

**СЕНТЯБРЬ**

**Задачи:** активизация интереса к сюжетно-ролевым играм, ознакомление со спецификой игры

Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы и фольклора	Обогащение игрового опыта
<p><b>Познавательное развитие.</b>  <b>Наблюдение за проезжающим транспортом.</b>  <b>(Экскурсия на улицу.)</b>  <i>Цель-результат:</i> проявляет устойчивое внимание к объектам наблюдений; имеет представление об автомобиле (машина едет, останавливается, сигнализирует; у нее есть колеса; в кабине сидит шофер – он крутит руль; в кузове перевозят грузы; машины бывают легковые и грузовые); владеет элементарными знаниями правил дорожного движения; знает, что машины едут по проезжей части – дороге, пешеходы ходят по тротуару.  <i>Средства реализации:</i> предварительная работа по привлечению родителей к обеспечению безопасности во время наблюдения; продумывание ближайшего безопасного маршрута к объекту наблюдения</p>	<p><b>Чтение стихотворений.</b>  <i>Цель-результат:</i> с интересом слушает стихотворение, эмоционально откликается на прочитанное, проявляет интерес к профессии.                      КТО НАЧИНАЕТ ДЕНЬ?                      Шофер не любит долго спать –                      Чуть свет встает шофер.                      К своей машине он спешит,                      Чтоб завести мотор.                      Везде дела шофера ждут –                      Во все концы земли                      Возить готов он кирпичи,                      Чтоб города росли.                      Э. Огницвет</p> <p align="center">ЛЮБИМАЯ МАШИНА</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «На чем люди ездят» (карты № 1, 2).</b>  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к игре; действует в соответствии с правилами игры; классифицирует транспорт по видам (грузовой, легковой, пассажирский); называет назначение транспорта (грузовой возит грузы, легковой и пассажирский – людей).  <i>Средства реализации:</i> изображения автобуса, легковой и грузовой машины; карточки с изображением различных видов грузов, семьи и людей на остановке.</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» (карты № 9–13).</b>  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к игре, с интересом участвует в ней; знает названия инструментов, умеет классифицировать и соотносить их со знакомыми профессиями.  <i>Средства реализации:</i> изображения представителей знакомых детям профессий; карточки с изображением атрибутов труда врача, парикмахера, шофера, продавца</p>
<p align="center"><b>Конструирование</b></p>	<p><i>Цель-результат:</i> с интересом слушает стихотворение, эмоционально откликается на прочитанное, проявляет интерес к профессии.</p>	<p align="center"><b>Совместная игровая деятельность</b></p>
<p><b>Конструирование.</b>  <b>Тема «Строительство дорожек для пешеходов и машин».</b>  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к конструированию; имеет представление об улице, дороге, тротуаре, автомобилях; имеет представление о протяженности предметов; знает разные способы соединения деталей при постройке дорог для пешеходов, понятия «улица», «широкая», «узкая», «дорога», «тротуар», что узкие дорожки – для пешеходов, широкие – для машин.  <i>Средства реализации:</i> узкие и широкие пластины из строительного набора на каждого ребенка</p>	<p>Шуршат по дороге шины                      На нашей любимой машине.                      Папа серьезный сидит,                      Внимательно он за дорогой следит.                      Быть внимательным он должен,                      Вести машину осторожно.                      Т. Березенкова</p> <p align="center"><b>Дополнительный ресурс воспитателя</b></p>	<p><b>Игровая сюжетная тема «Правила поведения на улице».</b>  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм; знает правила поведения на улице, движения транспорта и пешеходов (машины едут по дороге, пешеходы ходят по тротуару, переходить дорогу ребенку можно только за руку со взрослым); действует согласно роли («шоферы» едут по дороге, останавливаются и пропускают «пешеходов», «мамы» и «папы» переводят «дочек» через дорогу); проявляет интерес и уважение к труду шоферов.  <i>Средства реализации:</i> рули для шоферов, широкие дороги для машин и узкие дороги для пешеходов из крупного строительного материала, куклы</p>

## ОКТАБРЬ

**Задачи:** организация игровых уголков по назначению; подготовка атрибутов, необходимых для игры, относящихся к определенной профессии

Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы и фольклора	Обогащение игрового опыта
<p><b>Познавательное развитие.</b>  <b>Рассматривание транспортных игрушек в группе.</b>  <i>Цель-результат:</i> имеет представление о транспорте; проявляет познавательную активность; способен целенаправленно наблюдать за объектами; внимателен к словам взрослого; сформирована диалогическая речь; умеет отвечать на вопросы взрослого; обогащен словарь; умеет выделять основные части автомобиля (кабина, кузов, колеса); знает назначение различных видов транспорта (грузовой перевозит грузы, легковой – малое количество людей, пассажирский – большое количество пассажиров), что автомобилями управляют водители (крутят руль, соблюдают правила дорожного движения и т. п.)</p>	<p><b>1. Чтение стихотворений.</b>  <i>Цель-результат:</i> с интересом слушает стихотворение, эмоционально откликается на прочитанное, проявляет интерес к профессии.                      Возят машины                      Важные грузы:                      Кирпичи, песок,                      Яблоки и арбузы.                      Привезет в сад молоко –                      В пути шоферу нелегко.                      Должен он все знаки знать,                      Правила в дороге соблюдать.  <i>Т. Березенкова</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Почини машину» (карты № 3, 4).</b>  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к предметам и их свойствам; использует в игре ранее накопленный опыт; имеет представление о труде шофера; умеет анализировать изображение; рассматривает, обследует, рассуждает; проявляет внимательность; самостоятельно замечает неисправность и устраняет ее; умеет замечать детали изображения, называть недостающую деталь машины; развиты логическое мышление, кругозор и познавательный интерес.  <i>Средства реализации:</i> изображения грузовой, легковой машины, автобуса с отсутствующими деталями; картинки с изображением недостающих деталей</p>
<b>Дополнительный ресурс воспитателя</b>	<p><b>2. Отгадывание загадок.</b>  <i>Цель-результат:</i> развиты мыслительные способности, образное мышление.                      Что за чудо – длинный дом,                      Пассажиров много в нем.                      Носит обувь из резины                      И питается бензином.  <i>(Автобус.)</i>                      Дом по улице идет,                      На работу нас везет.                      Не на курьих тонких ножках,                      А в резиновых сапожках.  <i>(Автобус.)</i></p>	<p><b>Совместная игровая деятельность</b></p> <p><b>Игровая сюжетная тема «Путешествие на автобусе».</b>  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к игре; выполняет действия в соответствии с ролью («кондуктор»-воспитатель собирает деньги, раздает билеты; «шофер» ведет автобус, крутит руль и нажимает на педали; «пассажиры» рассаживаются по своим местам, оплачивают проезд); умеет играть с другими детьми, стремится устанавливать взаимоотношения в игре.  <i>Средства реализации:</i> автобус из крупного строительного материала и детских стульчиков; шапочка шофера, руль, сумка кондуктора, «билетики», «деньги»</p>

## НОЯБРЬ

**Задачи:** закрепление правил игр; воспитание уважения к труду взрослых; расширение знаний о разных профессиях; обогащение словаря; активизация интереса к воспроизведению в играх ролевых действий

Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы и фольклора	Обогащение игрового опыта
<p><b>Познавательное развитие.</b>  <b>Рассматривание изображения «Перекресток» (карты № 4, 5).</b>  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к рассматриванию сюжетных картин; знает элементарные правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), проезд автомобилей и движение пешеходов на перекрестке контролируются светофором; имеет представление о сигналах светофора, что переходить улицу можно за руку со взрослым, в определенных местах (по пешеходному переходу), по специальной разметке («зебра»); пополнен словарный запас («перекресток», «пешеходный переход», «зебра»; «светофор»)</p>	<p><b>1. Чтение стихотворений.</b>  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к чтению стихотворения; имеет представление о светофоре и его назначении; знает сигналы светофора; имеет представление о правилах поведения на дороге.                      Если свет зажегся красный,                      Значит, двигаться опасно,                      Свет зеленый говорит:                      «Проходите, путь открыт!»  <i>С. Михалков</i></p> <p><b>2. Отгадывание загадок.</b>  <i>Цель-результат:</i> развиты абстрактное мышление, внимание; понимает смысл загадок.                      Все дороги мне знакомы,                      Я в кабине – словно дома.                      Мне мигает светофор,                      Знает он, что я – ... (шофер).                      (<a href="http://www.prozagadki.ru/">http://www.prozagadki.ru/</a>)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Светофор».</b>                      Красный – это остановка.                      Желтый – это подготовка.                      А зеленый – путь открыт.                      И машина снова мчит.  <i>А. Мохорев</i></p> <p><i>Цель-результат:</i> знакомится со стихотворением; проявляет интерес к играм-соревнованиям; развиты ловкость и быстрота движений; умеет играть в команде, действовать сообща, по сигналу; стремится к оказанию взаимопомощи; имеет представление о плоскостном светофоре; раскладывает «сигналы светофора» в определенной последовательности; знает правила поведения на дороге. (См. интерпретацию игры в методических рекомендациях к картам № 5, 6.)  <i>Средства реализации:</i> две команды по 4 человека; детали светофора для выкладывания на ковре (контур, круги трех цветов)</p>
Изобразительная деятельность		Совместная игровая деятельность
<p><b>Аппликация.</b>  <b>Тема «Светофор».</b>  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к аппликации; знает значения сигналов светофора, элементарные правила дорожного движения; развиты творческие способности.  <i>Средства реализации:</i> контур светофора, круги трех цветов (красной, желтый, зеленый), клей, кисточки</p>		<p><b>Инсценировка рассказа Н. П. Павловой «На машине».</b>  <i>Цель-результат:</i> проявляет желание участвовать в театрализованных играх; имеет расширенные представления о средствах передвижения; активизировано употребление в речи слов «машина», «колеса», «руль»; «опрокинуться», «наехать на камень»; развита интонационная выразительность; умеет передавать диалог действующих лиц; обогащен игровой опыт; проявляет сочувствие, сопереживание героям.  <i>Средства реализации:</i> костюмы мышки, зайчика, собачки; игрушечная грузовая машина, камень-кирпичик</p>



