

Беляева Наталия Николаевна,
воспитатель
МБДОУ ДС № 54 «Катюша»

Формирование коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

«...Первоначальная функция речи коммуникативная. Речь есть, прежде всего, средство социального общения, средство высказывания и понимания».

Л.С. Выготский

В современном обществе актуальна проблема развития коммуникативных способностей у детей. Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребёнка – это телевизор или компьютер, а просмотр мультфильмов или компьютерные игры – любимое занятие, от которого очень трудно бывает ребёнка отвлечь. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. А ведь умение общаться с самыми разными людьми всегда поможет во взрослой жизни, научит простым правилам мирного сосуществования. В общении реализуются социальные отношения людей.

Коммуникативная компетентность - умение успешно общаться, система внутренних ресурсов, необходимых для достижения эффективного общения в определённых ситуациях.

В основе коммуникативной компетентности лежат предпосылки, основные из которых – возрастные особенности развития (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, особенности психического развития ребёнка) и индивидуальные особенности самого ребёнка (индивидуальный опыт).

Важно отметить, что коммуникативная компетентность

формируется исключительно в процессе реального взаимодействия, совместной деятельности. В дошкольном возрасте детям доступны три варианта коммуникативной компетентности

Проявление коммуникативной компетентности у детей

Ситуация проявления коммуникативной компетентности	Содержание общения
В достижении собственных целей общения	Ребёнок способен договориться, учитывая интересы и чувства других (что-то попросить, договориться о принятии в игру, что-то узнать, уточнить и т.д.)
В достижении цели совместными усилиями	Совместная деятельность, организация и проведение совместных игр, совместные задания, упражнения, подвижные игры, выполнение совместных поручений и т.д.
В проявлениях просоциальных форм поведения	Содействие, сочувствие, сопереживание, бескорыстная помощь, взаимовыручка

Основным показателем развития общения со взрослыми служат не преобладание деловых, познавательных или личностных контактов, а возможность и способность общаться на разные темы - в зависимости от ситуации и партнёра.

Таким образом, к концу дошкольного возраста у ребёнка должны быть сформированы все формы общения как со сверстниками, так и со взрослыми.

Для успешного развития коммуникативной компетентности ребенку необходимо создать определенные условия, так как каждый по-своему отвечает требованиям воспитателя и сверстников и создает отношение к себе. Именно поэтому коммуникативному развитию детей в детском саду должно уделяться большое внимание и осуществляться оно должно во всех сферах деятельности: игровой, трудовой, познавательной, художественной и т. д.

Особенно сложен процесс формирования коммуникативной компетентности у детей с задержкой психического развития.

У детей с ЗПР чрезвычайно медленно образуются и закрепляются речевые формы, отсутствует самостоятельность в речевом творчестве; у них наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, пониженная речевая активность, бедность речевого общения. Владея достаточно большим запасом слов для построения высказываний с целью налаживания общения с окружающими, дети с ЗПР фактически лишены возможности словесной коммуникации, т.к. усвоенные речевые средства не рассчитаны на удовлетворение потребности в общении. Тем самым создаются дополнительные трудности для налаживания межличностных отношений.

Поэтому актуальность проблемы стимулирует на постоянный поиск разнообразных методов, позволяющих оптимизировать работу, которая бы отвечала требованиям ФГОС ДО и учитывала особенности психического развития детей с задержкой психического развития.

С целью повышения эффективности формирования коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в своей работе применяю разнообразные методы:

1. Наша дошкольная образовательная организация работает по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга», в которой отображены традиции жизни группы:

✓ традиция «Утро радостных встреч» - это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака дети рассаживаются на полу на индивидуальные подушки и рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими впечатлениями и переживаниями.

✓ традиция «Сладкий вечер». Проводится в форме чаепития, один раз в неделю по средам. Во время приятного чаепития может завязаться непринужденная дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом.

✓ общегрупповой ритуал утреннего приветствия – перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит ритуал приветствия, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

✓ «Круг хороших воспоминаний» - это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Во второй половине дня, после ужина, воспитатель предлагает детям всем сесть на пол на индивидуальные подушечки, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает вспомнить, что приятного и веселого, радостного произошло сегодня.

2. В работе с детьми использую игры с кинетическим песком, благодаря которому можно создать условия, необходимые для речевого развития с помощью простых приемов и обычных материалов. Кинетический песок применяется как в совместной деятельности воспитателя с детьми, так и в самостоятельной деятельности детей, находится в свободном доступе для детей. Дети сначала делали постройки, потом стали обыгрывать их с различными маленькими игрушками, придумывать сюжеты.

Для возникновения интереса у детей организовывала такие игры, как:

- рисование на песке разными предметами (игровое упражнение «Узоры на песке»);
- работа с помощью рук (игры «Отпечатки», «Необыкновенные следы»);
- поиск предметов, спрятанных в песке (игра «Прятки»);
- создание на песке композиций (игры «Дом», «Морской мир», «Волшебники», «Строим вместе»);
- придумывание историй, сказок (игра «Настроение», «Новая сказка»)

Кинетический песок - идеальная развивающая среда, где можно творить без страха что-либо сломать или испортить.

3. Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся», в которую включен раздел «Развитие речи», куда входят игры разнообразной тематики: «Семья», «Урожай», «Звуки», «На подворье нашем» и другие.

Использование комплекса - это, прежде всего:

- организация непосредственной образовательной деятельности воспитанника;
- организация совместной развивающей деятельности педагога и детей;
- реализация проектов.

