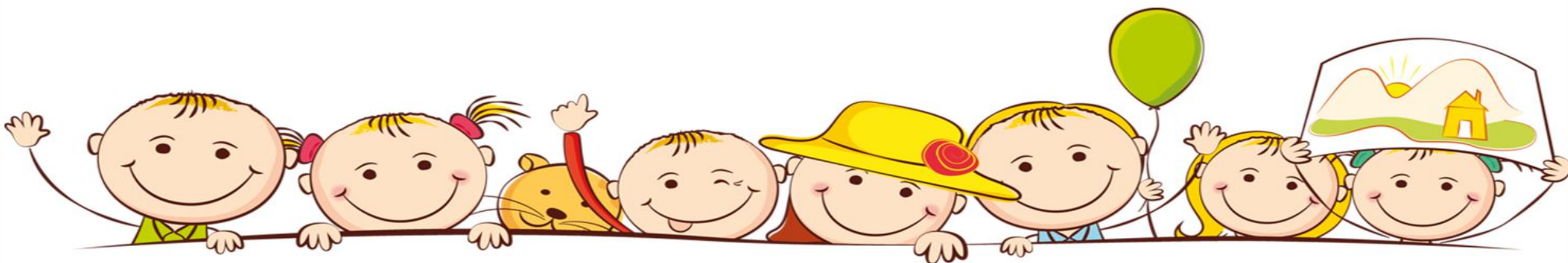




КАРТотека дидактических игр на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с игровым набором «Дары Фёбеля»





КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

«Послушай и отсчитай»

Цель: учить отсчитывать предметы в пределах 5.

Описание: педагог предлагает детям отсчитать столько кружков, сколько ударов в барабан он услышит.

Остальные дети проверяют правильность выполнения задания.

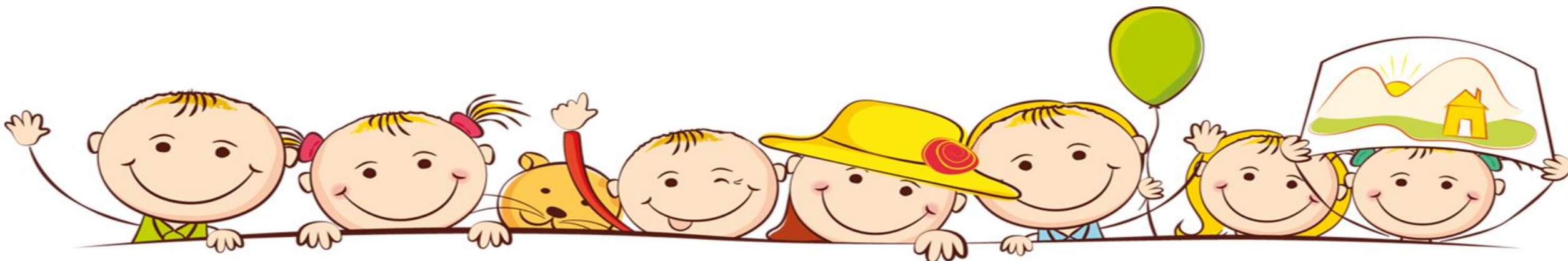
Модуль № 7, 9, 10.

«Положи столько палочек, сколько показывает цифра»

Цель: учить детей соотносить количество предметов с цифрой, развивать мелкую моторику и слуховое внимание.

Описание: педагог предлагает детям, выложить столько палочек, сколько показывает цифра.

Модуль №9





КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

«Едем на поезде»

Цель: учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, отвечать на вопросы «Который по счету?» , « На котором месте?».

Описание: педагог предлагает детям отправиться в путешествие. Для этого необходимо составить поезд из палочек - «вагонов» от самой короткой до самой длинной, цепляя каждый «вагон» слева направо. Затем предлагает сосчитать «вагоны» по порядку. Уточняет какой по счёту красный «вагон» (чёрный, фиолетовый и т.д.); «вагон» какого цвета стоит шестым (вторым, седьмым и т.д.); какой по счёту «вагон» стоит между синим и красным? и т.д.

