

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад №54 «Катюша»

Образовательный проект  
**«Развитие познавательной активности  
детей старшего дошкольного возраста с ЗПР  
с использованием  
игрового набора «Дары Фребеля»»**

Автор проекта: воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Беляева Наталия Николаевна



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.</b>	Пояснительная записка	3
<b>2.</b>	Цели и задачи, предполагаемые результаты проекта	6
<b>3.</b>	Содержание проекта	9
<b>4.</b>	Механизм реализации проекта	10
<b>5.</b>	Ресурсное обеспечение	12
<b>6.</b>	Представление промежуточных и конечных результатов деятельности участников проекта	13
	Список литературы	
	Приложение	

## 1. Пояснительная записка

Модернизация российской системы образования является одним из главных направлений и условий развития российского общества. Первой ступенью непрерывного образования является дошкольное образование. В этот период у детей начинают формироваться индивидуальные наклонности, развиваются задатки, самостоятельность, инициативность, а также познавательная активность. Очень важно подготовить ребёнка к систематизированному обучению в школе, обеспечить становление у него таких качеств, которые позволят эффективно овладевать содержанием образования и максимально развивать собственные возможности. Сегодня среди важных задач, стоящих перед системой образования, особую актуальность приобретает проблема умственного воспитания детей, поступающих в школу. Одним из центральных вопросов умственного воспитания является развитие познавательной активности детей.

В законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» отмечены обязанности и ответственность педагогических работников: «педагогические работники обязаны: развивать у обучающихся **познавательную активность**, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни»<sup>1</sup>.

Одним из принципов дошкольного образования в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Проблема познавательного развития рассматривается на уровне государства и отражается в основных федеральных законах и документах, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций<sup>2</sup>.

На сегодняшний день понятие «познавательная активность» широко используется в различных направлениях психолого-педагогического поиска и по-разному трактуется у разных авторов и авторских коллективов. Так, проблемой познавательной активности, как проблемой отбора содержания образования, занимались В.Н. Аксютенко, А.П. Архипов, Д.П. Барам; проблему формирования общих учебных умений рассматривали и исследовали В.К. Котырло, Т.В. Дуткевич, З.Ф.Чехлова; оптимизацией познавательной деятельности занимались Ю.К.Бабанский, М.А. Данилов, И.Я. Лернер, Л.П. Аристова, Т.И. Шамова, В.И. Лозовая; взаимоотношения детей со сверстниками и педагогами изучали и обосновывали Т.А.Борисова,

<sup>1</sup> Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ст.48, п.1

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)

Н.П. Щербо; роль педагога и личностных факторов в развитии познавательной активности детей обозначили и аргументировали А.А. Андреев, Т.Н.Разуваева, Ю.И. Щербаков, Ю.Н. Кулюткин, Л.П. Хитяева, Е.А.Сорокоумова, Л.К. Гребёнкин.

Но до сих пор, среди авторов, нет единого мнения по поводу значения понятия «познавательная активность». М.А. Данилов, А.А. Люблинская, В.К. Буряк, Т.И. Шамова трактуют познавательную активность как разновидность или качество умственной деятельности. Д.Б. Годовикова, Е.И. Щербакова, как естественное стремление ребенка к познанию. П.Т. Джамбазка, Т.М. Землянухина, М.И.Лисина, Н.А. Половникова пишут о познавательной активности как о состоянии готовности к познавательной деятельности. Как свойство или качество личности оценивают познавательную активность Т.А.Ильина, А.И. Раев, Г.Ц. Молонов, А.З. Иоголевич, Т.Д. Сарториус, З.Ф.Чехлова, Г.И. Щукина.

Но, не смотря на доказанность, обоснованность и теоретическую проработанность проблемы не стоит забывать, что развитие познавательной активности у разных детей идет не одинаково.

Проблема развития и обучения детей с задержкой психического развития является одной из наиболее важных и значимых в коррекционной педагогике. Как известно, дети с задержкой психического развития имеют сниженную познавательную активность, нарушения речи, замедленный темп формирования высших психических функций, что создает значительные препятствия в процессе коррекционной работы.

Специальная психология в настоящее время располагает целым рядом исследований, посвящённых: изучению конкретного проявления и причин снижения темпа психического развития у этих детей Т.А, Власова, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, Л.И. Переслени, описанию различных вариантов ЗПР Т.А. Власова, В.В. Ковалёв, К.С. Лебединская, Н.А. Никашина, М.С. Певзнер, М.Г. Рейдибойм, Е.Н. Самодумская, У.В. Ульенкова, изучению мыслительной деятельности, познавательной активности Т.В. Егорова, Н.А. Менчинская, У.В. Ульенкова.

*Актуальность на социально-психологическом уровне* определяется значимостью проблемы: низкая познавательная активность детей с задержкой психического развития создает значительные препятствия в ходе коррекционной работы. Нарушения внимания, плохая память, низкий уровень развития восприятия, своеобразие мыслительной деятельности осложняют развитие познавательной деятельности и организацию психологической помощи дошкольникам с ЗПР.

