

Подготовительная к школе группа

Цель:

- Учить детей применять ранее полученные знания правил дорожного движения, при разборе дорожных ситуаций.
- Закрепить знания детей о сигналах светофора, и их назначении.
- Формировать умение принятия самостоятельных решений, умение слушать и запоминать дорожную информацию, быстро находить ответ на вопрос и четко его формулировать.
- Закрепить знания детей о дорожных знаках для пешеходов, продолжать учить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на дорогах.
- Воспитывать культуру поведения в дорожном движении; воспитывать чувство коллективизма, умение сопереживать и добиваться поставленной цели.
- Развивать логическое мышление, концентрацию внимание.

Наглядные пособия: Магнитно-маркерная доска, магнитные фигурки пешеходов, цветные маркеры, модели транспортных средств.

Воспитатели	Дети
<p><i>Воспитатель начинает занятие с повторения, пройденного материала.</i></p> <p>Вос-ль: Вы уже многое знаете, ответьте, пожалуйста, мне на вопросы.</p> <p><i>Предлагаются вопросы на усмотрение воспитателя.</i></p> <p>Вос-ль: Где нужно переходить</p>	<p>Дети слушают воспитателя и отвечают на вопросы.</p>

проезжую часть дороги?

Вос-ль Что такое мостовая (дорога)?

Вос-ль: Что такое тротуар?

Вос-ль: Где размещаются тротуары?

Вос-ль: Как надо ходить по тротуару?

Вос-ль: Что такое светофор?

Вос-ль: Что такое перекресток?

Вос-ль: Что такое дорожная разметка?

Вос-ль Кто такой пешеход?

Вос-ль: Как называются дорожные знаки 1 -й группы?

Вос-ль: Какие запрещающие знаки ты знаешь

Вос-ль: Чем отличаются предписывающие дорожные знаки от знаков сервиса?

Вос-ль: Предлагаю вам поиграть в игру

«Транспортные средства на дорогах».

Дети составляют дорожные ситуации предложенные воспитателем (используются магнитные модели; транспортных средств, пешеходного и транспортного светофоров, магнитные фигурки пешеходов и регулировщика).

Дети совместно с воспитателем моделируют и обсуждают дорожные ситуации.

а) Пешеход стоит на тротуаре, транспортные средства движутся по проезжей части дороги.

б) Пешеходы стоят на островке безопасности...

в) Машины стоят у сигнала "СТОП", пешеход движется по переходу.

г) Пешеходы стоят на осевой, машины едут по проезжей части.

д) Другие ситуации.

Вос-ль: Дети, вы должны найти светофор в зависимости от ситуации. Один ребенок открывает сигнал для пешеходов, другой — для транспорта.

Воспитатель при проверке игры задает вопрос:

Вос-ль: У кого горит на светофоре красный сигнал для пешехода? Дети показывают свои дорожные ситуации. И т. д.

Вос-ль: Сегодня, мы повторим с вами дорожные знаки. Я буду показывать вам дорожный знак, а вы расскажите о его значении, форме, месте его на дороге.

Используется знак:

«Пешеходный переход»,

«Подземный переход»,

«Остановочная площадка»,

Воспитатель совместно с детьми проверяет кто из детей правильно определил сигнал светофора вначале для пешеходов, затем для транспорта, в зависимости от ситуации. Все остальные дети сверяют правильность выполнения задания.

Дети слушают воспитателя и отвечают на вопросы.

«Дети», «Островок безопасности».

Вос-ль: Предлагаю рассмотреть дорожную ситуацию которая подходит по содержанию этому дорожному знаку. Например, дорожный знак — "ПЕШЕХОДНЫЙ переход" и дорожная ситуация, в которой пешеход (ребенок или взрослый) переходит проезжую часть дороги.

Вос-ль: Посмотрите на пешехода, нарисованного на знаке, и на нашего пешехода. Сравните их содержание — пешеход в дорожной ситуации и человечка в дорожном знаке.

Вос-ль: На этом наше занятие закончено.

Дети совместно с воспитателем моделируют дорожную ситуацию и обсуждают её.

Дети сверяют правильность выполнения задания.