

СЕНТЯБРЬ

Задача: закрепление ранее полученных представлений о труде водителей (шофёров) и о транспорте

Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
<p>1. Рассматривание и обсуждение фотоиллюстраций «Улицы нашего города». <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций; расширено представление об особенностях городских строений и способах передвижения в городских условиях; имеет представление о различных видах городского транспорта (пассажирский, легковой, грузовой). <i>Средства реализации:</i> иллюстрации на соответствующую тематику.</p> <p>2. Экскурсия по городу «Путешествие по улице». <i>Цель-результат:</i> расширены представления об окружающем; знаком с назначением городских зданий и дорожных сооружений, по которым передвигаются автомобили; закреплены такие понятия, как: <i>тротуар, проезжая часть, пешеходная зона, перекресток, светофор</i>; знаком с элементарными правилами дорожного движения, с правилами культурного поведения на улице. <i>Средства реализации:</i> проект безопасного маршрута по городу; привлечение родителей; проведение беседы о правилах поведения во время экскурсий</p>	<p>1. Чтение стихотворения. <i>Цель-результат:</i> с интересом слушает стихотворение, эмоционально откликается на прочитанное.</p> <p align="center">ПОЕЗДКА В КИНОТЕАТР</p> <p>Всей семьей сейчас решили В кино поехать на машине. В темноте будем сидеть, Интересный фильм смотреть. Раздается стук колес – Нас трамвай домой привез. Быстро мчится он по рельсам. Смотреть в окно нам интересно.</p> <p align="right"><i>Т. Березенкова</i></p> <p>2. Загадки. <i>Цель-результат:</i> развивается абстрактное мышление, внимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. (<i>Автобус.</i>) • Удивительный вагон! Посудите сами, Рельсы в воздухе, а он Держит их руками. (<i>Троллейбус.</i>) • Маленькие домики по улице бегут, Мальчиков и девочек домики везут. (<i>Автомобили.</i>) 	<p>1. Дидактическая игра «Дорожное – недорожное». <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к совместным играм, с удовольствием участвует в них; закреплены названия, которые отражают тематику дорожного движения: <i>тротуар, светофор, автобус</i> и т. п.; способен договариваться, учитывает интересы других; закреплены правила безопасного поведения на дорогах; проявляет уважительное отношение к профессии. <i>Содержание игры.</i> Дети стоят в кругу; «регулирующий» (воспитатель) бросает мяч ребёнку и называет слова, которые отражают дорожную тематику или, напротив, не соответствуют ей, например: <i>тротуар, светофор, мяч, автобус</i> и т. п. Ребёнок ловит мяч, если слово соответствует, и не ловит, если наоборот. <i>Средства реализации:</i> фуражка «регулирущика», мяч.</p> <p>2. Подвижная игра «Весёлый светофор». <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к участию в подвижных играх со сверстниками; обогащён двигательный опыт; способен выполнять правила и указания педагога, ориентируется в пространстве (бег врассыпную, не сталкиваясь); действует в соответствии с правилами. <i>Содержание игры.</i> Дети бегают врассыпную за ведущим; ведущий время от времени поднимает вверх флажок и поворачивается к детям. Зелёный флажок – дети продолжают двигаться; жёлтый флажок – прыгают на месте; красный – замирают на месте и не двигаются 10 секунд. Побеждает самый внимательный. <i>Средства реализации:</i> флажки зелёного, жёлтого, красного цветов</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>		
<p>Рисование на тему «Улицы в нашем городе». <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к рисованию; стремится при передаче сюжета располагать изображения на всем листе бумаги; обращает внимание на передачу соотношения предметов по величине (многоэтажные дома высокие, деревья ниже домов, кусты ниже деревьев, автобусы больше легковых машин и т. п.); умеет закрашивать рисунки карандашом, проводит штрихи по всей форме, не выходит за пределы контуров. <i>Средства реализации:</i> иллюстрации с изображением городских улиц с высотными зданиями и проезжей частью с движущимися автомобилями; листы бумаги, цветные карандаши</p>	<p align="center">Дополнительный ресурс педагога</p>	<p align="center">Совместная игровая деятельность</p> <p>Игровая сюжетная тема «Машины едут по улицам города». <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес и желание играть в сюжетно-ролевые игры; развивается и обогащается опыт создания сюжетов игр; создает игровую обстановку задуманного сюжета; использует в игре постройки, выполненные из строительного материала, подбирает предметы и атрибуты для игры; знаком с правилами уличного движения (<i>машины едут по проезжей части, пешеходы переходят улицу в положенном месте, машины пропускают пешеходов</i> и т. п.); развиваются социальные отношения между сверстниками; имеет представление о профессиональной деятельности взрослых. <i>Средства реализации:</i> крупный конструктор для создания игровой обстановки; рули, коляски, сумки для пешеходов и т. п.</p>

ОКТАБРЬ

Задача: развитие умения детей воспроизводить в играх сюжеты на темы транспорта и работников транспорта

Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
<p>1. Решение проблемной ситуации: «Что было бы, если бы не было машин». <i>Цель-результат:</i> вовлечен в коллективное обсуждение; стремится к нахождению выхода из затруднительных ситуаций, предлагает свой вариант решения; проявляет доброжелательность в общении со сверстниками; анализирует ситуацию; способен делать соответствующие выводы с помощью обсуждения со взрослым и сверстниками; проявляет сообразительность, пытливость.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. <i>Цель-результат:</i> развита мелкая моторика, координация движений пальцев рук; умеет действовать по словесным инструкциям, контролирует собственные действия; совершенствуется произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>Раз, два, три, четыре пять, <i>(Дети ведут машинку по каждому пальчику вперед и назад, начиная с большого пальца.)</i> Пора нам гонки начинать. <i>(То же самое, но начинать с безымянного пальца.)</i> Вперед и назад, <i>(Теперь ведут машину то в одну, то в другую сторону.)</i> Пальчики машинку <i>(Катают машинку по слегка согнутым пальцам.)</i> Нашу тормозят. <i>(Сжимают кулак.)</i> Закрываемся – <i>(Заглядывают в маленькую щелочку в кулаке.)</i> Машинки стоят в гараже. А фары погасли, Не светят уже.</p> <p>3. Обсуждение пословиц о труде. <i>Цель-результат:</i> знаком с жанровыми особенностями произведений малых фольклорных форм (пословиц); понимает переносное значение образных выражений; повышен уровень воспитанности и нравственности; проявляет ценностное отношение к труду человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пospешешь – людей насмешишь. • Не седи сложа руки, так и не будет скуки. 	<p>1. Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Автомобиль». <i>Цель-результат:</i> активно участвует в обсуждении; закреплены основы безопасного поведения на дороге.</p> <p>2. Чтение: В. Клименко «Кто важнее всех на улице». <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к слушанию произведений; правильно понимает смысл и содержание произведения.</p> <p>3. Загадки. <i>Цель-результат:</i> проявляет мыслительные способности, образное мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дом чудесный – бегунок На своей восьмёрке ног. День-деньской в дороге Бегаёт аллейкой По стальным двум змейкам. <i>(Трамвай.)</i> • На резиновом ходу Все дороги обойду, Я на стройке пригожусь, Я работы не боюсь, Мне открыты все пути – Вам со мной не по пути! <i>(Машина.)</i> • Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят глаза жука, Два блестящих огонька. <i>(Автомобиль.)</i> <p>Дополнительный ресурс педагога</p>	<p>1. Дидактическая игра «Подбери правильно» (карты № 4, 5, 6). <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к совместным играм; знаком с видами транспорта (наземный, водный и воздушный); классифицирует транспорт по общему признаку; проявляет любознательность, способен доказать свою точку зрения. <i>Средства реализации:</i> карточки с изображением различных видов транспорта (наземный, воздушный, водный).</p> <p>2. Подвижная игра-эстафета «Автобусы». <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к подвижным играм, действует в соответствии с игровыми правилами; умеет согласовывать движения ног и рук; выполняет действия по сигналу. <i>Содержание игры.</i> «Автобусы» – это команда детей: «водитель» и «пассажиры». В 6–7 метрах от каждой команды ставят кеглю или флажок. По команде «Марш!» первые игроки быстрым шагом направляются к кеглям, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяется еще один игрок, с которым они проделывают такой же путь и т. д. Играющие держат друг друга за локти. Когда «автобус» возвратится на место с полным составом «пассажиров» (5–7 человек), ребёнок-«водитель» – первый игрок – подает сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку. <i>Средства реализации:</i> 2 кегли, 2 флажка, свисток</p> <p align="center">Совместная игровая деятельность</p> <p>Игровая сюжетная тема «Автобус». <i>Цель-результат:</i> действует в соответствии с выбранной ролью (<i>пассажиры</i> – ждут автобус на остановке, занимают свободные места, мальчики уступают места девочкам, оплачивают билеты; <i>кондуктор</i> – продает билеты, вежливо обращается с пассажирами, отдаёт сдачу; <i>водитель</i> – управляет автобусом, объявляет остановки и т. п.); самостоятельно ведёт ролевой диалог; использует полученную ранее информацию познавательного характера в тематике сюжетных игр; способен обмениваться своими игровыми идеями в процессе взаимодействия со сверстниками; проявляет речевые, игровые, творческие и коммуникативные умения. <i>Средства реализации:</i> крупный строительный материал для постройки автобуса, детские стульчики для пассажиров; руль для водителя; сумка с билетами для кондуктора</p>

НОЯБРЬ

Задача: формирование умения воспроизводить в играх общественно полезный труд водителя (шофёра)

Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
<p>1. Экскурсия-наблюдение «Светофор». ШАГАЯ ОСТОРОЖНО Движеньем полон город: бегут машины в ряд, Цветные светофоры и день и ночь горят. Шагая осторожно, за улицей следи – И только там, где можно... И только там её переходи!</p> <p align="right"><i>С. Михалков</i></p> <p><i>Цель-результат:</i> проявляет устойчивое внимание к объектам наблюдений, имеет представление о таких понятиях, как: <i>светофор, перекрёсток, пешеходный переход, «зебра»</i>; закреплены знаки дорожного движения («Пешеходный переход», «Дети»), с правилами перехода проезжей части (переходить улицу только по пешеходному переходу, на зелёный свет светофора для пешеходов и красный – для автомобилей); расширены представления о различных видах транспорта, его функциях и назначении (грузовые возят грузы, пассажирские – для перевозки большого количества людей и т. п.); знаком с профессией водитель (шофёр), проявляет уважение к его трудовой деятельности.</p> <p>2. Обсуждение пословиц о труде. <i>Цель-результат:</i> понимает переносное значение образных выражений; повышен уровень воспитанности и нравственности; проявляет ценностное отношение к труду человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Труд человека кормит, а лень портит. • Пчёлка маленькая, а и та работает. 	<p>1. Чтение стихотворения. <i>Цель-результат:</i> слушает стихотворение, правильно воспринимает содержание произведения; закреплены правила дорожного движения.</p> <p align="center">СВЕТОФОР</p> <p>Перейти через дорогу Вам на улицах всегда И подскажут, и помогут Говорящие цвета. Красный цвет вам скажет: «Нет!» – сдержанно и строго. Жёлтый цвет даёт совет – Подождать немного. А зелёный цвет горит: «Проходите!» – говорит...</p> <p align="right"><i>В. Кожесников</i> (URL: http://vosпитatel.com.ua/)</p> <p>2. Загадки. <i>Цель-результат:</i> сформировано образное мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Днём и ночью я горю, Все сигналы подаю, Есть три цвета у меня, Как зовут меня, друзья? (<i>Светофор.</i>) • Он и вежливый, и строгий, Он известен на весь мир, Он на улице широкой Самый главный командир. (<i>Светофор.</i>) • Я глазами моргаю Неустанно день и ночь. Я машинам помогаю И тебе хочу помочь. (<i>Светофор.</i>) 	<p>1. Дидактическая игра «Наши помощники» (карты № 7, 8). <i>Цель-результат:</i> знаком с профессиями людей, работа которых связана с транспортом (<i>водитель (шофёр)</i> – управляет автомобилем; <i>автомеханик</i> – устраняет поломки; <i>кондуктор</i> – продает билеты в общественном транспорте; <i>автозаправщик</i> – сотрудник автозаправочной станции (АЗС), заправляющий автомобили клиентов топливом); имеет представления о значении транспорта в жизни человека; расширен кругозор и познавательный интерес; проявляет уважение к людям разных профессий.</p> <p><i>Средства реализации:</i> карточки с изображением водителя, автомеханика, кондуктора, заправщика автомобилей; карточки с изображением инструментов и атрибутов труда к этим профессиям.</p> <p>2. Игра малой подвижности «На улице нашей» (Я. Тайц). <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к подвижным играм.</p> <p>На улице нашей Машины, машины. Машины малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые. Торопятся, мчатся, Как будто живые. – Эй, машины, полный ход, Я – примерный пешеход: Торопиться не люблю, Вам дорогу уступлю.</p> <p align="right"><i>(Дети двигаются из одного конца группы в другой, держа в руках воображаемый руль. Делают разворот, двигаются в противоположную сторону.)</i></p> <p align="right"><i>(Когда все «машины проедут», один из детей – пешеход – «переходит улицу» и произносит эти слова.)</i></p>
<p align="center">Изобразительная деятельность</p> <p>Аппликация на тему «Светофор». <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к аппликации; правильно держит ножницы, пользуется ими; вырезает круглые формы из квадрата путем округления углов; закреплены навыки аккуратного наклеивания; проявляет активность и творчество; закреплены значения сигналов светофора.</p> <p><i>Средства реализации:</i> основа – лист бумаги в форме светофора; набор цветной бумаги; ножницы, клей, кисти</p>	<p align="center">Дополнительный ресурс педагога</p>	<p align="center">Совместная игровая деятельность</p> <p>Игровая сюжетная тема «Семья едет за покупками». Умело он ведёт машину – Ведь за рулём не первый год! Слегка шуршат тугие шины, Он нас по городу везёт. <i>(Т. Березенкова.)</i></p> <p><i>Цель-результат:</i> способен объединяться в группы детей по 3–5 человек (по симпатиям); способен подчиняться интересам сверстников</p>

ДЕКАБРЬ

Задача: формирование умения при небольшой помощи взрослого выбирать удобное место для игры, самостоятельно организовывать игровую обстановку

Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
<p>Беседа «Какие бывают машины» (карты № 9, 10, 11). <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к беседе, доброжелательно общается со сверстниками, проявляет любознательность; знаком с транспортом специального назначения («Скорая медицинская помощь», «Пожарная машина», «Полиция»), с отличительными особенностями и особенностями передвижения таких машин на проезжей части (едут с высокой скоростью, не останавливаются на перекрестках, все остальные автомобили пропускают этот транспорт); называет причины такого передвижения (спешит на помощь больному, торопится на пожар); знает способы вызова экстренной помощи (по телефону 03 мы связываемся со службой «Скорой помощи», по телефону 01 мы можем вызвать пожарную помощь, сигнал по номеру 02 получают работники полиции, когда жизни людей угрожает опасность от преступников)</p>	<p>1. Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат!». <i>Цель-результат:</i> с интересом слушает небольшие по содержанию рассказы, следит за повествованием; знаком с назначением специального транспорта; проявляет уважение к трудовой деятельности водителя.</p> <p>2. Загадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я мчусь сиреной на пожар, Везу я воду с пеной, Потушим вмиг огонь и жар, Мы быстры, словно стрелы. (<i>Пожарная машина.</i>) • Пыхаает дом. Кошмар! Укротит она пожар. (<i>Пожарная машина.</i>) • Если кто-то заболел, Срочно нас зовёт на помощь, Набери скорей «ноль три...», И приедет... (<i>«скорая помощь»</i>). • Замигает синим глазом И в погоню рвётся сразу. (<i>Полицейская машина.</i>) • Вот с крестом машина мчится, Обгоняя всех, в больницу. (<i>«Скорая помощь»</i>.) • И в ясный день, и даже в полночь Всегда спешит к больным на помощь. Дорогу все ей уступают И с уважением пропускают. (<i>«Скорая помощь»</i>.) 	<p>1. Дидактическая игра «Подбери подходящий транспорт» (карты № 9, 10, 11, 12). <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к совместным играм; знаком со способами вызова экстренной помощи; знаком с таким видом транспорта, как машины специального назначения (машина «скорой медицинской помощи», пожарная машина, полицейская машина); способен отличить машины специального назначения от общественного транспорта; проявляет уважение к труду водителя; испытывает желание выполнять роль водителя в сюжетах игр. <i>Средства реализации:</i> карточки с номерами телефонов экстренной помощи (01, 02, 03); карточки с изображением различного вида транспорта.</p> <p>2. Подвижная игра «Перекрёсток». <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к совместной игровой деятельности; действует в соответствии с правилами. <i>Содержание игры.</i> На полу из крупного строительного материала выложен перекрёсток; дети делятся на две команды – «пешеходы» и «автомобили». У ведущего в руках три круга (зелёный, красный и жёлтый); ведущий показывает определённый круг, и дети по командам действуют в соответствии с правилами перехода перекрёстков – машины стоят, пешеходы идут и наоборот; если кто-то ошибается, то ведущий подаёт знак свистком. <i>Средства реализации:</i> три круга (зелёный, красный и жёлтый)</p>
<p align="center">Музыкальная деятельность</p> <p>Слушание песни «Запрещается – разрешается» (слова В. Семернина, музыка М. Парцхаладзе). <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес и осознанное отношение к музыке; обогатили музыкальные впечатления, чувствует характер музыкального произведения; закреплены правила дорожного движения.</p> <p align="center">ЗАПРЕЩАЕТСЯ – РАЗРЕШАЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И проспекты, и бульвары – всюду улицы шумны, Проходи по тротуару только с правой стороны. Здесь шалить, мешать народу за-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом разрешается! 2. Если едешь ты в трамвае и вокруг тебя народ, Не толкаясь, не зевая, проходи скорей вперёд. Ехать зайцем, как известно, за-пре-ща-ет-ся! Уступить старушке место разрешается! 3. Если ты гуляешь просто, всё равно вперёд гляди, Через шумный перекрёсток осторожно проходи. Переход при красном свете за-пре-ща-ет-ся! При зелёном – даже детям разрешается! 	<p align="center">Дополнительной ресурс педагога</p>	<p align="center">Совместная игровая деятельность</p> <p>Игровая сюжетная тема «Спешим на помощь». На такси, на самосвале, На «пожарной» и на «скорой» – Вы, конечно, их узнали – Трудятся весь день шофёры. (<i>Н. Нищева.</i>)</p> <p><i>Цель-результат:</i> действует в соответствии с игровой ситуацией; включен в ролевые диалоги (<i>пострадавший – диспетчер – шофёр</i>); проявляет дружеские взаимоотношения со сверстниками в игре. <i>Средства реализации:</i> телефон для набора номера экстренной помощи; машины: «скорая помощь», пожарная машина, полиция</p>

ФЕВРАЛЬ

Задача: способствование развитию и укреплению дружеских взаимоотношений, симпатий, желания помогать каждому, кто хочет принять участие в игре

Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
<p>1. Беседа «Мы культурные пассажиры». <i>Цель-результат:</i> имеет представление о правилах поведения в общественном транспорте (прежде чем войти в транспорт, дать возможность выйти из него другим, уступать место старшим, помогать женщинам с тяжелыми сумками, благодарить, если вам уступили место, не разговаривать громко, смеяться, слушать музыку, не стоять в дверях, мешая входящим и выходящим, при движении держаться за поручни, не толкаться); действует в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета; расширены ролевые действия.</p> <p>2. Обсуждение пословиц о труде. <i>Цель-результат:</i> проявляет ценностное отношение к труду человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Без труда не вынешь и рыбку из пруда. • Чтобы рыбу съест, надо в воду лезть. 	<p>Чтение стихотворения. <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к чтению; следит за повествованием; понимает смысл прочитанного; знаком с правилами поведения на проезжей части.</p> <p align="center">ПРО УМНЫХ ЗВЕРЮШЕК</p> <p>Входит зайка чуть живой. – Где скакал? – На мостовой. Не послушал зайка папу – Оторвали зайке лапу. На мостовой автомобиля Лисёнка чуть не задавили. На мостовую нипочём Не надо бегать за мячом! Кот катался без заботы, Не глядел на красный свет, Налетел на Бегемота, Поломал велосипед. Курица на улице Едва не пропала, Потому что курица Ходит где попало. Прицепившись к задней шине, Мышка едет на машине. – Мышка, слезь! Скорее слезь! Хвост тебе отдавят здесь. Мчится Хрюшка за трамваем, Хвостик весело задрал. – На ходу не разрешаем, Заплатить придётся штраф! Говорит кондуктор Мишка: – Отцепитесь вы, Мартышки! Не висите на подножке, Берегите ножки! Правил движения звери не знали. Мышки-глупышки хвосты потеряли, Хрюшки – без шляпы, зайка – без лапы. Плачут звериные мамы и папы...</p> <p align="right"><i>В. Лебедев-Кумач</i></p>	<p>Дидактическая игра «Правила поведения на дороге и в транспорте». <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к играм; закреплены правила культурного поведения в общественном транспорте и на проезжей части; действует в соответствии с правилами (если педагог называет правильное действие, то дети отвечают: «Это я, это я, это все мои друзья»; если отрицательные примеры, то дети молчат); проявляет эмоциональный подъем.</p> <p>Кто дорогу переходит только там, где переход? Кто бежит вперёд так скоро, что не видит светофора? Знает кто, что красный свет означает – хода нет? Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой? Кто старикам без лишних слов войти в трамвай помочь готов? Кто, толкая всех вокруг, пробирается к окну? Кто, уважая других пассажиров, ведёт себя сдержанно и учтиво? Кто сидит с надменным видом на местах для инвалидов? Кто из вас в вагоне тесном уступает старшим место? Кто в автобусе ест мороженое, забыв, что делать это не положено? Кто не любит глупых ссор, в общественном транспорте вежлив и добр?</p> <p align="center">Совместная игровая деятельность</p> <p>Игровая сюжетная тема «Пассажиры в общественном транспорте». <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм; способен создавать игровую обстановку сюжета (выстраивает салон автобуса из крупного строительного материала, стульчиков); использует полученные ранее знания и навыки (проявляет культуру поведения в общественном транспорте); действует в соответствии с ролью (<i>шофёр – пассажиры – кондуктор</i>), сформировано положительное отношение между сверстниками; проявляет уважение к водителю (шофёру) общественного транспорта.</p> <p><i>Средства реализации:</i> крупный строительный материал; сумки, коляски с куклами.</p>
<p align="center">Конструирование</p>		
<p>Конструирование из бумаги: «Автобусы на нашей улице». <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к конструированию; расширен опыт создания конструкций из картона и бумаги; способен анализировать, выделять части конструкции (кузов, окна, колеса); складывает лист плотной бумаги пополам, соединяя углы и стороны; правильно располагает на конструкции колеса, предварительно вырезанные из квадратов цветной бумаги способом скругления углов; разрезает полоску цветной бумаги на несколько равных частей (окошки); развиты глазомер, четкость движения рук, стремится украсить свою поделку; работает аккуратно.</p> <p><i>Средства реализации:</i> листы цветного картона 15×20 см, цветная бумага; ножницы, клей</p>		
<p align="center">Дополнительный ресурс педагога</p>		

Задача: побуждение детей к использованию в самостоятельных играх сюжетов, усвоенных в совместной с воспитателем деятельности

Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта								
<p>1. Просмотр мультипликационного фильма по рассказу В. Сутеева «Разные колеса» (рассматривание иллюстраций). <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к просмотру мультфильмов, понимает смысл сказки, способен дать оценку поступкам героев; передает содержание сказки через вопросы педагога; умеет смотреть и слушать мультфильм, не мешая окружающим, проявляет уважение к ребенку-зрителю. <i>Средства реализации:</i> видеомэгафитофон, диск с записью мультфильма «Разные колеса».</p> <p>2. Физкультминутка. <i>Цель-результат:</i> развиты слуховое восприятие, внимание, память; выработана координация движений, совершенствуется общая моторика; испытывает эмоциональную разрядку.</p> <p>Постовой стоит упрямый, <i>(Дети шагают на месте.)</i> Людям машет: не ходи! <i>(Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз.)</i></p> <p>Здесь машины едут прямо, <i>(Руки перед собой.)</i> Пешеход, ты погоди! <i>(Руки в стороны.)</i> Посмотрите: улыбнулся, <i>(Руки на пояс.)</i> Приглашает нас идти. <i>(Шагают на месте.)</i> Вы, машины, не спешите, <i>(Хлопки руками.)</i> Пешеходов пропустите! <i>(Прыжки на месте.)</i></p> <p>3. Обсуждение пословиц о труде. <i>Цель-результат:</i> понимает переносное значение образных выражений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Скучен день до вечера, коли делать нечего. • Лентяй да шалопай – два родных брата. 	<p>1. Чтение стихотворения. <i>Цель-результат:</i> проявляет устойчивый интерес к книге; следит за смыслом произведения, понимает его ироничный стиль; участвует в обсуждении; делает выводы, умозаключения.</p> <p style="text-align: center;">АВАРИЯ</p> <p>Без колеса четыре дня Стоит машина у меня. Весь кузов у неё помят, А фары больше не горят, Разбито вдребезги стекло, Погнуто левое крыло... А мама с папой говорят, Что сам во всем я виноват, Что я ещё плохой шофёр, Что мчусь на красный светофор. Согласен с ними я вполне И папе обещаю: – Купи ещё машину мне, Другую не сломаю. <i>Л. Рашковский</i></p> <p>2. Чтение стихотворения. <i>Цель-результат:</i> эмоционально воспринимает содержание произведения.</p> <p style="text-align: center;">АВТОМОБИЛЬ</p> <p>Легковая я машина, Жу-жу-жу, жу-жу-жу. Маму, папу, дочку, сына Целым скопом я вожу. А ещё в меня бывает Загружают двух собак, Или папа разъезжает Налегке и просто так. <i>О. Черноризкая</i></p>	<p>1. Дидактическая игра «Что перепутал художник» (карты № 17, 18). <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к совместной деятельности; систематизированы и расширены знания о разнообразии транспортных средств; способен находить, объяснять и исправлять ошибки в изображении; проявляет быстроту мыслительных операций, проявляет уважение к профессии людей, управляющих транспортом. <i>Средства реализации:</i> изображения транспорта с отсутствующими деталями, деталями неправильной формы.</p> <p>2. Игра малой подвижности «Легковой автомобиль». <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к совместной со сверстниками деятельности; следует игровым правилам; проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, согласовывает действия с партнерами по игре. <i>Содержание игры.</i> Дети встают в колонну, двигаются друг за другом, имитируют руками вращение руля, опускают руки вниз, поднимают их вверх, тянутся, приседают, «едут», приседают, делают поворот, «едут», останавливаются.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Мы ехали, ехали,</td> <td style="width: 50%;">Ехали, ехали,</td> </tr> <tr> <td>К мосту подъехали.</td> <td>К яме подъехали.</td> </tr> <tr> <td>Въехали, съехали,</td> <td>Яму объехали</td> </tr> <tr> <td>Снова поехали.</td> <td>И к дому поехали.</td> </tr> </table>	Мы ехали, ехали,	Ехали, ехали,	К мосту подъехали.	К яме подъехали.	Въехали, съехали,	Яму объехали	Снова поехали.	И к дому поехали.
Мы ехали, ехали,	Ехали, ехали,									
К мосту подъехали.	К яме подъехали.									
Въехали, съехали,	Яму объехали									
Снова поехали.	И к дому поехали.									
<p>Дополнительный ресурс педагога</p>		<p>Совместная игровая деятельность</p> <p>Игровая сюжетная тема «Общественный транспорт». <i>Цель-результат:</i> способен устанавливать взаимодействие в совместных играх; разворачивает сюжет в соответствии с темой; способен отображать действия и отношения взрослых (<i>водитель</i> – ведет машину, рулит, подаёт сигнал, делает остановки; <i>пассажир</i> – покупает билеты, выходит и заходит на остановках, соблюдает правила поведения в общественном транспорте, уступает место; <i>сотрудник ДПС</i> – регулирует движение, штрафует за нарушения, делает замечания водителю и пассажирам; <i>кондуктор</i> – продает билеты, следит за культурой поведения в общественном транспорте, вежливо обращается к пассажирам, отвечает на их вопросы); использует различный материал для создания игровой обстановки, атрибуты к игре, игрушки-заместители, использует воображаемые предметы. <i>Средства реализации:</i> игровая обстановка «Автобус»</p>								

АПРЕЛЬ

Задача: поощрение включения в самостоятельные игры детей новых действий из личного опыта