*На научно-теоретическом уровне* анализ психолого-педагогической литературы, показывает, что наблюдается многообразие в понимании феномена познавательной активности, но недостаточно изучено место данного явления в структуре активности человека.

*На научно-практическом уровне* актуальность представлена обширным материалом по коррекции нарушений детей с ЗПР: определены

принципы, этапы и содержание коррекционной работы, однако практических рекомендаций, методических разработок по проблеме повышения познавательной активности у детей с задержкой психического развития еще недостаточно.

Необходимость преодоления указанных противоречий определила *проблему*, которая обуславливает актуальность выбранной нами темы проекта: «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с использованием игрового набора «Дары Фребеля».

**Практическая значимость проекта:** полученные результаты проекта расширяют представления об использовании игрового набора «Дары Фребеля», как средстве развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и открывают новые перспективы его применения в коррекционной работе, в практической деятельности педагогов дошкольного образования.

**Новизна проекта** заключается в определении новых подходов по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с использованием игрового набора «Дары Фребеля», как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной и во взаимодействии с семьей.

#### **Ключевые категории**

<b>№</b>	<b>Содержание понятия</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b>	<b>Познавательная активность</b> — качество учебной деятельности учащегося, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу обучения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и умениями, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение целей, умении получать эстетическое наслаждение, если цели достигнуты	Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика — М.: НМЦ СПО, 1999. — 538 с.
<b>2</b>	<b>Познавательная активность</b> определяется как деятельное состояние ученика, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями.	Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. - М., 2005. – 448 с.
<b>3</b>	<b>Познавательная активность</b> представляет собой избирательную направленность личности, обращенную к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями.	Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М.: Просвещение, 1979. - 160 с.
<b>4</b>	<b>Задержка психического развития</b> - нарушение	(Коджаспирова Г.М.

	нормального темпа формирования личности ребенка. Проявляется в отставание психофизиологического, психического и соц. развития, бывает стойкой (типа олигофрении) и временной.	Педагогический словарь. - М., 2005. – 448 с.
5	<b>Игровой набор Дары Фрёбеля</b> – является эффективной технологией по развитию интеллектуальных, познавательных, игровых способностей через игровую деятельность. Набор игровых материалов называется «дарами». «Дары» являются символическими элементами Вселенной, составленные из основных геометрических форм: шара, куба, цилиндра.	Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО.

## 2. Цели и задачи, предполагаемые результаты проекта

Педагогами и психологами доказано, что для развития познавательной активности необходима организация содержательной, интересной, мотивированной и развивающей практической деятельности.

**Цель проекта:** «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с использованием игрового набора «Дары Фребеля»».

В соответствии с целью проекта были определены **задачи:**

№ п/п	Задачи	Предполагаемые результаты
1.	Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме проекта.	Повысится компетентность педагога по теме проекта.
2.	Разработка календарно-тематического планирования образовательной деятельности с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля» с целью повышения познавательной активности у детей с ЗПР.	На 24% повысится уровень развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста
3.	Разработать рекомендации направленные на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.	Разработаны рекомендации по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР для педагогов и родителей.
4.	Создать картотеку игр с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля» по развитию	Создана картотека игр с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля» по развитию

познавательной активности для работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.	познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.
--	--

### *Оценка эффективности реализации проекта*

Предполагаемые результаты	Способ оценки эффективности реализации проекта	Показатели эффективности реализации проекта
<b>Повысится компетентность педагога по теме проекта.</b>	1. Участие педагога в конкурсах различного уровня 2. Презентация опыта работы педагогическому сообществу. 3. Участие в вебинарах 4. Прохождение курсов повышения квалификации	1. Дипломы конкурсов различного уровня. 2. Свидетельства о публикации педагогического опыта. 3. Свидетельство об участии в вебинарах. 4. Свидетельство о прохождении курсов повышения квалификации
<b>На 24% повысится уровень развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста</b>	1. Разработка и апробирование календарно-тематического планирования образовательной деятельности с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля» с целью повышения познавательной активности у детей с ЗПР. 2. Наблюдение за самостоятельной, игровой деятельностью детей. 3. Беседы с детьми, с родителями. 4. Диагностика развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.	1. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» педагогом при планировании образовательной деятельности. 2. Дети научатся использовать в самостоятельной игровой деятельности игровым набором «Дары Ф.Фребеля» 3. У детей появится особый интерес к окружающей действительности, предметам, будут сформированы действия направленные на лучшее распознавание устройства предметов, понимание их функциональности, будет расширен кругозор,

		улучшится эмоциональное восприятие и мотивация. 4. Высокий уровень развития познавательной активности
<b>Разработаны рекомендации по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР для педагогов и родителей.</b>	1. Анкетирование педагогов и родителей.	1. Повышение уровня компетентности педагогов и родителей в вопросах развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. 2. Активное участие родителей и педагогов в совместной деятельности детей с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля», направленной на развитие их познавательной активности.
<b>Создана картотека игр с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля» по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.</b>	Будет оформлена картотека и оценен результат применения ее на практике.	1. Проявление интереса родителей и педагогов к теме проекта, вовлечение их в образовательный процесс с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля»

