

СЕНТЯБРЬ

Задача: побуждать детей к использованию в самостоятельных играх сюжетов, усвоенных в совместной с воспитателем деятельности.

Обогащение жизненного опыта	Приобщение к художественной литературе	Обогащение игрового опыта
<p>Познавательная деятельность. Рассказ воспитателя «Что нужно шоферу?» (рассматривание иллюстраций) (карта № 1). <i>Цели-результаты:</i> закрепляются имеющиеся знания о работе шофера: намечает маршрут движения; получает указания, что он должен делать, отвозит товары по назначению; развивается интерес детей к этой профессии путем наблюдений, бесед, чтения, советов и личного участия в игровой деятельности; активизируются в речи названия деталей авто; правильно их называет и объясняет назначение; отвечает на вопросы; испытывает уважение к труду шофера. <i>Средства реализации:</i> рассматривание картинки «Шофер», Mimio Studio : «Лунтик в мире транспорта»; оформление выставки иллюстрациями по теме «Шофер»</p>	<p><i>Цели-результаты:</i> проявляет устойчивое внимание; эмоционально откликается на прочитанное; понимает смысл текста. Чтение произведений: • Н. М. Павлова «На машине». «Мышка, Зайчик и Собачка сели в машину и поехали. Едут, едут. Наехали на камень. Бух! – и опрокинулись! Полетели кто куда! Сидят на земле. Плачут. Но ехать-то дальше надо! Тут Мышка и говорит: – А я машину подниму. Стала поднимать, да никак не поднимать! Зайчик говорит: – Дай-ка я подниму. Я посижнее. Стал поднимать, да никак не поднимать! А Собачка говорит: – Давайте-ка, ребята, все вместе поднимать. Стали поднимать все вместе. Раз! – и подняли! Влезли на машину. А машина не идет: камень задние колеса не пускает. Тут Мышка и говорит: – А я камень в сторону толкну. Стала толкать, да никак не толкнуть! Зайчик говорит: – Дай-ка я толкну. Я посижнее. Стал толкать, да никак не толкнуть! А Собачка говорит: – А давайте-ка, ребята, все вместе толкать. Стали толкать все вместе. Раз! – и толкнули камень в сторонку. Влезли на машину и поехали. Едут, едут, едут и не опрокидываются. Вот как хорошо!» • Н. Носов «Автомобиль»</p>	<p>Дидактическая игра «Почини машину» (рисунок с недостающими деталями) (карта № 3). <i>Цели-результаты:</i> умеет сравнивать предметы по цвету и размеру; называет форму колес; воспитывается самостоятельность, интерес к совместным играм, отзывчивость; активизируется словарь: грузовая машина, легковая машина, машина едет, шофер, кабина, кузов, салон, большая, маленькая, круглое колесо. <i>Средства реализации:</i> плоскостные машины двух размеров и шести цветов, наборы кругов разного цвета и размера, игрушка светофорчик. (Колеса должны соответствовать размеру и цвету машин.)</p>
Художественно-эстетическая деятельность		Совместная игровая деятельность
<p>Аппликация «Автомобили» (карта № 2). <i>Цели-результаты:</i> развивается образное и пространственное мышление, воображение и творческие способности; упражняется в аккуратном наклеивании готовых форм на основу; умеет вырезать по прямой и диагональной линиям; вырезает закругления углов и учится вырезанию круга; развиваются творческие способности и пространственное воображение; различает геометрические формы, знает их названия (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб). <i>Средства реализации:</i> клей, заготовки автомобилей, тряпочки, кисточки, половина альбомного листа на каждого ребенка</p>		<p>Игровая сюжетная тема « Кто хочет поехать в гости?». <i>Цели-результаты:</i> продолжает знакомиться с различными видами транспорта, их составными частями; развиваются знания о составных частях автомобилей; закрепляются представления о движении машин на дороге; развивается внимание, память, мышление, зрительное восприятие, умение отвечать на вопросы воспитателя; устанавливаются добрые отношения между детьми; осваиваются правила движения машин по дороге; формируются умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия; возникает способность ролевого диалога; выступает как равноправный партнер, справедливо распределяет роли в играх, обдумывает план игры, примерную последовательность действий; моделирует ролевой диалог; конструирует игровую обстановку с помощью разнообразного материала. <i>Средства реализации:</i> нагрудные знаки: светофора, дорожных знаков, машин; рули, средообразующие предметы, крупный набор «Строитель»</p>
Дополнительный ресурс педагога		

ОКТАБРЬ

Задача: развивать умение детей воспроизводить в играх ролевое взаимодействие в соответствии с нормами этикета (доброжелательный тон, сдержанность жестов, расположение партнеров друг к другу).