Обогащение жизненного опыта	Приобщение к художественной литературе	Обогащение игрового опыта												
<p>1. Составление рассказа из личного опыта на тему «Что я видел на улице по дороге домой». <i>Цель-результат:</i> участвует в обсуждении информации на знакомые темы; способен делиться впечатлениями об увиденном; имеет навык в составлении небольшого рассказа из личного опыта; логично и понятно строит повествование; активизировал словарь на тему «Транспорт»; закреплены правила поведения на улице и на проезжей части. <i>Средства реализации:</i> иллюстрации «Улицы и здания города».</p> <p>2. Беседа на тему «Где спят автомобили?» (рассматривание иллюстраций). <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к совместной деятельности; обогащен социальный опыт по теме «Транспорт» (знает, что автомобили необходимо ставить в гараж или на парковку); развита диалогическая речь; проявляет любознательность, общительность, способен слушать сверстников, не перебивает, дополняет, но не повторяет ответы детей; мыслит логически, делает выводы. <i>Средства реализации:</i> иллюстрации различных видов гаражей и парковок</p>	<p>1. Чтение стихотворения. <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к книге; правильно воспринимает содержание произведения.</p> <p align="center">МЫ – ШОФЁРЫ</p> <p>Едем, едем на машине, Нажимаем на педаль. Газ включаем, выключаем, Смотрим пристально мы вдаль. «Дворники» счищают капли. Вправо, влево. Чистота! Волосы ерошит ветер. Мы шофёры – хоть куда!</p> <p align="right"><i>Е. Алябьева</i></p> <p>2. Чтение стихотворения.</p> <p align="center">СВЕТОФОР</p> <p>Чтоб тебе помочь Путь пройти опасный, Горим и день и ночь – Зелёный, жёлтый, красный. Наш домик – светофор, Мы три родных брата. Мы светим с давних пор В дороге всем ребятам. Самый строгий – красный свет. Если он горит, Стоп! Дороги дальше нет, Путь для всех закрыт! Чтоб спокойно перешёл ты, Слушай наш совет: Жди! Увидишь скоро жёлтый В середине свет! А за ним зелёный свет Вспыхнет впереди, Скажет он: «Препятствий нет, Смело в путь иди!»</p> <p align="right"><i>А. Северный</i></p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди лишнее» (карты № 19, 20). <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к игре; развивается мышление, зрительное внимание, классифицирует изображения транспорта по их назначению (грузовой, пассажирский, водный, наземный и т. п.); сопровождает свое решение аргументированным высказыванием («Я закрыл фишкой грузовую машину, потому что она не перевозит пассажиров»); испытывает эмоциональную радость от выполненной задачи. <i>Средства реализации:</i> карточки с изображением различных видов транспорта (например: автобус, трамвай, маршрутное такси, троллейбус и грузовая машина); фишки.</p> <p>2. Дидактическая игра «Можно – нельзя». <i>Цель-результат:</i> владеет разными формами и видами игр; активно взаимодействует со сверстниками; знаком с правилами дорожного движения и правилами культурного поведения на улице и в общественном транспорте; действует в соответствии с правилами игры (заканчивает предложение словами «можно», «нельзя»).</p> <p><i>Содержание игры.</i> Дети отвечают словом «можно» или «нельзя»:</p> <table border="0"> <tr> <td>Входить в задние двери...</td> <td>Ехать «зайцем», как известно, ...</td> </tr> <tr> <td>А выходить через передние...</td> <td>Уступать старушке место...</td> </tr> <tr> <td>Если едешь в транспорте</td> <td>Опирается на входную дверь...</td> </tr> <tr> <td>И вокруг тебя народ,</td> <td>Сесть на свободное место...</td> </tr> <tr> <td>Не толкаясь, не зевая,</td> <td>Высовываться из окна...</td> </tr> <tr> <td>Проходи скорей вперед.</td> <td>Громко разговаривать и кричать...</td> </tr> </table>	Входить в задние двери...	Ехать «зайцем», как известно, ...	А выходить через передние...	Уступать старушке место...	Если едешь в транспорте	Опирается на входную дверь...	И вокруг тебя народ,	Сесть на свободное место...	Не толкаясь, не зевая,	Высовываться из окна...	Проходи скорей вперед.	Громко разговаривать и кричать...
Входить в задние двери...	Ехать «зайцем», как известно, ...													
А выходить через передние...	Уступать старушке место...													
Если едешь в транспорте	Опирается на входную дверь...													
И вокруг тебя народ,	Сесть на свободное место...													
Не толкаясь, не зевая,	Высовываться из окна...													
Проходи скорей вперед.	Громко разговаривать и кричать...													
<p align="center">Конструирование</p> <p>Конструирование из крупного строительного материала на тему «Двухэтажная парковка для автомобилей» (коллективная работа). <i>Цель-результат:</i> создает конструкции из крупного строительного материала; сооружает постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена; разделяет этажи постройки с помощью широких пластин; различает и называет детали строительного материала (кубик, брусок, цилиндр, призма, пластина длинная и короткая); использует детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, размещение в пространстве); в коллективном творчестве способен договариваться; проявляет инициативность. <i>Средства реализации:</i> детали крупного строительного материала; игрушки-машинки</p>		<p align="center">Совместная игровая деятельность</p> <p>Игровая сюжетная тема «Водители едут в гараж». <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм; создает игровую обстановку задуманного сюжета; стремится к взаимодействию между партнерами по игре; способен реализовывать и развивать сюжет игры (например: у водителя закончился рабочий день, машину необходимо поставить в гараж или на парковку). <i>Средства реализации:</i> макет (уменьшенный предметный образец пространства или объекта) гаража или постройка из крупного строительного материала; набор различных автомобилей</p>												