### 3. Содержание проекта

Игровой набор «Дары Фрёбеля» полностью соответствует ФГОС ДО, представляет собой систему из 14 модулей. Спектр действий не ограничивается методикой, предложенной Фрёбелем – педагог вправе проявить свое творчество и фантазию: где и как он мог бы использовать тот или иной комплект или продумать их интеграцию, дополнить собственными заданиями. Набор легко применим, эстетичен. Используется для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Набор «Дары Фрѐбеля» применяется на групповых, индивидуальных занятиях, а также в режимных моментах. Все занятия выстроены в игровой форме и воспитатель выступает в роли направляющего, ведь игра – это «природная стихия» ребенка, где, направляя его можно ожидать высокой активности в познавательной сфере, что в свою очередь ведет к развитию у детей с ЗПР наблюдательности, активности, любознательности. В свободной же деятельности дети учатся действовать сообща, договариваются о правилах, строят планы общих действий, которые могут привести их к цели. Систематическое использование данного дидактического набора происходит через создание проблемных ситуаций, игровых упражнений и наводящих вопросов, где воспитатель лишь направляет деятельность детей, а дети сами ищут пути решения данной проблемы. По мере необходимости педагог включается в деятельность, выступая в роли партнера и действует совместно с ребенком исходя из его возможностей.

Работа с набором строилась по этапам:

- визуальное обследование «дара» как целого;
- свободная игра ребенка с «даром»;
- обыгрывание постройки и связь её с предметным и социальным окружением ребенка;
- самостоятельные постройки ребёнка из нового строительного материала;
- совместные постройки с помощью педагога;
- строительство по образцу;
- строительство и перестроение: большое – маленькое, трансформация одного предмета в другой или же представление предмету новых качеств, свойств; построение предмета с заданными свойствами.

Деятельность детей с играми отличается следующим образом:

1. Первый уровень: дети выполняют задания самостоятельно, по мере необходимости педагог помогает детям словесной инструкцией.
2. Второй уровень: дети выполняют задания, опираясь на помощь педагога, при этом у них есть ярко выраженное стремление к выполнению заданий самостоятельно.
3. Третий уровень: дети действуют только совместно с педагогом для достижения намеченного результата.

Требования к детям усложняются в зависимости от того, на каком уровне находится ребенок, но при этом требования тесно взаимосвязаны между и на каждом этапе они дополняют друг друга.

Систематическое применение в работе игрового набора «Дары Фрѐбеля» способствует развитию наблюдательности, интереса детей к окружающему миру, обогащению детской речи и познавательного опыта, развивает мелкую моторику, формирует реальные представления об окружающем мире, стимулирует речемыслительную активность детей, мотивирует их на осмысленную познавательную активность.

В новых условиях, с которыми столкнулось образование в 2020 году, были внесены изменения в работу с воспитанниками. С апреля 2020 года, те

дети, которые не посещали дежурные группы детского сада, а находились дома на самоизоляции, работа с ними проводилась дистанционно.

В своей работе мы активно привлекаем родителей в жизнь ДОУ, используя следующие формы работы: анкетирование, консультации, разработки памяток, беседы, мастер-классы.

Календарно – тематическое планирование по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля» разработано в соответствии с календарно – тематическим планированием основной адаптированной программой дошкольного образования (приложение 1)

#### 4. Механизм реализации проекта

Каждый проект имеет определенную структуру, этапы реализации проекта:

Сроки	Содержание деятельности	Ответственные лица	Карта достижений педагога (профессиональное саморазвитие)
<b>Подготовительный</b>			
<b>Сентябрь 2019</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение методической литературы по данной теме</li> <li>- Подбор диагностического материала и выявление уровня сформированности познавательной активности дошкольников с ЗПР</li> <li>- Проведение анкетирования родителей по выявлению знаний в области работы по познавательной активности детей с ЗПР</li> <li>- Подбор игровых упражнений и дидактических игр;</li> <li>- Разработка календарно – тематического планирования по развитию познавательной активности детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитатель</li> <li>Учитель-дефектолог</li> <li>Педагог - психолог</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение актуальности применения игрового набора «Дары Фрёбеля»</li> </ul>

	старшего дошкольного возраста с ЗПР с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля»		
<b>Основной</b>			
<b>Октябрь 2019 – апрель 2020</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение и апробация календарно – тематического планирования по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательную деятельность</li> <li>- Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе</li> <li>- Вовлечение родителей в совместные мероприятия</li> <li>- Участие детей и родителей в конкурсах</li> </ul>	Воспитатель	Применение на практике разработанного планирования по теме проекта Прохождение КПК Участие в вебинарах
<b>Итоговый</b>			
<b>Май 2020</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов, определение эффективности, перспективности дальнейшего использования в образовательной деятельности игрового набора «Дары Фрёбеля»</li> <li>- Разработка рекомендаций для родителей «Применение игрового набора «Дары Фрёбеля» в домашних условиях»</li> </ul>	Воспитатель Учитель-дефектолог Педагог - психолог	Дипломы в интернет-конкурсах различных уровней Создание картотеки игр, направленных на развитие познавательной активности детей с ЗПР с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля» Публикация опыта работы

## 5. Ресурсное обеспечение проекта

### - Нормативно-правовое обеспечение проекта:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- ✓ Устав МБДОУ ДС №54 «Катюша».