Обогащение жизненного опыта	Приобщение к художественной литературе	Обогащение игрового опыта
<p>Познавательная деятельность. Рассматривание картинки «Едем в автобусе» (карта № 4). <i>Цели-результаты:</i> продолжает знакомиться с трудом взрослых: шофера, кондуктора, экскурсовода и правилами безопасности проезда на транспорте; соблюдает правила дорожного движения на улицах города; развивается речь, образное мышление; активизируется словарь; использует его в общении, проявляет любознательность, задает вопросы взрослому, интересуется причинно-следственными связями; использует загадки, пословицы, картинки; воспитывается интерес и уважение к профессиям взрослых. <i>Средства реализации:</i> картинка «Едем в автобусе»; рассматривание различных иллюстраций о транспорте, экскурсия к автобусной остановке, наблюдение за автобусом и работой шофера</p>	<p><i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к литературным произведениям. Загадки: Дом по улице идет, В детский сад нас всех везет. Не на курьих ножках, А в резиновых сапожках. <i>(Автобус.)</i> По полоскам черно-белым Пешеход шагает смело... Кто из вас, ребята, знает, Знак о чем предупреждает? Дай машине тихий ход, ... <i>(пешеходный переход).</i> Этот знак заметишь сразу: Три цветных огромных глаза. Цвет у глаз определенный: Красный, желтый и зеленый. Загорелся красный – двигаться опасно. Для кого зеленый свет – запрета нет. <i>(Светофор.)</i> Если ты собрался с папой В зоопарк или в кино, Подружиться с этим знаком Вам придется все равно. Без него не попадете Ни в автобус, ни в трамвай! Значит, вы пешком пойдете... Знак дорожный угадай! <i>(Остановка общественного транспорта.)</i> Вот разинутая пасть, Рот зубастый, просто страсть! Только странно в эту пасть Все стараются попасть! Что за зубы, что за рот? То ... <i>(подземный переход)</i></p>	<p>1. Дидактическая игра «Собери автобус». <i>Цели-результаты:</i> умеет соблюдать принцип последовательности, поскольку начинать собирать автобус надо не с «дворников» или его номера маршрута; быть логичным и внимательным. <i>Средства реализации:</i> воспитатель предлагает детям собрать на ковре разные автобусы, задает вопросы: – Какого цвета твой автобус? а твой? – Где двери у твоего автобуса? – Где сидит водитель? 2. Дидактическая игра «Угадай, чья тень» (карта № 6). <i>Цель-результат:</i> развивается внимание, наблюдательность, зрительная память, мелкая моторика, речь. <i>Средства реализации:</i> показать карточки с картинками, спросить, будет ли у них тень. А затем предложить подыскать тень для каждого изображения. Подсказать, какой формы необходимо искать тень, чем она отличается от других. После объяснения задания игры педагогом малыш без труда подберет необходимую картинку</p>
Художественно-эстетическая деятельность		Совместная игровая деятельность
<p>Сюжетное рисование «Автобус» (карта № 5). <i>Цели-результаты:</i> передает в рисунке впечатления, полученные в беседах, при прочтении художественного произведения; создает в рисунке модель автобуса и другие характерные особенности сюжета; рисует контур карандашом (не обводит контур дважды, сильно не нажимает); закреплены умения аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, накладывать штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки); воспитывается самостоятельность. <i>Средства реализации:</i> цветные карандаши, лист бумаги. <i>Связь с другими занятиями и видами деятельности:</i> чтение, беседа, игры-драматизации</p>		<p>Игровая сюжетная тема «Маленький водитель». <i>Цели-результаты:</i> продолжает работу по развитию и обогащению сюжета игры, самостоятельному созданию построек из строительного материала (автобус, автобусная остановка); закрепляется умение выполнять игровые действия согласно роли; совершенствуется навык речевого общения; активизируется соответствующий словарь; воспитываются навыки культурного общения; приучается распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивает сюжет; выполняет соответствующие игровые действия, находит в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, самостоятельно создает игровые замыслы; развивается интерес к игре; учится объединяться в группы в игре; знакомится с правилами поведения на дороге. <i>Средства реализации:</i> крупный «Строитель», руль, светофор, билеты, фуражка для шофера, сумка кондуктора</p>
Дополнительный ресурс педагога		

НОЯБРЬ

Задача: развивать умения действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы.