Модуль №9.

«Разложи витамины»

Цель: учить соотносить число с определенным количеством предметов, упражнять в количественном счете, развивать мелкую моторику

Описание: педагог предлагает детям для игры в аптеку или больницу разложить витамины (или таблетки) по баночкам. В каждую баночку нужно положить столько витаминов, сколько обозначает число на крышке.

Модуль №10, карточки с изображением банок.





КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

«Неваляшки»

Цель: формировать представления о порядковом счете ; формировать умение отвечать на вопросы «Который по счету?», «На каком месте?».

Описание: педагог предлагает детям из предложенного материала выложить образ неваляшек разных цветов. Затем, предлагает посчитать неваляшек по порядку. Уточняет которая по счету красная неваляшка(синяя ,зеленая, желтая и т. д.) Какая по счету неваляшка находится между желтой и красной неваляшки?

Карточка – образец «Неваляшка», модули № 9, 10

«Разноцветные шарики»

Цель: учить детей устанавливать равенства, сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал; развивать представление о разностных отношениях между смежными числами; познакомить с математическими знаками сравнения; формировать умение правильно пользоваться знаками.

Описание: детям предлагается посчитать и определить количество разноцветных шаров, затем определить какой знак поставить между смежными числами.

Модули № 7,9.





КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

«В какой корзинке больше мячей?»

Цель: упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2-х смежных чисел больше или меньше другого.

Описание: перед детьми на столе лежат 2 корзины. По инструкции педагога, дети отсчитывают в каждую корзинку определенное количество мячей и предлагает угадать, в какой из них больше мячей? Затем количество мячей меняется.

Модуль №7.

«Собери ромашку» (состав числа)

Цель: закреплять знания об образовании чисел, умение составлять их из двух меньших; развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к математическим знаниям, умение понимать задачу, выполнять ее самостоятельно.

Описание: детям предлагается карточка – ромашка с лепестками двух разных цветов. Нужно выложить число, которое находится в центре цветка и объяснить, каким способом составлено это число.

Карточка – ромашка, модуль №7.





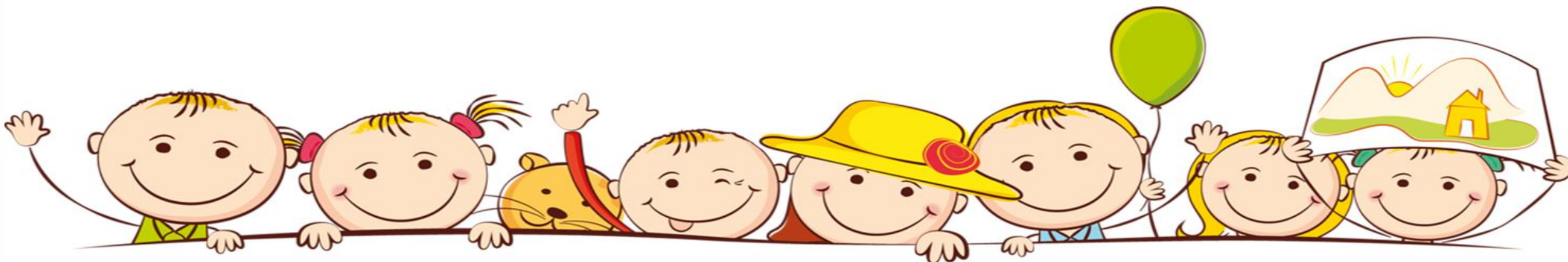
ВЕЛИЧНА

«Разложи по порядку»

Цель: учить сравнивать модуль по длине методом приложения, находить одинаковые методом приложения; составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака длины

Описание: педагог предлагает детям разложить перед собой палочки и спрашивает: «Сколько палочек? Чем они отличаются? Поскольку палочек разного размера? Как вы будете выбирать нужную по порядку палочку, чтобы разложить их от самой длинной до самой короткой? «Чтобы выполнить задание, нужно каждый раз брать самую длинную палочку из всех, которые не уложены в ряд» После того как задание выполнено, кто-либо из детей называет сравниваемую длину палочек в порядке их расположения (самая длинная, короче, еще короче и самая короткая), указывает, сколько по счету всего и какая по счету самая длинная (самая короткая).