### - Кадровое обеспечение проекта:

- ✓ воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР 5-6 лет;
- ✓ педагог-психолог;
- ✓ учитель-дефектолог.

### - Материально-техническое обеспечение:

- ✓ игровые наборы «Дары Фребеля»;
- ✓ ноутбук;
- ✓ интерактивная доска;
- ✓ комплект методических пособий по работе с игровым набором «дары Фрёбеля»

### - Участники проекта:

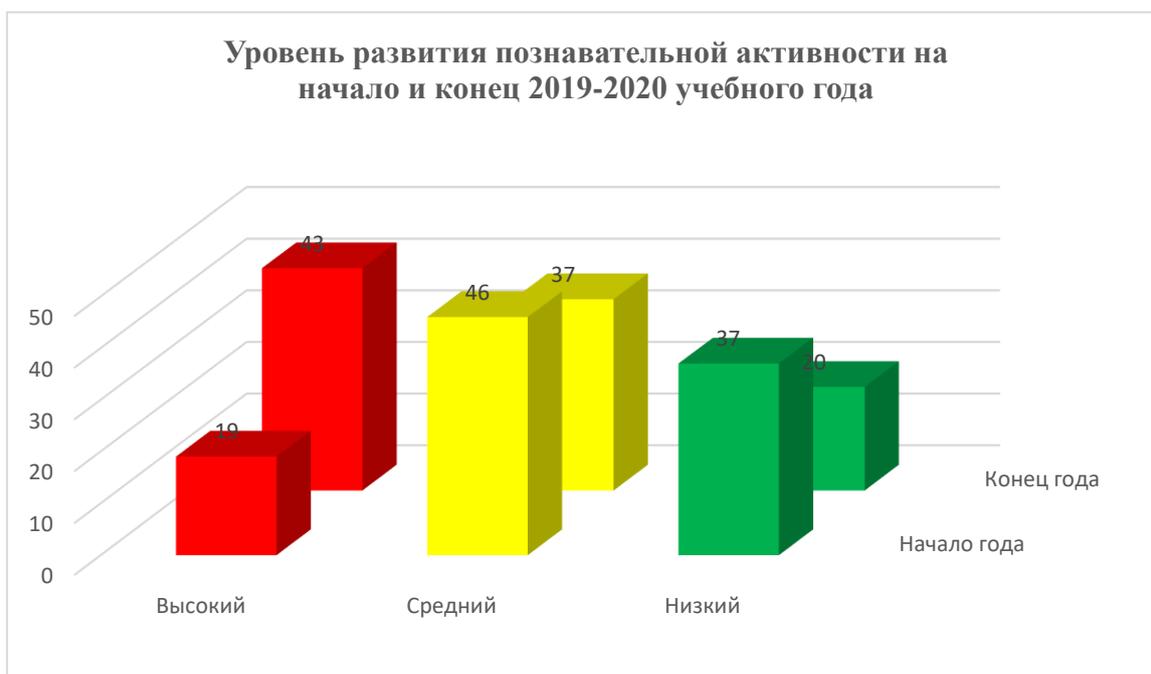
- ✓ педагоги;
- ✓ воспитанники группы компенсирующей направленности с ЗПР 5-6 лет;
- ✓ родители (законные представители).

## 6. Представление промежуточных и конечных результатов деятельности участников проекта

С целью выявления уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста ЗПР на начало учебного года был проведен мониторинг исходного состояния проблемы. Изучая источники по вопросу диагностики познавательной активности дошкольников, приходим к выводу, что материалов по данному разделу крайне мало.

В целях успешности дальнейшей работы, нами была выбрана и адаптирована методика обследования необходимого показателя: «Технологическая характеристика организации психолого-диагностического эксперимента и диагностический инструментарий для оценки познавательной активности младших дошкольников», автор – И. С. Штепина. Данная методика ориентирована на детей младшего дошкольного возраста с нормативным развитием. Критерии оценки выделены автором для младших дошкольников. Мы сочли возможным использовать этот диагностический инструментарий для старших дошкольников с ЗПР. С учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в исходную методику были внесены изменения.

