


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 54 «Катюша»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС №54 «Катюша»

 С.А. Привалова

Приказ № 277 от «05» мая 2017 г.



Дополнительная образовательная программа «Юный конструктор»



Составитель:
воспитатель: Н.Н. Беляева

ПРИНЯТА
на педагогическом совете № 5
протокол № 5 от 05 мая 2017 г.

г. Нижневартовск

№	Содержание	стр.
1	Паспорт Программы	3
2	Пояснительная записка	5
3	Цели, задачи Программы	9
4	Планируемые результаты освоения Программы	10
5	Объем образовательной нагрузки	10
6	Содержание программы «Юный конструктор»	11
7	Формы работы с детьми	17
8	Организационно-педагогические условия	17
8.1	Тематическое планирование	17
8.2	Календарный учебный график	29
8.3	Учебный план	29
8.4	Расписание занятий	30
9	Программно – методическое обеспечение	31
10	Материально – техническое обеспечение	31
11	Диагностика уровня развития конструктивных навыков	33
12	Перечень литературных источников	35

1. Паспорт программы

Наименование дополнительной платной услуги	Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования по оказанию дополнительных платных образовательных услуг «Проведение занятий по развитию творческих способностей «Конструирование»
Основания разработки дополнительной общеобразовательной программы (документы и программно-методические рекомендации)	<ol style="list-style-type: none">1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».3. Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26).4. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №54 «Катюша».
Заказчик программы	Родители (законные представители) воспитанников, администрация ДОО
Организация исполнитель программы	МБДОУ ДС №54 «Катюша»
Целевая группа	Дети дошкольного возраста 4-6 лет
Цель	Развитие конструкторских способностей детей, эстетического вкуса, формирование творческой и

	познавательной активности, стремление к конструктивной деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Познакомить детей с различными видами конструкторов, научить проектировать и изготавливать объекты, используя разные виды конструктора. ✚ Развивать умение передавать особенности предметов вариативными способами соединения деталей конструктора для решения конкретной конструктивной задачи. ✚ Развить технические, творческие способности, абстрактное мышление и воображение, умение конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме, модели, по замыслу.
Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> ✚ принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса; ✚ принцип развивающего обучения, ориентирующий педагога на зону ближайшего развития каждого ребенка; ✚ принцип гендерного подхода, предусматривающий учет половой принадлежности детей, реализующегося в составлении творческих заданий; ✚ принцип научной обоснованности практической применимости; ✚ принцип целостности и интеграции содержания дошкольного образования.
Срок реализации программы	2017-2018 учебный год

2. Пояснительная записка

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и направлена на развитие технического творчества у детей дошкольного возраста.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин.

Актуальность программы заключается в следующем:

- ✚ необходимость развития широкого кругозора дошкольника, в том числе в естественнонаучном и техническом направлении;
- ✚ отсутствие методического обеспечения формирования основ технического творчества, навыков начального конструирования;
- ✚ необходимость ранней пропедевтики научно – технической профессиональной ориентации.

Новизна программы заключается в исследовательско-технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества. Авторское воплощение замысла в модели и проекты особенно важно для дошкольников, у которых наиболее выражена исследовательская (творческая) деятельность.

Детское творчество - одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других.

Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

Детское творчество и личность ребёнка

Детское творчество, как один из способов интеллектуального и эмоционального развития ребёнка, имеет сложный механизм творческого воображения, делится на несколько этапов и оказывает существенное влияние на формирование личности ребёнка.

Этапы детского творчества

В творческой деятельности ребёнка выделяют три основных этапа:

Формирование замысла. На этом этапе у ребёнка возникает идея (самостоятельная или предложенная родителем/воспитателем) создания чего-то нового. Чем младше ребёнок, тем больше значение имеет влияние взрослого на процесс его творчества. В младшем возрасте только в 30 % случаев, дети способны реализовать свою задумку, в остальных — первоначальный замысел претерпевает изменения по причине неустойчивости желаний. Чем старше становится ребёнок, тем больший опыт творческой деятельности он приобретает и учится воплощать изначальную задумку в реальность.

Реализация замысла. Используя воображение, опыт и различные инструменты, ребёнок приступает к осуществлению идеи. Этот этап требует от ребёнка умения владеть выразительными средствами и различными способами творчества (рисунок, аппликация, поделка, механизм, пение, ритмика, музыка).

