6 – 8 баллов