Обогащение жизненного опыта	Приобщение к художественной литературе	Обогащение игрового опыта
<p>Познавательная деятельность. Беседа «Для чего нужны грузовики». <i>Цели-результаты:</i> знаком с различными видами транспорта; расширены, уточняются и конкретизируются знания о профессии водителя грузовика, о необходимости соблюдения правил дорожного движения; прививается уважение к его труду; упражняется в умении классифицировать транспорт по видам; говорит связно, последовательно, грамотно, использует сложные предложения, пользуется прямой и косвенной речью; совершенствуется диалогическая форма речи; совершенствуется структура простых и сложных предложений; активизируются в речи слова – прилагательные, образованные по аналогии; закрепляется умение использовать в речи вежливую форму общения; развивается чувство товарищества, общительность и коммуникабельность. <i>Средства реализации:</i> беседа о личном опыте, чтение детской литературы, целевая прогулка с родителями по улице – наблюдение различных видов транспорта. Просмотр мультфильма «Смешарики» (Лицензия № 321552684 от 20.03.2009 г.)</p>	<p><i>Цели-результаты:</i> проявляет устойчивое внимание; эмоционально откликается на разучивание текста. Чтение стихотворений С. Михалкова.</p> <p style="text-align: center;">МОЯ УЛИЦА</p> <p>Здесь на посту в любое время Стоит знакомый постовой, Он управляет сразу всеми, Кто перед ним на мостовой.</p> <p>Никто на свете так не может Одним движением руки Остановить поток прохожих И пропустить грузовики.</p> <p style="text-align: center;">ШАГАЯ ОСТОРОЖНО...</p> <p>Движеньем полон город: Бегут машины в ряд. Цветные светофоры И день и ночь горят.</p> <p>Шагая осторожно, За улицей следи – И только там, где можно, И только там, где можно, И только там ее переходи!</p> <p>И там, где днем трамваи Спешат со всех сторон, Нельзя ходить, зевая! Нельзя считать ворон!</p> <p>Шагая осторожно, За улицей следи – И только там, где можно, И только там, где можно, И только там ее переходи!</p>	<p>Игра «Собери» (разрезные картинки) (карта № 7). <i>Цели-результаты:</i> развиваются представления о целостном образе предмета; учится соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 6 частей; уясняет понятия части и целого, отрабатываются механические навыки (положить нужную деталь на нужное место) и усидчивость; закладываются основы таких качеств, как умение комбинировать, синтезировать целое из деталей; идет активное развитие речи, эмоциональной сферы, зрительно-двигательной координации и пространственного восприятия. <i>Средства реализации:</i> перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (грузовик). Детям – участникам игры – предлагается сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например, машина и неваляшка), которые они сравнивают с изображением</p>
Музыкальная деятельность		Совместная игровая деятельность
<p>Музыкально-ритмические упражнения: «Автомобиль» (муз. Раухвергера); «Машина» (муз. А. Попатенко). <i>Цели-результаты:</i> проявляет желание запоминать музыкальное произведение; эмоционально откликается на музыку; высказывается о настроении музыки; проявляет уважение к труду работников детского сада. <i>Средства реализации:</i> пианино, стульчики, текст песни</p>		<p>Игровая сюжетная тема «Мы – пешеходы». <i>Цели-результаты:</i> закреплено знание понятий «водитель» и «пешеход»; развивается кругозор и логическое мышление, память, речь; продолжается формироваться чувство ответственности за свою жизнь; расширяются представления о труде людей; получает новые впечатления через наблюдения, игру; включает новые эпизоды в сюжет игры; играет рядом с другими детьми, не мешая им, и вместе; способен объединять игры, близкие по тематике, создавая возможность длительных коллективных игр; воспитывается уважение к профессиям, заботливое отношение к людям; проявляет интерес к сюжетно-ролевой игре. <i>Средства реализации:</i> наглядные пособия, сигнальные карточки красного, желтого, зеленого цвета, изображения светофоров, карточки со словами <i>пешеходный переход, тротуар, шоссе</i></p>
Дополнительный ресурс педагога		

ДЕКАБРЬ

Задача: расширять сферу социальной активности детей и их представления о профессиях.