Модуль №8





ФОРМА

«Чиним одеяло»

Цель: закрепить представления детей об основных цветах и геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) .

Описание: С помощью фигур закрыть белые «отверстия». Игру можно построить в виде рассказа. «Жил-был Буратино, у которого на кровати лежало красивое красное одеяло. Однажды Буратино ушел в театр Карабаса-Барабаса, а крыса Шушера в это время прогрызла в одеяле дыры. Сосчитай, сколько дыр прогрызла крыса? Теперь возьмите фигуры и помогите Буратино починить одеяло».

Модуль №7.

«Три квадрата».

Цель: учить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «меньше», «самый маленький»; учить детей составлять квадрат по образцу.

Описание: педагог предлагает назвать геометрические фигуры, определит их размер.

Карточки- схемы, модуль №9.



ФОРМА



«Подбери фигуру»

Цель: Закрепить название геометрических фигур, умение подбирать необходимые геометрические фигуры использовать способ наложения. Развивать внимание, терпение и аккуратность.

Описание: педагог показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем. Дает задание детям: «У вас на столах лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносе. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они спрятали «нарисованные». Просит детей обводить каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем накладывает ее на начерченную фигуру («прятать»).

Модуль №7.

«Спрячь мышку в домик»

Цель: развивать представления детей об основных цветах и геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) .

Описание: педагог показывает детям изображение домиков, в которых спряталась мышка то кошки. Педагог : «Спрячем мышку от кошки, закроем домик «такой же» фигурой, что и окошко».

Модуль №7.





ФОРМА

«Украсим рукавички».

Цель: учить подбирать фигуры по образцу, соответствующие контурам на рукавичках и прикладывать их на контур. Создавать такой же орнамент на второй рукавичке, закреплять название геометрических фигур и цветов. Формировать понимание правая и левая рукавички.

Описание: на столе у каждого ребенка карточки с изображением рукавиц. Педагог предлагает детям украсить рукавицы по образцу.
Модуль №7.

«Геометрически лабиринт»

Цель: Формировать представление детей о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник*), развивать зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию.

Описание: педагог предлагает помочь курочке найти цыпленка, выложив дорожку к нему только из кругов (аналогично выполняется задание на других карточках, но дорожку ребенок выкладывает из других геометрических фигур).

(Карточки с изображением лабиринта из геометрических фигур, геометрические фигуры из набора №7).





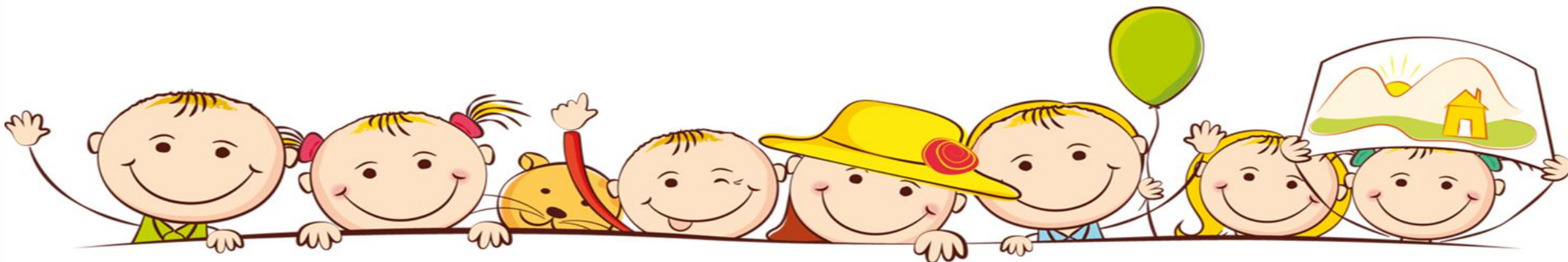
ФОРМА

«Где фигура»

Цель: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.