Интерактивный комплекс «Играй и развивайся» имеет ряд преимуществ перед традиционными средствами обучения:

1. Даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее.
2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.
3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.

При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная. Применение компьютерной техники и интерактивного комплекса «Играй и развивайся» позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Особо хочется отметить принцип объективной оценки результатов деятельности ребенка. Результаты деятельности ребенка представляются визуально на экране в виде мультипликационных символов, исключающих субъективную оценку, ребенок видит результаты своей деятельности, что добавляет положительную эмоциональную окраску в такие занятия.

Таким образом систематическое и целенаправленное внедрение в коррекционно-образовательный процесс специальных компьютерных программ позволяют развивать фонематические процессы, мелкую моторику, способствуют активизации у детей концентрации внимания, памяти, мышления, расширяют словарный запас и кругозор детей, увеличивают речевую активность, формируют навыки правильной речи.

4. Фототерапия в работе со старшими дошкольниками.

Что же такое фототерапия? Это коррекционное применение фотографии и ее использование для решения всевозможных психологических проблем, а также для развития и гармонизации личности. Фототерапия представляет собой одно из направлений арт-терапии. Арт-терапия – это одно из направлений психологической коррекции, в основе которого лежит искусство и творчество. Фототерапия может быть основана на работе с уже готовыми фотографиями, слайдами или на создании оригинальных авторских снимков. Содержание фототерапии – это создание или восприятие различных фотографических образов, их обсуждение.

Благоприятное влияние фотографии на ребенка и его отношение с окружающим миром проявляется при просмотре и обсуждении фотоснимков и слайдов совместно с педагогом.

Вся суть процесса фототерапии заключается в том, что при помощи фотографических образов выражаются, всплывают на поверхность все внутренние конфликты, потребности и переживания маленького человечка, которому порой и самому непонятно, что с ним происходит и как ему поступать. Для детей естественнее выразить свои чувства и мысли не словами, а посредством образов, поэтому фотография выступает для них важнейшим средством общения с миром

Что дает эта методика?

1. Активизирует и стимулирует речевую активность детей. Обогащает устную речь. Детям предлагается детально описывать каждую фотографию, сочинять рассказы на заданную тему, фантазировать и

воображать, что увеличивает словарный запас, снимает уровень детской тревожности при рассказе, описании фотографии, дает возможность ребенку раскрыться словесно и творчески.

2. Обеспечивает познавательное развитие детей. Яркие зрительные образы и их описание позволяют возбуждать детский интерес, который стимулирует любопытство и желание малышей больше узнать об этом мире.

3. Развивает детское воображение и мышление. Во время занятия педагог стимулирует ребенка представлять в зрительных, вкусовых, обонятельных образах предметы и явления, изображенные на фотографиях. Стимулирует тактильную чувствительность, ощущение и восприятие этих предметов и явлений.

4. Улучшает качества внимания. Яркий образ фотографии и детальное ее описание обеспечивает стимуляцию детского внимания.

5. Развивает ребенка творчески. Просмотр фотографий сформирует у ребенка чувство прекрасного и эстетический вкус, понимание красоты и способность ею наслаждаться, настроит на позитивный лад. Созерцая естественную красоту, ребенок увидит мир во всем его разнообразии, ощутит красоту природы.

6. Снижает уровень тревожности у детей. Положительный эффект фототерапия оказывает на нервную систему детей, осуществляя расслабляющее и успокаивающее действие. Во время описания ярких, красочных образов, у ребенка есть возможность эмоционально реагировать на фотографию, что дает возможность легко размещать детские переживания.

Основным содержанием фототерапии является создание и восприятие фотографических образов, дополняемое их обсуждением. Фототерапия используется как вспомогательное средство для развития речи, коммуникации, нормализации поведения.

В своей работе с детьми ЗПР использую некоторые элементы фототерапии:

- ✓ Фотоистория: обсуждение фотографий и сочинение историй;

- ✓ Свободное фотографирование «Один день в детском саду»;
- ✓ Фотоколлажи: создание коллажей с применением фотографий и сочинить рассказ по коллажу, далее обсуждение - «Наш праздник», «Наша группа»;
- ✓ Фотонастроение: ребенку предлагается в конце занятия выбрать понравившуюся фотографию и объяснить почему, можно в соответствии с темой занятия попросить выбрать фотографию, вызывающую радость или другое чувство и т.п.

Ребенок посредством фотографии может постичь самого себя и осознать свою ценность и ценность влияния на окружающих, пытается найти своё собственное «Я», которое растет и развивается. Фототерапия помогает ребенку свободно говорить, выражать свои мысли и чувства, принимать решения, признавать и принимать самого себя и других.

Таким образом, планомерная систематическая работа в данном направлении с детьми позволяет им реализовать свой потенциал, устранить коммуникативные трудности (отсутствие чувства дистанции, агрессивные и негативные реакции, импульсивность, инфантильное поведение, эмоциональная лабильность и др.), и постепенно овладеть более высоким уровнем развития деятельности общения (внеситуативно-деловым и внеситуативно-познавательным).

Поэтому следует отметить актуальность и перспективность данных методов работы по формированию коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Список литературных источников

1. Бехтерева Е.Н., Пичугина И. И. Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся»: методическое пособие. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 63с.
2. Дыбина О.В., Анфисова С.Е, Кузина А.Ю. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с.

3. Копытин А.И., Платтс Д. Руководство по фототерапии. М.: Когито-центр, 2009. — 210 с.
4. Копытин А.И. Техники фототерапии. СПб.: Речь. 2010. - 128 с.
5. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.