Обогащение жизненного опыта	Приобщение к художественной литературе	Обогащение игрового опыта
<p>Познавательная деятельность. Рассказ воспитателя «Городской автотранспорт» (карта № 8). <i>Цели-результаты:</i> закрепляется знание понятия «общественно-городской транспорт», видов и назначения городского транспорта, основных сигналов светофора (красный, зеленый); знакомится со знаками, определяющими места нахождения остановок общественного транспорта; продолжают развиваться умения ориентироваться в пространстве, слушать воспитателя, отвечать на поставленные вопросы; развивается диалогическая речь; учится правилам безопасного поведения на дороге; формируется мотивационно-поведенческая культура как основа безопасности в условиях общения с дорогой и улицей; воспитывается чувство ответственности за ситуацию на дороге как у полноправного участника дорожного движения (пешехода); вводятся в активную речь понятия «светофор», «пешеход», «дорожное движение», «машины», «транспорт», «общественный транспорт», «автобус», «трамвай», «троллейбус», «пассажир». <i>Средства реализации:</i> рассматривание иллюстраций, фотографий по теме</p>	<p><i>Цели-результаты:</i> с интересом слушает стихотворение; эмоционально откликается на прочитанное. 1. Разучивание стихотворений: • А. Кардашова «Дождевой автомобиль». Где же туча дождевая? Почему прибита пыль? Мостовую поливает Дождевой автомобиль. С оранжевым боком, С оранжевым светом Машина проедет по улицам летом. Она подметает, и чистит, и моет, И снег убирает, но только зимою. • И. Токмакова. Грузовик по улицам мчится, Из-под колес пыль клубится. Мощный транспорт – грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! • А. Барто «Грузовик». Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. 2. Чтение рассказа. М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди лишний» (карта № 10). <i>Цели-результаты:</i> закрепляется умение находить четвертый (лишний) предмет и объяснять, почему он лишний; развивается словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные, логические связи; развивается зрительное восприятие, монологическая и диалогическая речь; воспитывается внимательность, умение точно следовать инструкции, целеустремленность. <i>Средства реализации:</i> рассмотреть предложенные картинки, найти лишний предмет по внешним признакам, используя ранее полученные знания. 2. Дидактическая игра «Найди, чем отличается». <i>Цели-результаты:</i> развиваются умения сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.), последовательно рассматривать; развивается внимание, память, мышление; активизируется речь детей (карта № 11). <i>Средства реализации:</i> взрослый показывает ребенку иллюстрацию и предлагает ее рассмотреть, описать, затем предлагает рассмотреть вторую часть иллюстрации. При рассматривании нужно определить, чем отличаются части иллюстрации</p>
Художественно-эстетическое воспитание		Совместная игровая деятельность
<p>Конструирование «Построим машину» (автобус, грузовик) (карта № 9). <i>Цели-результаты:</i> развиваются конструктивные умения; учится соблюдать в постройках симметрию, пропорции частей построек; умеет использовать в постройках вспомогательный материал. <i>Средства реализации:</i> конструктор, заводные машины, набор «Дорожные знаки»</p>		<p>Игровая сюжетная тема «Едут автомобили». <i>Цели-результаты:</i> выделяет и называет яркие признаки отдельных транспортных средств, их назначение; развивается умение творчески использовать в играх представления об окружающей жизни; формируются положительные взаимоотношения с детьми; учится готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты; развивается интерес к сюжетно-ролевым играм, создает игровую обстановку, налаживает взаимодействие между теми, кто выбрал определенные роли. <i>Средства реализации:</i> игровая зона группы, руль, игрушечные машины (легковая и грузовая), автобус</p>
Дополнительный ресурс педагога		