## ЯНВАРЬ

**Задачи:** формирование умения переносить полученные знания в игру; обучение способам игрового отображения действительности; развитие диалогической речи

Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы и фольклора	Обогащение игрового опыта
<p><b>Познавательное развитие.</b>  <b>Наблюдение за действиями шофера, который привозит продукты в детский сад.</b>  <i>Цель-результат:</i> участвует в разговоре во время наблюдения; проявляет интерес к объекту наблюдения; наблюдает за основными действиями шофера, активно подражает ему в движениях и действиях; стремится к воспроизведению действий взрослого в сюжетно-ролевых играх; проявляет ценностное отношение к труду других людей и его результатам; понимает роль профессии шофера в жизни людей; проявляет желание оказывать помощь взрослым.  <i>Средства реализации:</i> предварительная работа по организации безопасного наблюдения за работой шофера</p>	<p><b>1. Чтение стихотворений.</b>  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к чтению стихотворения, уважение к профессии шофера.                      Целый день шофер трудился,                      Он устал, он запыхался,                      Он возил кирпич на стройку,                      Дом он строить помогал.                      А теперь ведет на мойку                      Свой огромный самосвал.  <i>В. Степанов</i></p> <p><b>2. Отгадывание загадок.</b>                      Силач на четырех ногах,                      В резиновых сапогах                      Прямоком из магазина                      Притащил нам пианино.  <i>(Грузовик.)</i></p> <p>Это что за богатырь                      Вдоль дороги поднял пыль?                      По асфальту напрямик                      Едет с грузом ...  <i>(Грузовик.)</i></p> <p>Ежедневно спозаранку                      В руки он берет баранку.                      Крутит, вертит так и сяк,                      Но не съест ее никак!  <i>(Шофер.)</i></p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Позвони шоферу».</b>                      Дети «звонят» шоферу, который привозит в детский сад продукты, и просят привезти им что-нибудь.  <i>Цель-результат:</i> формируется связная речь; владеет диалогической формой речи; ведет диалог по телефону со взрослым и сверстником, излагает свои мысли, отвечает на вопросы, умеет договариваться, учитывает пожелания партнеров по игре.  <i>Средства реализации:</i> два телефона; грузовая машина, карточки с изображением продуктов.</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Мы на улицу пойдем, мы дорогу перейдем» (карты № 14, 15).</b>  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к игре; знает правила перехода проезжей части, значение сигналов светофора.  <i>Средства реализации:</i> игровое поле с изображением проезжей части, перекрестка, тротуаров; фигурки пешеходов; игрушечные машинки; 3 карточки с изображением светофора с разными сигналами</p>
<b>Дополнительный ресурс воспитателя</b>		<b>Совместная игровая деятельность</b>
		<p><b>Игровая сюжетная тема «Продуктовая машина везет продукты в детский сад».</b>  <i>Цель-результат:</i> расширено представление об окружающем мире, труде людей, профессии шофера; включает новые эпизоды в сюжеты игры; умеет играть, не мешая другим и вместе с партнерами по игре.  <i>Средства реализации:</i> игрушечные грузовые машинки, игрушки-заместители (продукты)</p>