Выбранная нами методика позволила выявить уровень познавательной активности детей с ЗПР, а также наглядно продемонстрировала менее развитые компоненты. В проекте участвовало 10 детей дошкольного возраста с ЗПР, которые показали следующие результаты на начало и конец 2019-2020 учебного года:



Подводя итог, можно сказать, что эффективность применения игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности с дошкольниками ЗПР подходит для реализации в группах компенсирующей направленности, так как 24% детей после коррекции повысили свой изначальный уровень познавательной активности.

Дошкольники показывают хорошие результаты овладения этой технологией. У них наблюдается повышение мотивации к занятиям, они стремятся получать новые знания, показатель активности детей на занятиях вырос. К концу реализации прослеживается скачок в мотивационной сфере, высшие психические функции также улучшились по некоторым показателям: появилось сопереживание и адекватная оценка эмоций, произошла активизация мышления и воображения, заметно улучшилась речь (самостоятельные высказывания, участие в беседе).

## Список литературы

- 1 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>, дата обращения к ресурсу 30.10.2020 г.
- 2 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru>
- 3 Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года № 08-249 [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru>.
- 4 Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика — М.: НМЦ СПО, 1999. — 538 с.
- 5 Годовикова Д.Б. Форма общения со взрослыми как фактор развития познавательной активности ребёнка-дошкольника [Текст] / Д.Б. Годовикова // Общение и развитие психики. – М.: АПН СССР, 1986. – с. 96 – 106.
- 6 Голицын В.Б., Щербакова Е.И. Познавательная активность дошкольников// Советская педагогика. 1991. №3. - С. 43-48.
- 7 Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. [Текст] / В.В. Давыдов - М., 1986, С. 89. 92
- 8 Денисенкова Н.С., Клопотова Е.Е. Особенности познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в нормативной ситуации. [Текст] / Н.С. Денисенкова, Е.Е. Клопотова // Региональная научно-практическая конференция. Москва – Бирск, 2004.
- 9 Коротаяева Е.В. Уровни познавательной активности // Народное образование, 1995. - с. 156-159.
- 10 Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: Метод. рекомендации/ Ю.В.Карпова, В.В.Кожевникова, А.В.Соколова; Под. общ ред. В.В. Кожевниковой. – М.:ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014, - 20с.
- 11 Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. - М., 2005. – 448 с.
- 12 Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками. [Текст] /М.И. Лисина // Вопросы психологии. - 2012. - № 8, - С. 21.
- 13 Тельнова Ж.Н. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в разных формах и методах обучения.: дис. канд. пед. наук. Омск, 2007.
- 14 Штепина И. С. Особенности развития познавательной активности дошкольников. [Текст] / И. С. Штепина // Актуальные задачи педагогики:

материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 89-91.

15 Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. [Текст] / Г.И. Щукина. - М.: Педагогика, 1971. – 352 с.

16 Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М.: Просвещение, 1979. - 160 с.

**Календарно – тематическое планирование по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля»**

№	Тема недели	Название игры, задачи
<b>Октябрь</b>		
<b>1</b>	<b>Осень</b>	<p>«Чепуха» (учить связывать причину и последствия, угадывать результат, при помощи суждений делать умозаключения)</p> <p><b>Упражнение «Определи время года по перечисленным признакам»</b> (упражнять в умении вычленять отдельные признаки предметов. Развивать у детей умение мыслить с помощью разнообразных логических приёмов, проводить простейший анализ и синтез)</p> <p><b>«Что сначала, что потом?»</b> (Щенок под дождем) - формировать умение делать умозаключение, проводить анализ, развивать понимание и строить причинно-следственные отношения, развивать речь</p> <p><b>Выкладывание из счетных палочек «Елка», «Кустарник»</b> (развитие логического мышления – учить решать логические задачи на построение и преобразование изображений и предметов)</p>
<b>2</b>	<b>Лес: грибы и ягоды</b>	<p><b>«Что сначала, что потом?» (Нашли ежа)</b> – формировать умение делать умозаключение, проводить анализ, развивать понимание и строить причинно-следственные отношения, развивать речь</p> <p><b>Выкладывание картин из счетных палочек «Гриб», «Ягода»</b> (развитие логического мышления – учить решать логические задачи на построение и преобразование изображений и предметов)</p> <p><b>«Назови одним словом»</b> (формировать умение обобщать предметы)</p> <p><b>«Угадай по описанию», «Загадай предмет и опиши его»</b> (развитие словесно-логического мышления, выбор изображения из множества по описанию, выделение сходных и отличительных признаков этого предмета)</p>
<b>3</b>	<b>Огород. Овощи.</b>	<p><b>«Съедобное - несъедобное»</b> (формирование</p>