ЯНВАРЬ

Задача: формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

Обогащение жизненного опыта	Приобщение к художественной литературе	Обогащение игрового опыта																				
<p>Познавательная деятельность (карта № 12). Беседа на тему «Аэропорт». <i>Цели-результаты:</i> уточняются, конкретизируются и расширяются знания о воздушном транспорте; развиваются умения логически мыслить, рассуждать, делать выводы и умозаключения; совершенствуются коммуникативные навыки; воспитывается желание делиться полученными знаниями и получать радость от процесса получения новой информации; испытывает интерес и уважение к профессии пилота; закрепляются знания, полученные ранее, о его труде, о самолетах; воспитывается умение строить доброжелательные отношения с детьми; обогащается и расширяется словарный запас в соответствии с лексической темой «Транспорт»: самолет, вертолет, ракета, крылья, нос и хвост самолета, двигатель, пилот. <i>Средства реализации:</i> рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт», униформа пилота</p>	<p><i>Цели-результаты:</i> проявляет устойчивый интерес к литературному произведению; эмоционально откликается на прочитанное. 1. Разучивание стихотворений: • А. Барто «Самолет». Самолет построим сами, Понесемся над лесами. Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме. • С. Чертков «Летчик». Летчик знает свое дело, В небе водит самолет. Над землей летит он смело, Совершая перелет.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Дорожные знаки» (разрезные картинки) (карта № 13). <i>Цели-результаты:</i> собрать из частей правильное изображение и назвать знак; усвоить понятия «часть», «целое»; развивается речь, пространственное мышление, внимание и логика; тренируется память; воспитывается умение помогать друг другу. <i>Средства реализации:</i> картинки знаков разрезаются по прямой, по диагонали, сложной неправильной формы. 2. Дидактическая игра «Самолеты за облаками». <i>Цели-результаты:</i> правильно пользуется карандашом и делает определенный нажим; различает возможности карандаша и соотносит их с тем, что хочет нарисовать. <i>Средства реализации:</i> бумага, мягкий простой карандаш, лекало самолета</p>																				
<p align="center">Физкультминутка «Самолет»</p>	<p>2. Чтение произведений. С. Михалков «Шагая осторожно», Г. Тумаринсон «Новые дорожные приключения Буратино», Я. Пишумов «На улице нашей...», В. Клименко «Кто важнее всех на улице», С. Михалков «Скверная история», С. Маршак «Спор»</p>	<p align="center">Совместная игровая деятельность</p>																				
<table border="0"> <tr> <td>Руки ставим мы вразлет:</td> <td><i>Руки в стороны.</i></td> </tr> <tr> <td>Появился самолет.</td> <td><i>«Полетели» как самолеты.</i></td> </tr> <tr> <td>Мах крылом туда-сюда,</td> <td><i>Наклоны влево-вправо.</i></td> </tr> <tr> <td>Делай «раз» и делай «два».</td> <td><i>Повороты влево-вправо.</i></td> </tr> <tr> <td>Раз и два, раз и два!</td> <td><i>Хлопки в ладоши.</i></td> </tr> <tr> <td>Руки в стороны держите,</td> <td><i>Руки в стороны.</i></td> </tr> <tr> <td>Друг на друга посмотрите.</td> <td><i>Повороты влево-вправо.</i></td> </tr> <tr> <td>Раз и два, раз и два!</td> <td><i>Прыжки на месте.</i></td> </tr> <tr> <td>Опустили руки вниз</td> <td><i>Опустили руки.</i></td> </tr> <tr> <td>И на место все садись!</td> <td><i>Сели на места</i></td> </tr> </table>	Руки ставим мы вразлет:	<i>Руки в стороны.</i>	Появился самолет.	<i>«Полетели» как самолеты.</i>	Мах крылом туда-сюда,	<i>Наклоны влево-вправо.</i>	Делай «раз» и делай «два».	<i>Повороты влево-вправо.</i>	Раз и два, раз и два!	<i>Хлопки в ладоши.</i>	Руки в стороны держите,	<i>Руки в стороны.</i>	Друг на друга посмотрите.	<i>Повороты влево-вправо.</i>	Раз и два, раз и два!	<i>Прыжки на месте.</i>	Опустили руки вниз	<i>Опустили руки.</i>	И на место все садись!	<i>Сели на места</i>		<p align="center">Игровая сюжетная тема «На аэровокзале». <i>Цели-результаты:</i> формируется социальный опыт средствами игровой деятельности, умение изменять свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров; продолжает развиваться умение выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; воспитывается умение взаимодействовать и ладить в совместной игре; прививается чувство коллективизма; при сооружении построек учитывает возможность соединения строительного и игрового замыслов в одну коллективную творческую игру. <i>Средства реализации:</i> элементы костюмов пилотов, строительный конструктор, куклы, игрушки, использование дополнительного материала. Игровые ситуации: «Летчики тушат пожар в лесу», «Мы строим ракету», «Стартовая площадка», «Санитарный самолет спешит на помощь»</p>
Руки ставим мы вразлет:	<i>Руки в стороны.</i>																					
Появился самолет.	<i>«Полетели» как самолеты.</i>																					
Мах крылом туда-сюда,	<i>Наклоны влево-вправо.</i>																					
Делай «раз» и делай «два».	<i>Повороты влево-вправо.</i>																					
Раз и два, раз и два!	<i>Хлопки в ладоши.</i>																					
Руки в стороны держите,	<i>Руки в стороны.</i>																					
Друг на друга посмотрите.	<i>Повороты влево-вправо.</i>																					
Раз и два, раз и два!	<i>Прыжки на месте.</i>																					
Опустили руки вниз	<i>Опустили руки.</i>																					
И на место все садись!	<i>Сели на места</i>																					
<p align="center">Дополнительный ресурс педагога</p>																						

ФЕВРАЛЬ

Задача: побуждать детей широко и творчески использовать знания о службе и работе взрослых.