**ФЕВРАЛЬ**

**Задачи:** воспитание уважения к людям труда, желания помогать им, быть похожими на них, понимания того, что каждый человек должен добросовестно выполнять свою работу (быть вежливыми, аккуратным, бережно относиться к своим инструментам и технике, быть примером для других)

Обогащение жизненного опыта	Приобщение к художественной литературе	Обогащение игрового опыта
<p><b>Познавательное развитие.</b>  <b>Беседа</b> на тему «Как шофер ухаживает за своей машиной» (карта № 23).  <i>Цель-результат:</i> обладает установкой положительного отношения к труду шофера; проявляет любознательность; имеет расширенное представление о транспорте и способах ухода за автомобилями (шофер наливает в бак бензин; протирает стекла, зеркала; закручивает гайки, подкачивает колеса; ремонтирует машину в случае поломки); проявляет желание подражать шоферу, использовать полученные знания в сюжетах игр.  <i>Средства реализации:</i> сюжетные картинки (шофер заправляет автомобиль; ремонтирует автомобиль; протирает лобовое стекло; подкачивает шины)</p>	<p><b>1. Чтение стихотворений.</b>  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к чтению стихотворений, стремится к свободному общению со взрослыми по поводу прочитанного.  <p align="center">ГРУЗОВИК</p> <p align="center">Едем на грузовике:  По флажку у нас в руке,  Светофора красный глаз  Не пускает дальше нас.</p> <p align="center">З. Александрова</p> <p align="center">ГРУЗОВИК</p> <p align="center">Нет, напрасно мы решили  Прокатить кота в машине.  Кот кататься не привык –  Опрокинул грузовик.</p> <p align="center">А. Барто</p> </p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый».</b>  <i>Цель-результат:</i> развиты внимание, память; знает значение сигналов светофора; активно взаимодействует со сверстниками; играет в соответствии с правилами, выполняет движения по образцу (красный круг – стоять, зеленый – крутить руль, желтый – маршрутировать).  <i>Средства реализации:</i> круги красного, желтого и зеленого цвета.</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Что лишнее?» (карта № 16).</b>  <i>Цель-результат:</i> имеет расширенные представления о видах транспорта; умеет классифицировать по заданным признакам; различает виды транспорта (грузовой, пассажирский, легковой); активизирована речь; пополнен словарный запас.  <i>Средства реализации:</i> карточки с изображением двух-трех автомобилей (например: два грузовика и автобус, два автобуса и грузовик).</p>
<p align="center"><b>Дополнительный ресурс воспитателя</b></p>		<p><b>3. Пополнение игрового уголка макетом грузовой машины.</b>  Использование различного груза в игре</p>
		<p align="center"><b>Совместная игровая деятельность</b></p>
	<p><b>2. Отгадывание загадок.</b></p>	<p><b>Игровая сюжетная тема «Уход за машиной».</b>  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к сюжетно-ролевой игре; расширен игровой опыт; узнает новые ролевые действия (ремонт автомобиля, мойка); проявляет желание работать добросовестно, ответственно, следить за сохранностью транспорта.  <i>Средства реализации:</i> игрушечные автомобили; набор игрушек-заменителей (инструменты), ведра, тряпки</p>
	<p>Вмиг заводит он мотор,  На машине мчит ... (шофер).</p>	
	<p>Встаем мы рано, ведь наша забота –  Всех отвозить по утрам на работу.  (Водитель.)</p>	

МАРТ

**Задачи:** обеспечение ролевого взаимодействия; активизация общения воспитателя с детьми во время игры; воспитание стремления к дружеским взаимоотношениям, совместным играм, уважения к старшим

Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы и фольклора	Обогащение игрового опыта
<p><b>Познавательное развитие.</b>  <b>Беседа на тему «Что кушает машина» (карта № 22).</b>  <b>Рассматривание иллюстраций с изображением бензозаправочных станций.</b>  <i>Цель-результат:</i> имеет расширенные представления о транспорте; понимает, что для движения автомобиля необходимо заправлять его бензином, что автомобили заправляются на заправочных станциях, бензин подается из шланга бензоколонки; пополнен активный словарь («заправочная станция», «бензоколонка», «бензин»);  <i>Средства реализации:</i> сюжетная картинка «Бензоколонка»</p>	<p><b>Чтение стихотворения.</b>  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к чтению стихотворений, доброжелательно относится к труду шофера.</p> <p style="text-align: center;">ШОФЕР          Качу,          Лечу          Во весь опор.          Я сам – шофер          И сам – мотор.          Нажимаю          На педаль –          И машина          Мчится вдаль!  <i>Б. Заходер</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Что перепутал художник?» (карты № 17, 18).</b>  <i>Цель-результат:</i> владеет знаниями о профессиях; называет профессию; знает трудовые действия, которые выполняет представитель определенной профессии; находит, объясняет и исправляет ошибки; развиты смекалка, быстрота мышления, речевая активность, логическое мышление.  <i>Средства реализации:</i> карточки с изображением картин, которые нарисовал «рассеянный художник» (доктор за рулем автобуса, шофер за прилавком магазина, парикмахер ставит уколы, продавец ремонтирует автомобиль и т. п.).  <b>2. Дидактическое упражнение «Я начну, а ты продолжи».</b>  <i>Цель-результат:</i> владеет знаниями о представителях разных профессий, результатах их труда; продолжает за воспитателем фразы: «врач лечит людей, чтобы...»; «шофер возит грузы, чтобы...»; «парикмахер стрижет людей, чтобы...» и т. п.</p>
<b>Конструирование</b>	<b>Дополнительный ресурс воспитателя</b>	<b>Совместная игровая деятельность</b>
<p><b>Конструирование из крупного строительного материала (коллективная деятельность).</b>  <b>Тема «Бензоколонка».</b>  <i>Цель-результат:</i> умеет делать постройки для сюжетно-ролевых игр из крупного строительного материала; владеет конструктивными умениями; проявляет интерес к коллективной деятельности; умеет договариваться; различает и называет основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); осуществляет простейший анализ своей деятельности.  <i>Средства реализации:</i> детали крупного строительного материала</p>		<p><b>Игровая сюжетная тема «Заправка машины».</b>  <i>Цель-результат:</i> имеет расширенные представления о труде шофера; владеет новыми ролевыми действиями (шофер подъезжает к бензоколонке, встает в очередь, заправляет машину бензином); знает правила дорожного движения; проявляет устойчивый интерес к игре.  <i>Средства реализации:</i> коллективная постройка «Бензоколонка» из крупного строительного материала, игрушечные машинки</p>

## АПРЕЛЬ

**Задачи:** закрепление навыков в игре (распределение ролей, использование предметов-заместителей); развитие диалогической речи и обогащение словаря; включение в игру дополнительных ролей; расширение сюжета игры за счет ролей из других сюжетно-ролевых игр

Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы и фольклора	Обогащение игрового опыта
<p><b>Познавательное развитие.</b>  <b>Просмотр мультфильма по рассказу В. Сутеева «Разные колеса» (рассматривание иллюстраций).</b>  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к просмотру мультфильмов; понимает смысл сказки; способен дать оценку поступкам героев; передает содержание сказки; умеет смотреть и слушать мультфильм, не мешая окружающим; проявляет уважение к зрителям.  <i>Средства реализации:</i> компьютер, диск с записью мультфильма «Разные колеса»</p>	<p><b>Отгадывание загадок.</b>  Красный – это остановка.  Желтый – это подготовка.  А зеленый – путь открыт.  И машина снова мчит. <i>(Светофор.)</i>  <i>А. Мохорев</i></p> <p>Свет зеленый – ехать можно.  Приготовься, осторожно, желтый.  Красный – значит «стой».  Вот такой язык простой.  Вел с машиной разговор  На дороге ... <i>(светофор).</i>  <i>А. Измайлов</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Узнай машину по описанию» (карта № 1).</b>  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к дидактическим играм; принимает участие в совместных со сверстниками играх; соблюдает элементарные правила по ходу игры; различает и называет отдельные детали и части автомобилей; развиты зрительное восприятие, наблюдательность; закреплены ранее полученные знания по теме «Транспорт»; умеет отгадывать по описательным загадкам предметы, изображенные на картинках; находит предмет среди остальных изображений; определяет тематическую группу предметов (транспорт).  <i>Средства реализации:</i> изображения различных видов транспорта</p>
Конструирование	Дополнительный ресурс воспитателя	Совместная игровая деятельность
<p><b>Конструирование.</b>  <b>Тема «Гараж для машин».</b>  <i>Цель-результат:</i> умеет создавать индивидуальные постройки из настольного строительного материала; использует постройки в игре; знает детали (кубик, кирпичик, пластина) и варианты расположения строительных форм на плоскости; пользуется дополнительными сюжетными игрушками (машинки для гаражей); проводит простейший анализ постройки; проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм, стремление играть со взрослыми и сверстниками.  <i>Средства реализации:</i> комплекты строительных деталей и игрушечные машины на каждого ребенка</p>	<p>На резиновых сапожках  Все дороги обойду.  По препятствиям и кочкам  Все на свете доведу. <i>(Грузовик.)</i>  <i>Т. Березенкова</i></p>	<p><b>Игровая сюжетная тема «Грузовик возит разные грузы».</b>  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес и уважение к труду шофера; выполняет действия в соответствии с ролью (шофер заправляет машину, осматривает, отправляется в рейс, доставляет груз к месту назначения, возвращается в гараж); знает назначение грузового транспорта; владеет представлениями о грузах, которые перевозят грузовики (песок, кирпичи, бревна, продукты и т. п.).  <i>Средства реализации:</i> игрушечные грузовые автомобили на подгруппу детей; проложенные педагогом маршруты (дорожки из кирпичей); различные «грузы» (фрукты, овощи, конструктор и т. п.), бензоколонка из крупного строительного материала</p>