Анализ творческой работы. Является логическим завершением первых этапов. После окончания работы, ребёнок анализирует получившийся результат, привлекая к этому взрослых и сверстников.

Влияние детского творчества на развитие личности ребёнка

Важной особенностью детского творчества является то, что основное внимание уделяется самому процессу, а не его результату. То есть важна сама творческая деятельность и создание чего-то нового. Вопрос ценности созданной ребёнком модели отступает на второй план. Однако дети испытывают большой душевный подъём, если взрослые отмечают оригинальность и самобытность творческой работы ребёнка. Детское творчество неразрывно связано с игрой, и, порой, между процессом творчества и игрой нет границы. Творчество является обязательным элементом гармоничного развития личности ребёнка, в младшем возрасте необходимое, в первую очередь, для саморазвития. По мере взросления, творчество может стать основной деятельностью ребёнка.

Вопросами разработок методик обучения конструктивной деятельности детей занимались Н.Н Поддъяков, Л.А. Парамонова. В каждой из методик они значительное место отводят необходимости создания ярких, функциональных обучающих средств, способных воздействовать буквально на все органы чувств ребенка, и сочетающих в себе возможности мощного влияния, как на эмоциональную, так и на логическую сферы, позволяющих связывать их, быстро «строить» надежные и устойчивые «мостики» к тем навыкам и умениям, которые должен освоить ребенок.

Разнообразные конструкторы позволяют организовать игровую, двигательную, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников.

Конструирование – это специфическая деятельность, в результате которой дети создают из различных материалов, специальных строительных наборов и конструкторов разнообразные игровые поделки (игрушки, поделки).

Конструирование является сложным видом деятельности. В ходе конструирования развивается мелкая моторика и координация, приобретаются конструктивные навыки, развивается мышление, творческая активность и воображение ребенка.

Конструирование охватывает образовательные области, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие выражается в том, что при использовании конструктора:

- ✚ дети учатся взаимодействовать друг с другом;
- ✚ у детей формируется положительное отношение к познавательной активности, экспериментированию;
- ✚ групповая деятельность способствует социализации детей, развивает такие качества, как умение оказывать помощь друг другу, объединять усилия для достижения цели, разрешать конфликты или избегать их;
- ✚ у детей развивается произвольное внимание, умение слушать;
- ✚ у детей развиваются эмоционально-волевые качества, дети учатся преодолевать трудности, выполняя сложно скоординированные действия.

Познавательное развитие выражается в том, что:

- ✚ дети учатся ориентироваться в пространстве, осваивают понятия «сверху», «снизу», «справа», «слева»;
- ✚ развиваются навыки координации зрительного восприятия и движений рук;
- ✚ формируются навыки конструкторской деятельности и способности к техническому творчеству;
- ✚ развиваются элементы аналитического мышления при создании конструкций;
- ✚ формируются умения пользоваться рисунком-схемой как образцом для создания конструкций;

- ✚ формируются умения сравнивать детали по форме и количеству, отбирать детали, необходимые для воплощения замысла, сравнивать конструкции с образцами, с другими постройками;
- ✚ формируется понимание причинно-следственных связей в окружающем мире (что получится, если сделать так);
- ✚ появляется возможность познакомиться с явлением магнетизма.

Физическое развитие выражается в том, что:

- ✚ у детей развивается мелкая и крупная моторика, координация, ловкость и сила пальцев и кистей рук;
- ✚ развивается точность движений, двуручная координация, что является важным фактором общего развития.

Художественно-эстетическое развитие выражается в том, что:

- ✚ формируется умение реализовывать проекты и картинки в реальных объемных формах;
- ✚ дети знакомятся с понятиями «симметрия», «ритмичность»;
- ✚ развивается творческое воображение.

Развитие речи выражается в том, что:

- ✚ формируются навыки общения при совместных играх;
- ✚ дети учатся слушать педагога и понимать инструкцию;
- ✚ развиваются навыки связной речи, дети учатся отвечать на вопросы, объяснять свой замысел другим детям и педагогу.

В процессе конструирования у дошкольников формируются качества, необходимые

для дальнейшей учебной деятельности, - умение слушать педагога, понимать познавательную задачу, находить способы ее решения.