Обогащение жизненного опыта	Приобщение к художественной литературе	Обогащение игрового опыта
<p>Познавательная деятельность (карта № 14). Беседа на тему «Водитель троллейбуса». <i>Цели-результаты:</i> формируется понятие «транспорт»; закрепляются и расширяются знания о наземном виде транспорта: особенности строения троллейбуса, место передвижения транспорта – земля, назначение транспорта; формируется интерес к технике; формируются навыки вежливого обращения, доброжелательность, дисциплинированность; развиваются умения строить полные ответы, слушать внимательно; стимулируется желание участвовать в беседе; развивается слуховое внимание; формируется умение употреблять обобщающее слово «транспорт»; формируется активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт»: автомобили, шофер, водитель, руль. <i>Средства реализации:</i> рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме</p>	<p><i>Цели-результаты:</i> внимательно и заинтересованно слушает; эмоционально откликается на прочитанное; понимает смысл. Чтение стихотворений: • С. Маршак «Светофор». Три цвета есть у светофора. Они понятны для шофера: Красный свет – проезда нет, Желтый – будь готов к пути, А зеленый свет – кати! • М. Пляцковский «Светофор». Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей, шофер! Красный глаз Глядит в упор. Это строгий светофор. Вид он грозный Напускает, Дальше ехать Не пускает... Обождал шофер немножко, Снова выглянул в окошко. Светофор На этот раз Показал зеленый глаз, Подмигнул и говорит: «Ехать можно, Путь открыт!»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Разложи правильно» (карта № 15). <i>Цели-результаты:</i> расширяются знания о дорожных знаках; упражняется в их названии и классификации по группам: указательные, запрещающие, знаки сервиса; развивается ориентировка в пространстве. <i>Средства реализации:</i> начертить «перекресток». Из набора карточек, на которых изображены дорожные знаки, предложить детям взять по одной карточке, внимательно рассмотреть ее, вспомнить название знака и найти расположение карточки по указанию воспитателя: «Прямо пойдешь – к знакам сервиса попадешь, направо – к указательным знакам попадешь». 2. Дидактическая игра «Водители, пешеходы, автомобили». <i>Цели-результаты:</i> закрепляются правила поведения на дороге; учится моделировать различные ситуации на дороге. <i>Средства реализации:</i> игру можно разворачивать на напольном макете или на транспортной площадке детского сада. Макет перекрестка, дорожные знаки к макету, маски на голову или на грудь таблички с видами транспорта, атрибуты регулировщика, инспектора ГИБДД</p>
Художественно-эстетическое воспитание		Совместная игровая деятельность
<p>Лепка «Разноцветный светофор» (соленое тесто). <i>Цели-результаты:</i> вызываются положительные эмоции (радость, восхищение); учится умению работать с соленым тестом по образцу и собственному замыслу (лепка из соленого теста светофора); поддерживает беседу; высказывает свою точку зрения; передает в лепке характерную форму; самостоятельно решает, как лепить и как присоединять части светофора друг к другу; закрепляется умение пользоваться стекой; воспитывается умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. <i>Средства реализации:</i> макет светофора, макет пешеходного перехода, шапочка для светофора, соленое тесто (3 цвета), дощечки, стека, вода для сглаживания поверхности изделия</p>		<p>Игровая сюжетная тема «Если б не было светофора». <i>Цели-результаты:</i> закрепляются правила поведения на дороге; учится моделировать различные ситуации на дороге; участвует в распределении ролей (предлагаются роли светофора, водителей транспорта, роли общественного транспорта, пешеходов). <i>Средства реализации:</i> макет перекрестка, дорожные знаки к макету, на грудь таблички с видами транспорта, инспектора ГИБДД. Игра разворачивается из таких сюжетов: произошла авария; ребенок перебежал дорогу; водитель нарушил правила движения; движение всех участников дорожного движения в соответствии с сигналами светофора</p>

МАРТ

Задача: способствовать обогащению игры новыми решениями (участие взрослого в игре, изменение атрибутики и хода игры).