		<p>умений выполнять классификацию)  <b>«Назови одним словом»</b> (формировать умение обобщать предметы)  <b>«Что не подходит?»</b> (выделять существенные признаки объектов, абстрагироваться и обобщать, развить логическое мышление)  <b>«Что сначала, что потом?»</b>  <b>(Помидоры)</b> (развитие логического мышления – учить решать логические задачи на построение и преобразование изображений и предметов)</p>
4	Сад. Фрукты	<p><b>«Съедобное - несъедобное»</b> (формирование умений выполнять классификацию)  <b>«Назови одним словом»</b> (формировать умение обобщать предметы)  <b>«Что лишнее?»</b> (выделять существенные признаки объектов, абстрагироваться и обобщать, развить логическое мышление)  <b>«Давай сравним»</b> (учить сравнивать предметы – выделять существенные признаки объектов)</p>
<b>Ноябрь</b>		
1	Домашние животные и их детеныши	<p><b>«Что сначала, что потом?» (Кошка и мышка)</b> - формировать умение делать умозаключение, проводить анализ, развивать понимание и строить причинно-следственные отношения, развивать речь  <b>«1,2,3 лишний уходи»</b> (выделять существенные признаки объектов, абстрагироваться и обобщать, развить логическое мышление)  <b>Геометрическая мозаика «Кошка», «Лошадь», «Собака»</b> (формировать умение делать анализ изображения, понимать схематическое изображение, умение строить по образцу и памяти)  <b>«Любимая еда»</b> (корова-сено, кошка-молоко и др.) - развивать мышление, речь, умение выделять в сравниваемых объектах признаки сходства и различия.</p>
2	Домашние птицы	<p><b>Геометрическая мозаика «Петушок»</b> (формировать умение делать анализ изображения, понимать схематическое изображение, умение строить по образцу и памяти)  <b>«Подбери слова из перечисленных, обозначающие домашних птиц»</b> (выделять</p>

		<p>существенные признаки объектов, абстрагироваться и обобщать, развить логическое мышление)</p> <p>«У кого кто?» - развивать мышление, речь, умение выделять в сравниваемых объектах признаки сходства и различия.</p>
3	<b>Зимующие птицы</b>	<p>«Что сначала, что потом?» (Нашли птенца) - формировать умение делать умозаключение, проводить анализ, развивать понимание и строить причинно-следственные отношения, развивать речь</p> <p>«Назови, каких знаешь зимующих птиц» (систематизация понятий, родовые понятия)</p> <p>«Загадай птичку» - (развитие словесно-логического мышления, выбор изображения из множества по описанию, выделение сходных и отличительных признаков этого предмета)</p> <p>«Сравни птиц» - (учить сравнивать предметы – выделять существенные признаки объектов)</p>
4	<b>Дикие животные и их детеныши</b>	<p>«Какое слово лишнее?» (выделять существенные признаки объектов, абстрагироваться и обобщать, развить логическое мышление)</p> <p>«1,2,3 лишний уходи» (выделять существенные признаки объектов, абстрагироваться и обобщать, развить логическое мышление)</p> <p><b>Геометрическая мозаика «Заяц»</b> (формировать умение делать анализ изображения, понимать схематическое изображение, умение строить по образцу и памяти)</p> <p>«Любимая еда» (заяц – кора, белка-шишка и др.) - развивать мышление, речь, умение выделять в сравниваемых объектах признаки сходства и различия.</p>
<b>Декабрь</b>		
1	<b>Одежда. Обувь. Головные уборы</b>	<p>«Назови одним словом» (формировать умение обобщать предметы)</p> <p>«Что лишнее?» (выделять существенные признаки объектов, абстрагироваться и обобщать, развить логическое мышление)</p> <p>«Сгруппируй предметы правильно» (учить обобщать и распределять предметы по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место, закреплять умение</p>

		<p>классифицировать предметы)</p> <p><b>Упражнение «Отгадай загадку – покажи отгадку»</b> (учить отгадывать загадки, уметь объяснить по какому признаку они догадались, о чём идёт речь. Упражнять в умении выделять главное, отвлекаясь от второстепенного)</p>
2	<b>Зима</b>	<p><b>Упражнение «Определи время года по перечисленным признакам»</b> (упражнять в умении вычленять отдельные признаки предметов. Развивать у детей умение мыслить с помощью разнообразных логических приёмов, проводить простейший анализ и синтез)</p> <p><b>«Времена года»</b> (развитие навыков анализа и синтеза.)</p> <p><b>«Что сначала, что потом?»</b> (Елка) (развитие логического мышления – учить решать логические задачи на построение и преобразование изображений и предметов)</p> <p><b>«Ассоциации - подбери слово (картинку) (мороз-шуба, зима-лыжи и т.д.)»</b> (формирование умения устанавливать логические связи между понятиями и предметами, делать умозаключения, доказывать свой выбор)</p>
3	<b>Наш край. Коренные народы Севера</b>	<p><b>«Едем, едем в гости»</b> (познакомить с видами транспорта, развивать интерес к совместным играм)</p> <p><b>«Мой город»</b> (формирование представлений о родном городе, учить обобщать и распределять предметы по группам)</p> <p><b>«Угадай по описанию»</b> (закрепить название объёмных геометрических фигур, учить описывать знакомую фигуру)</p> <p><b>«Югорка»</b> (учить складывать фигуру ханта, подбирать форму цвет, размер)</p>
4	<b>Праздник новогодней елки</b>	<p><b>«Зимние фантазии»</b> (учить детей составлять различные фигуры, развивать фантазию воображение)</p> <p><b>«Дворец Деда Мороза»</b> (учить детей создавать фигуру путём преобразования уже созданных, не разрушая базовые постройки)</p> <p><b>«Бывает-не бывает?»</b> (учить связывать причину и последствия, угадывать результат)</p>
<b>Январь</b>		