МАЙ

Задача: способствование выработке умения самостоятельно конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала

Изобразительная деятельность	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
<p>1. Беседа «Как ухаживать за автомобилем». <i>Цель-результат:</i> расширены представления о транспорте; участвует в беседе и обсуждении, способен выслушивать сверстников, уточняет их ответы, подсказывает слова, более точно отражающие тему, пополнен и активирован словарь; знаком со способами ухода за автомобилем (своевременно мыть машину, протирать стёкла и зеркала, подкачивать баллоны, менять колёса, вовремя производить заправку автомобиля); пополнил ролевые действия по теме. <i>Средства реализации:</i> карточки с изображением способов ухода за автомобилем.</p> <p>2. Рассмотрение иллюстраций «Ремонт автомобилей». <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к рассмотрению иллюстраций; обогатил опыт по этой теме; применяет полученные знания при воспроизведении сюжетов игр. <i>Средства реализации:</i> иллюстрации с изображением ситуации с устранением поломок автомобилей.</p> <p>3. Обсуждение пословиц о труде. <i>Цель-результат:</i> понимает переносное значение образных выражений, пословиц и поговорок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Без дела жить, только небо коптить. • Где труд, там и счастье. 	<p>1. Чтение стихотворений Г. В. Березенковой. <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к чтению; испытывает уважение к труду шофёра.</p> <p style="text-align: center;">ЛЮБИМАЯ МАШИНА</p> <p>На нашей любимой машине Шуршат по дороге шины. Папа серьёзный сидит, Внимательно он за дорогой следит. Быть внимательным он должен И вести машину осторожно.</p> <p style="text-align: center;">ШОФЁР</p> <p>Много на дороге больших автомобилей, Весь город большой заполнили. И тяжело шофёру за рулём: Водить машину ночью, Водить машину днём. Ему дорога – родной дом, Шофёр привык быть за рулём. То влево, то вправо он руль вращает, Правила дорожные он соблюдает.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Где, чья машина?» (карты № 21, 22, 23). <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к игре; закреплены знания о транспортных средствах; соотносит транспортное средство с его назначением, знаком с представителями профессий, которым принадлежат транспортные средства (<i>пожарный</i> – пожарная машина, <i>врач</i> – машина «скорой помощи», <i>полицейский</i> – машина полиции); знаком с общественным транспортом; проявляет уважение к представителям разных профессий. <i>Средства реализации:</i> карточки с изображением людей разных профессий (пожарного, полицейского, врача и медицинской сестры), людей, которые стоят на остановке общественного транспорта, и карточки с изображением транспорта (автобус, пожарная машина, машина «скорой медицинской помощи»).</p> <p>2. Подвижная игра «Весёлые трамвайчики». Не будем прыгать мы как зайчики. Ехать нам по рельсам надо. Потому, что мы трамвайчики. Занимайте места рядом!</p> <p><i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к совместной игровой деятельности со сверстниками; следует игровым правилам; проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, согласовывает действия с партнерами по игре. <i>Содержание игры.</i> Дети делятся на две команды. Одна команда – «трамвайчики». «Водитель трамвая» держит в руках обруч. Вторая команда – «пассажиры», они занимают свои места на «остановке». Каждый «трамвай» может перевезти только одного «пассажира», который занимает свое место (в обруче). Конечная «остановка» – на противоположной стороне зала</p>
<p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование на тему «Станция технического обслуживания». <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к изобразительной деятельности; имеет представление о целостном образе предмета (автомобиль); передает соотношение предметов по величине (дорисовывает детали, соответствующие размеру шаблонов); умеет правильно держать карандаш, правильно пользуется им; закрашивает рисунок, ритмично нанося штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура. <i>Средства реализации:</i> шаблоны со схематическим изображением автомобилей (на станцию технического обслуживания привезли поломанные автомобили, необходимо назвать недостающие детали и дорисовать их)</p>	<p>2. Загадка. <i>Цель-результат:</i> развивается абстрактное мышление, внимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вместо молока он пьёт бензин. В потоке мчится не один. Везёт он грузы и людей. Назови, что это, поскорей. (Автомобиль.) 	<p style="text-align: center;">Совместная игровая деятельность</p> <p>Игровая сюжетная тема «Станция технического обслуживания». <i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к совместным играм; вступает в ролевое взаимодействие со сверстниками; способен договариваться при распределении ролей; использует ролевую речь, устанавливает ролевые отношения (водитель, мастер по ремонту автомобилей). <i>Средства реализации:</i> крупный строительный материал для создания игровой обстановки «Автомастерская»; атрибуты к игре: инструменты для ремонта автомобилей, игрушечные автомобили</p>