Обогащение жизненного опыта	Приобщение к художественной литературе	Обогащение игрового опыта
<p>Познавательная деятельность (карта № 16). Беседа на тему «Железнодорожный транспорт». <i>Цели-результаты:</i> закрепляется знание понятия «транспорт»; расширяются знания о наземном железнодорожном виде транспорта: особенности строения поезда, электрички, место передвижения транспорта – земля, назначение транспорта; формируется интерес к технике; учится отображать в игре знания об окружающем; воспитывается уважительное, доброе отношение к профессиям; проявляет любознательность, задает вопросы по теме беседы; владеет речью, способен выражать свои мысли. <i>Средства реализации:</i> работа с альбомом «Все работы хороши», рассматривание иллюстраций</p>	<p><i>Цели-результаты:</i> проявляет устойчивый интерес к литературному произведению; эмоционально откликается на прочитанное. 1. Чтение художественных произведений. Я. Тайц «Поезд». «Везде снег. У Маши санки. У Миши санки. У Толи санки. У Гали санки. Один папа без санок. Он взял Галины санки, прицепил к Толиным, Толины – к Мишиным, Мишины – к Машинным. Получился поезд. Миша кричит: – Ту-ту! Он машинист. Маша кричит: – Ваши билеты! Она кондуктор. А папа тянет за веревочку и приговаривает: – Чух-чух... Чух-чух... Значит, он паровоз».</p>	<p>1. Дидактическая игра «В гости на поезде» (карта № 17). <i>Цели-результаты:</i> знакомится с ходом поезда, решает простые одноходовые задачи; расширяются и обобщаются представления о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях; развиваются коммуникативные навыки. <i>Средства реализации:</i> на столе лежат: карта сказочной страны, чистый лист (А4), маркер, картинка с поездом, на каждого ребенка – готовые бланки для писем. 2. Дидактическая игра «В гости на экспрессе». <i>Цели-результаты:</i> развивается интерес к различным профессиям, в частности к профессии машиниста; формируются умения мысленно перемещать поезд по девятиклеточному полю; развиваются пространственные ориентировки на девятиклеточном поле. <i>Средства реализации:</i> тренировка детей в четком выполнении речевой инструкции; карта сказочной страны, картинка экспресса</p>
<p align="center">Художественно-эстетическая деятельность</p>		
<p>Аппликация «Почини тепловоз» (карта № 18). <i>Цели-результаты:</i> развивается образное и пространственное мышление, воображение и творческие способности; упражняется в аккуратном наклеивании вырезанных форм; умеет вырезать по прямой и диагональной линиям; вырезает закругления углов и круг; развиваются творческие способности и пространственное воображение; различает геометрические формы, знает их названия (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник). <i>Средства реализации:</i> фланелеграф, 2 трафарета тепловоза, макет тепловоза, цветная бумага, ножницы, кисти, салфетки, клей</p>	<p>2. Разучивание стихотворения. 3. Джаббарзаде «Поезд». * * * ЭЛЕКТРИЧКА У трамвая есть сестричка – В семь вагонов электричка. И приходится ей днями Мчаться между городами</p>	<p align="center">Совместная игровая деятельность</p> <p>Игровая сюжетная тема «Путешествие на поезде». <i>Цели-результаты:</i> знакомится с новой профессией – машинист поезда; формируется положительное отношение к осознанному профессиональному выбору; ищет информацию о различных профессиях железнодорожников, обогащается словарный запас; способствует установлению в игре ролевого взаимодействия между детьми; активизируется диалогическая речь; формируется умение развивать сюжет на основе полученных знаний; передает в игре трудовые действия машиниста и его помощника. <i>Средства реализации:</i> сооружение построек (паровоз, тепловоз, электропоезд), семафор, домик стрелочника и др. Игровые ситуации: «Поезд доставляет тракторы на стройку», «Поезд „Минск – Москва”», «Что я видел?»</p>
<p align="center">Дополнительный ресурс педагога</p>		

АПРЕЛЬ

Задачи: формировать познавательный интерес и организационные навыки; воспитывать доброжелательность.

Обогащение жизненного опыта	Приобщение к художественной литературе	Обогащение игрового опыта
<p>Познавательная деятельность. Беседа на тему «Морской порт» (карта № 19). <i>Цели-результаты:</i> знакомится с профессией моряка, с видами водного транспорта; воспитывается интерес к профессии моряка; формируется навык уважительного отношения к профессии; воспитывается доброжелательное отношение к детям; обогащается и расширяется словарный запас; развивается диалогическая и монологическая речь; активизируются в речи слова: катер, корабль, грузовой танкер, лодка, иллюминатор, якорь, палуба, корма, капитан. <i>Средства реализации:</i> рассматривание картинки с изображением корабля; создание условий для развития речевого общения со взрослыми и сверстниками через побуждение их обращаться ко взрослым с вопросами, суждениями: «Кораблей разных очень много, и все они подчиняются умелому капитану. Хороший капитан – мастер на все руки. Он знает устройство своего корабля и может помочь его чинить»</p>	<p>Чтение произведений: • Е. Благинина «День рождения». <i>Цели-результаты:</i> с интересом слушает произведение; эмоционально откликается на прочитанное. • Стихи А. С. Пушкина. МЕДОК Попутный веет ветр. – Идет корабль, – Во всю длину развиты флаги, вздулись Ветрила все, – идет, и пред кормой Морская пена раздается. – Многим Наполнилась грудь у всех пловцов. чу, ПУШКИ ГРЯНУЛИ!.. Чу, пушки грянули! Крылатых кораблей Покрылась облаком станица боевая, Корабль вбежал в Неву – и вот среди зыбей Качаясь плавает, как лебедь молодая. Ликует русский флот. Широкая Нева Без ветра, в ясный день глубоко взволновалась, Широкая волна плеснула в острова</p>	<p>1. Дидактическая игра «Определи по предмету профессию» (карта № 20). <i>Цели-результаты:</i> учатся составлять подробные рассказы-описания; совершенствуются навыки речевого общения; воспитывается любовь к родному краю, уважение к его мастерам. <i>Средства реализации:</i> дети по очереди достают из мешочка картинки с изображением предмета, который необходим для той или иной профессиональной деятельности. По предмету дети должны назвать профессию, в которой он используется</p>
Физкультминутка «Моряки»		Совместная игровая деятельность
<p>Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, Оглядимся величаво. И налево надо тоже Поглядеть из-под ладошек. И – направо! И еще Через левое плечо!</p> <p><i>Текст стихотворения сопровождается движениями взрослого и ребенка (детей)</i></p>		<p style="text-align: center;">Игровая сюжетная тема «Судоостроительный завод». <i>Цели-результаты:</i> выполняет постройку в соответствии с поставленными условиями: строит несколько видов кораблей по представлению, соблюдает зависимость конструкции сооружения от назначения (военный корабль, теплоход, китобой); формируются умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия; возникает способность ролевого диалога; выступает как равноправный партнер; справедливо распределяет роли в играх; обдумывает план игры, примерную последовательность действий; моделирует ролевой диалог; конструирует игровую обстановку с помощью разнообразного материала. <i>Средства реализации:</i> строительный конструктор, штурвал, бескозырки, гюйсы, фуражка капитана, инструменты механика. Игровые ситуации: «Спуск корабля на воду», «Капитан принимает корабль», «Корабли отправляются в первое плавание-испытание»</p>
Дополнительный ресурс педагога		