Описание: дети называют по порядку: сначала фигуру, расположенную в центре (посередине), затем вверху, внизу, слева, справа». Затем все дети называют фигуры и закрывают глаза. Педагог меняет местами фигуры. Открыв глаза, дети угадывают, что изменилось.

Карточки – схемы, модуль №7.



ДЕЙСТВИЯ С ГРУППАМИ ПРЕДМЕТОВ



«Гирлянды для ёлочки»

Цель: учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества.

Описание: на доске изображена картина новогодней елки украшенной гирляндами из шаров и флажков. На столе у каждого ребенка изображение новогодней елки и Педагог обращает внимание детей:

- Сколько шаров на гирлянде? (3 шара)
- Сколько флажков? (2 флажка)
- Одинаковое количество шаров и гирлянд? (Нет)
- Чего больше? (Шаров больше, чем флажков.)
- Как это проверить? (К каждому шару приложить флажок.)
- Что можно сделать, чтобы шаров и флажков стало поровну? (Нужно повесить ещё 1 флажок.)
- По сколько стало шаров и флажков? (По три.)
- Как сказать по другому? (Шаров и флажков стало поровну, одинаково, столько же.)

Модуль №7.

«Собери бусы»

Цель: учить находить геометрические формы по двум признакам (*цвету и форме*), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур, умение работать по схеме; развивать внимание, логическое мышление, интерес к математическим действиям.

Описание: детям предлагаются карточки-схемы. Детям нужно собрать бусы, предварительно определив (*опираясь на карточку-схему*) из каких геометрических тел они будут состоять, в какой последовательности будут расположены эти тела и какого цвета.

Карточки-схемы с изображением формы и цвета, набор №1.





ДЕЙСТВИЯ С ГРУППАМИ ПРЕДМЕТОВ

«Золушка»

Цель: учить детей сравнивать предметы по основным и оттеночным цветам.

Описание: Дети по одной фишке выбирают и складывают в отдельную ёмкость, называя и классифицируя по цвету.

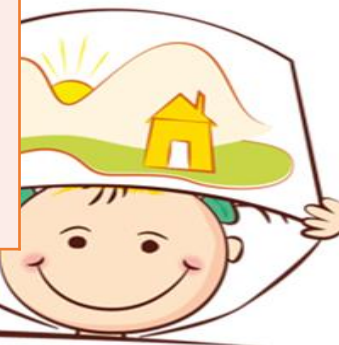
Модуль №10.

«Каждой фигуре свое место»

Цель: формировать умение находить фигуры по двум признакам (*форме и цвету*), закреплять представления детей о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник*), о цвете; развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, мелкую моторику; развивать интерес к математическим действиям; воспитывать бережное отношение к пособию.

Детям предлагаются карточки, на которых расположены слева в столбик геометрические фигуры, а справа пустые окошки. Вверху по горизонтали значки с цветом. Детям нужно заполнить пустые окошки геометрическими фигурами в соответствии с их формой и цветом.

Карточки-схемы, геометрические фигуры из набора №7.



ДЕЙСТВИЯ С ГРУППАМИ ПРЕДМЕТОВ

«Волшебные коробочки»

Цель: учить различать один и много предметов, формировать практические знания о цвете: красный, зелёный, синий и жёлтый.

Описание: педагог достаёт красочную коробку, в которой лежат разноцветные мячики по количеству детей. (4 основных цвета).

- Ребята, посмотрите, что я вам принесла. (Трясет коробочку).
- Слышите, что же там такое? (Дети высказывают свои предположения).
- Давайте посмотрим, что же лежит в коробочке. (Открывает ее).
- А тут мячики! Сколько мячей?
- Много.
- Возьми, Максим, мяч. И Данила возьми один мяч.

В процессе раздачи мячей, спрашивает детей о цвете и их количестве у каждого.

- Саша, какого цвета у тебя мячик?

Ребёнок: - Синий.

- Сколько мячей у Маши?

Ребёнок: - Один.

- У Юры, у Вари один... у всех по одному. А в коробке сколько мячей?

Дети: - Ни одного. Пуста коробка.