## МАЙ

**Задачи:** организация деятельности детей в усложняющихся проблемных игровых ситуациях с учетом их конкретного практического опыта, а также игровой среды; развитие умений ориентироваться в игровой задаче, добиваться воображаемого результата, находить новые варианты и средства реализации задач

Изобразительная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Обогащение игрового опыта
<p><b>А п п л и к а ц и я .</b>  <b>Тема «Колеса для большого и маленького автомобиля».</b>  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к аппликации, изобразительной деятельности; умеет выкладывать готовые детали (колеса) в соответствии с заданием (для маленькой машины – маленькие колеса, для большой – большие); аккуратно пользуется кисточкой и клеем (намазывает обратную сторону заготовок на специальной клеенке; прикладывает соответствующей стороной к изображению автомобилей; прижимает наклеенные предметы салфеткой).  <i>Средства реализации:</i> листы бумаги с изображением грузовой и легковой машины без колес; четыре кружка-колеса (2 больших для грузовика, 2 маленьких для легковой машины), клей, кисточки, клеенки, салфетки</p>	<p><b>Чтение стихотворений.</b>  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к чтению стихотворений, владеет знаниями о труде шофера.</p> <p style="text-align: center;"><b>ШОФЕРЫ</b></p> <p>Шуршат по дорогам  Веселые шины,  Спешат по дорогам  Машины, машины.  А в кузове – важные,  Срочные грузы:  Цемент и железо,  Изюм и арбузы.  Работа шоферов  Трудна и сложна.  Но как она людям  Повсюду нужна!</p> <p style="text-align: right;"><i>К. Чолиев</i></p> <p style="text-align: center;"><b>АВТОМОБИЛЬ</b></p> <p>Легковая я машина,  Жу-жу-жу, жу-жу-жу.  Маму, папу, дочку, сына  Целым скопом я вожу.  А еще в меня, бывает,  Загружают двух собак,  Или папа разъезжает –  Налегке и просто так.</p> <p style="text-align: right;"><i>О. Чернорицкая</i></p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Внимательный водитель».</b>  <i>Цель-результат:</i> умеет устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу воспитателя (зеленый кружок – передвигает машинку по столу, красный кружок – машина останавливается).  <i>Средства реализации:</i> макет проезжей части на столе.</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Опасно – неопасно» (карты № 19, 20).</b>  <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к игре; знает элементарные правила дорожного движения, правила перехода дороги, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), пешеходы ходят по тротуару, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; различает световые сигналы светофора, проезжую часть дороги, тротуар, обочину.  <i>Средства реализации:</i> парные картинки с изображением правильного и неправильного поведения на проезжей части</p>
<b>Дополнительный ресурс воспитателя</b>		<b>Совместная игровая деятельность</b>
		<p><b>Игровая сюжетная тема «Едем всей семьей на дачу».</b>  <i>Цель-результат:</i> умеет выполнять определенные ролевые действия (водитель автобуса – доставляет пассажиров до места назначения, управляет автобусом, объявляет остановки; кондуктор – продает билеты, проверяет проездные, следит за порядком в салоне автобуса, отвечает на вопросы пассажиров; пассажиры – покупают билеты, выходят на остановках, уступают место и т. д.)</p>