1	<b>Зимние забавы</b>	<p>«Угадай по описанию» (закрепить название объёмных геометрических фигур, учить описывать знакомую фигуру)</p> <p>«Сказочный человечек» (учить изображать фигуру гнома, подбирать форму цвет размер)</p> <p>«Бывает-не бывает?» (учить связывать причину и последствия, угадывать результат)</p>
2	<b>Дом и его части</b>	<p>«В мире геометрических фигур» (закрепить порядковый счёт, закрепить объёмные и плоскостные фигуры)</p> <p>«На что похоже» (развивать фантазию, побудить у детей ассоциативному мышлению)</p>
3	<b>Мебель</b>	<p><b>Выкладывание картин из счетных палочек</b></p> <p>«Стул», «Кровать» (развитие логического мышления – учить решать логические задачи на построение и преобразование изображений и предметов)</p> <p>«Назови одним словом» (формировать умение обобщать предметы)</p> <p>«Четвертый лишний?» (выделять существенные признаки объектов, абстрагироваться и обобщать, развить логическое мышление)</p> <p>«Загадай предмет и опиши его» (развитие словесно-логического мышления, выбор изображения из множества по описанию, выделение сходных и отличительных признаков этого предмета)</p>
<b>Февраль</b>		
1	<b>Бытовые приборы</b>	<p>«Назови одним словом» (формировать умение обобщать предметы)</p> <p>«Зеркало» (формирование первичных представлений о себе, других людей, объектах окружающего мира)</p> <p>«Сгруппируй предметы правильно» (учить обобщать и распределять предметы по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место, закреплять умение классифицировать предметы)</p>
2	<b>Кухня. Посуда</b>	<p>«Назови одним словом» (формировать умение обобщать предметы)</p> <p>«Что лишнее?» (выделять существенные признаки объектов, абстрагироваться и обобщать, развить логическое мышление)</p>

		<p><b>Выкладывание картин из счетных палочек</b></p> <p><b>«Черпак»</b> (развитие логического мышления – учить решать логические задачи на построение и преобразование изображений и предметов)</p> <p><b>«Подбери слова к предмету»</b> (развитие словесно-логического мышления, подбор как можно больше слов - признаков, которые логически подходят для описания предмета, построение умозаключений )</p>
3	<b>День защитника Отечества</b>	<p><b>«Самолётная полоса»</b> (формировать первичные представления о свойствах и отношениях окружающего мира (ориентация в пространстве)</p> <p><b>«Военная техника»</b> (сортировать и упорядочивание фигур по цвету, по форме, развивать мелкую моторику рук)</p> <p><b>«Четвертый лишний?»</b> (выделять существенные признаки объектов, абстрагироваться и обобщать, развивать логическое мышление)</p> <p><b>«Назови одним словом»</b> (формировать умение обобщать предметы)</p>
4	<b>Весна</b>	<p><b>«Времена года»</b> (развитие навыков анализа и синтеза.)</p> <p><b>«Бывает – не бывает»</b> (учить связывать причину и последствия, угадывать результат.)</p> <p><b>«Не покатались»</b> (рассказ со скрытым смыслом) - формирование умений выполнять систематизацию</p> <p><b>«Продолжи предложение»</b> (развитие абстрактного мышления, умение устанавливать причинные связи, правильно и последовательно излагать свою мысль)</p>
<b>Март</b>		
1	<b>Перелетные птицы</b>	<p><b>«Подбери слова из перечисленных, обозначающие перелетных птиц»</b> (выделять существенные признаки объектов, абстрагироваться и обобщать, развивать логическое мышление)</p> <p><b>«Закрой лишнюю картинку»</b> (развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение).</p> <p><b>«Загадай птичку»</b> - (развитие словесно-логического мышления, выбор изображения из множества по описанию, выделение сходных и отличительных признаков этого предмета)</p> <p><b>Игра «Рыбы - птицы - звери»</b> (учить детей</p>