МАЙ

Задачи: учить проявлять вкус к динамичному развертыванию сюжета, включать новые персонажи; воспитывать чувство юмора.

Обогащение жизненного опыта	Приобщение к художественной литературе	Обогащение игрового опыта
<p>Познавательная деятельность. Презентация «Скоростной трамвай» (карта № 21). <i>Цели-результаты:</i> расширяются представления о видах транспорта как о средствах передвижения, о правилах безопасного поведения в транспорте и около него; учится сравнивать виды транспорта между собой (автобус, троллейбус, трамвай; поезд, электричка; автомобили – легкой и грузовой); отгадывает и сочиняет самостоятельно загадки о видах транспорта. <i>Средства реализации:</i> организация выставки рисунков «Разный транспорт», выставки книг «Моя самая первая энциклопедия „Автомобили”»</p>	<p><i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к слушанию произведения, задает вопросы. Чтение произведений: • С. А. Баруздин «Сказка о трамвае» (отрывок). Неба краешек искрится, Шпиль высотный заалел. Просыпается столица, – Значит, надо торопиться: У трамвая много дел. В пять утра по распорядку Он на станцию идет. Сделал первую посадку И к метро повез народ. На завод спешит строитель, Доктор едет в детский сад. В класс торопится учитель, А троллейбуса водитель И автобуса водитель На трамвае в парк спешат. В летний зной и на морозе Он идет путем своим. Он к метро людей подвозит И домой с метро развозит, Если рельсы есть под ним. Он гремит по рельсам гулко Вдоль окраин городских, По безвестным переулкам, Мимо улочек глухих. Мимо рек и огородов, Мимо парков и садов Вдаль уходит с каждым годом Нить трамвайных проводов.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Ты водитель» (карта № 22). <i>Цель-результат:</i> расширяется, пополняется запас знаний по правилам дорожного движения и о дорожных знаках. <i>Средства реализации:</i> набор дорожных знаков, пешеходных дорожек; картинки, обозначающие виды транспорта; иллюстрации по дорожным знакам; воспитатель помещает на доске картинки с изображением дорожных знаков. Ребенок берет картинку, поясняет действия знака.</p> <p>2. Дидактическая игра «Найди нужный знак» (карта № 23). <i>Цели-результаты:</i> продолжает ознакомление с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Дети», «Велосипедная дорожка», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Полиция», «Въезд запрещен», «Дорожные работы»</p>
Ручной труд		Совместная игровая деятельность
<p>Постройка из песка «Гоннель» (гараж, мост). <i>Цели-результаты:</i> самостоятельно находит отдельные конструктивные решения: как обеспечить прочность здания, с какой стороны сделать ворота, укрепить мост и т. д. <i>Средства реализации:</i> использует вспомогательный материал – рейки, колышки, камешки и прочее</p>		<p>Игровая сюжетная тема «Путешествие по городу». <i>Цели-результаты:</i> включает в игру эпизоды из прочитанного рассказа, книги, рассматривания иллюстраций, бесед, кинофильмов о своем городе, его памятных местах; определяет их последовательность, обозначает действующие лица; расширяет сюжет игры, обогащается ролевое поведение; учится разворачивать диалог; закрепляется умение брать на себя любую роль; формируются реалистические представления о мотивах и результатах, которые движут людьми в труде; уточняются, обобщаются и расширяются знания об особенностях профессий водителей общественного транспорта; развивается связная речь, мышление, память, любознательность, наблюдательность; активизируется и обогащается словарь существительными, прилагательными, глаголами. <i>Средства реализации:</i> атрибуты: путевки, карта маршрута, наборы открыток с видами города, грамзапись и др.</p>
Дополнительный ресурс педагога		
	<p>• С. Михалков «Про одного мальчика». • Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»</p>	