		видеть существующие противоречия: уметь применять в ходе упражнений различные категории, формировать способность отстаивать свою точку зрения, доказывать истинность своего ответа, закрепление видовых и родовых понятий)
2	Город	«Магазин» (формировать умение проводить анализ, сравнение, выделять существенные признаки и обобщать по ним) «Скажи наоборот (дом высокий – низкий, улица длинная- ...)» (развитие логического мышления, умения подбирать слова-антонимы)
3	Профессии	«Профессии. Кому что нужно для работы?» (развивать мышление, речь, умение выделять в сравниваемых объектах признаки сходства и различия) «Кто что делает? или «Кто это делает?» (развитие абстрактного (словесно-логического) мышления, подбор глаголов к существительным) «Найди ошибку» (словесно) или «Что перепутал художник?» (наглядно) – развитие словесно-логического мышления, умение замечать ошибку, устанавливать связи и делать выводы Упражнение «Объясни понятие (профессию)» (учить мысленному выделению одного из признаков предмета и отвлечение от других, т.е. выделение существенных признаков и отвлечение от несуществующих, второстепенных, развивать умственную активность)
4	Транспорт	«Летает, плавает, едет» (формирование умений выполнять классификацию) Геометрическая мозаика «Поезд», «Грузовик», «Самолет» (формировать умение делать анализ изображения, понимать схематическое изображение, умение строить по образцу и памяти) Выкладывание картин из счетных палочек «Кораблик», «Самолет» (развитие логического мышления – учить решать логические задачи на построение и преобразование изображений и предметов)
<b>Апрель</b>		
1	Игрушки	«Что лишнее?» (выделять существенные

		<p>признаки объектов, абстрагироваться и обобщать, развить логическое мышление)</p> <p><b>«Разложи игрушки (цвет, форма, величина)»</b> (формировать умение проводить анализ, сравнение, выделять существенные признаки и обобщать по ним)</p> <p><b>«Новоселье матрешек»</b> (закреплять умение классифицировать в определенной последовательности)</p> <p><b>«Обведи, закрась»</b> - корректурные пробы детский вариант (умение классифицировать по определенную признаку)</p>
2	<b>Космос</b>	<p><b>«Полёт на луну»</b> (учить подбирать форму, величину, фигуру, развивать интерес к совместным играм (мышление, воображение, мышление)</p> <p><b>«В мир фантазии»</b> (умение создавать сложные конструкции, умение словесно обозначать месторасположение предмета)</p> <p><b>«Бывает-не бывает?»</b> (учить связывать причину и последствия, угадывать результат)</p> <p><b>Геометрическая мозаика</b></p> <p><b>«Ракета»</b> (формировать умение делать анализ изображения, понимать схематическое изображение, умение строить по образцу и памяти)</p>
3	<b>Комнатные растения</b>	<p><b>Выкладывание картин из счетных палочек</b></p> <p><b>«Цветок»</b> (развитие логического мышления – учить решать логические задачи на построение и преобразование изображений и предметов)</p> <p><b>«Найди лишнюю картинку»</b> (развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков)</p> <p><b>«Выбери все комнатные цветы»</b> (формировать умение классифицировать и обобщать предметы)</p>
4	<b>Цветы луга и сада</b>	<p><b>«Продолжи ряд»</b> (формировать умение выстраивать определенную последовательность)</p> <p><b>Геометрическая мозаика</b></p> <p><b>«Цветок»</b> (формировать умение делать анализ изображения, понимать схематическое изображение, умение строить по образцу и памяти)</p> <p><b>Выкладывание и счетных палочек «Тюльпан», «Одуванчик»</b> (развитие логического мышления –</p>

		учить решать логические задачи на построение и преобразование изображений и предметов) <b>«Ягоды, деревья, цветы»</b> (учить детей видеть существующие противоречия: уметь применять в ходе упражнений различные категории, формировать способность отстаивать свою точку зрения, доказывать истинность своего ответа, закрепление видовых и родовых понятий)
<b>Май</b>		
<b>1</b>	<b>Жители водоемов</b>	<b>Геометрическая мозаика «Рыбка»</b> (формировать умение делать анализ изображения, понимать схематическое изображение, умение строить по образцу и памяти) <b>«Закрой лишнюю картинку»</b> (развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение). <b>Выкладывание картин из счетных палочек «Рыбка»</b> (развитие логического мышления – учить решать логические задачи на построение и преобразование изображений и предметов) <b>Упражнение «Найди отличие»</b> (формировать и развивать у детей основные операции мышления, учить находить сходства и различия между предметами и явлениями, делать правильные умозаключения)
<b>2</b>	<b>Насекомые</b>	<b>Геометрическая мозаика «Бабочка»</b> (формировать умение делать анализ изображения, понимать схематическое изображение, умение строить по образцу и памяти) <b>«Летает – ползает, скачет»</b> (формирование умений выполнять классификацию) <b>«Закрой лишнюю картинку»</b> (развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение). <b>Выкладывание картин из счетных палочек «Жук»</b> (развитие логического мышления – учить решать логические задачи на построение и преобразование изображений и предметов)
<b>3</b>	<b>Лето</b>	<b>«Бывает – не бывает?»</b> (учить связывать причину и последствия, угадывать результат.) <b>«Времена года»</b> (развитие навыков анализа и синтеза) <b>«Дождливая погода»</b> (рассказ со скрытым

		смыслом) - формирование умений выполнять систематизацию <b>«Закрой лишнюю картинку»</b> (развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение).
--	--	---