Основное внимание детей сосредотачивается на самом процессе конструирования и способах выполнения задания. Ведь важен не только конечный результат, но и приобретение новых знаний, умений, овладение новыми способами деятельности. При этом формируются навыки самоконтроля, развивается гибкость мышления, способность оценивать возможности построения модели и, в зависимости от этого, менять способы действия.

Учитывая все выше изложенное в нашей дошкольной образовательной организации возникла необходимость поиска новых форм, средств обучения и создание методики по формированию конструктивно-игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.

Результатом работы стало создание программы для детей дошкольного возраста «**Юный конструктор**».

Услуга предоставляется по программе «Юный конструктор», разработанной на основе методических пособий: «LEGO-конструирование в детском саду», Е.В. Фешиной; «Строим из LEGO: моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO», Л.Г. Комаровой; «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники», Ишмаковой М.С.; «Развитие ребенка в конструктивной деятельности», Шайдуровой Н.В.

Занятия проводит воспитатель, имеющий соответствующее образование и прошедшим курсы повышения квалификации по теме: «Техническое конструирование как эффективное средство воспитания, обучения и развития творческих способностей детей дошкольного возраста» в объеме 72 часов, 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут, с детьми дошкольного возраста (от 4 до 6 лет), в кабинете для дополнительных платных образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения.

Количество детей в группе – 6.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

3. Цели, задачи, принципы Программы

Цель: развитие конструкторских способностей детей, эстетического вкуса, формирование творческой и познавательной активности, стремление к конструктивной деятельности.

Задачи:

- ✚ Познакомить детей с различными видами конструкторов, научить проектировать и изготавливать объекты, используя разные виды конструктора.
- ✚ Развивать умение передавать особенности предметов вариативными способами соединения деталей конструктора для решения конкретной конструктивной задачи.
- ✚ Развить технические, творческие способности, абстрактное мышление и воображение, умение конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме, модели, по замыслу.

Принципы:

- ✚ принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- ✚ принцип развивающего обучения, ориентирующий педагога на зону ближайшего развития каждого ребенка;

- ✚ принцип гендерного подхода, предусматривающий учет половой принадлежности детей, реализующегося в составлении творческих заданий;
- ✚ принцип научной обоснованности практической применимости;
- ✚ принцип целостности и интеграции содержания дошкольного образования. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- ✚ принцип развивающего обучения, ориентирующий педагога на зону ближайшего развития каждого ребенка;
- ✚ принцип гендерного подхода, предусматривающий учет половой принадлежности детей, реализующегося в составлении творческих заданий;
- ✚ принцип научной обоснованности практической применимости;
- ✚ принцип целостности и интеграции содержания дошкольного образования.

4. Планируемые результаты

- ✚ Дети научатся самостоятельно проектировать и создавать технические объекты, используя различные виды конструктора.
- ✚ Будут развиты умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, умение устанавливать связь между их назначением и строением.
- ✚ Будут развиты творческие способности, абстрактное мышление и воображение.
- ✚ Участие воспитанников в различных муниципальных, региональных, интернет-конкурсах.

5. Объем образовательной нагрузки

<i>Возрастная категория детей</i>	<i>Количество занятий в неделю, месяц, год</i>	<i>Продолжительность занятия</i>	<i>Количество минут в неделю, месяц, год</i>	<i>Форма обучения</i>	<i>Срок реализации программы</i>
4 – 5 лет	2/8/72	25 минут	50/400/1800	очная	1 учебный год
5 – 6 лет	2/8/72	30 минут	60/480/2163	очная	1 учебный год

6. Содержание программы «Юный конструктор»

Настоящий, реальный конструктор очень интересно собирать, применяя всю фантазию и изобретательность. Игры с различными видами конструкторов – это чудесный мир неограниченных возможностей и свободы для творчества и веселья. Проявите все свои способности и таланты, конструируйте самые крутые машины, корабли, самолеты, вертолеты, роботов, драконов – все, что угодно – и забавляйтесь с ними от души.

Конструкторы - то есть специальные наборы деталей, из которых можно собрать все что только заблагорассудится – это отдельный класс игрушек, который в последнее время стал особенно популярен не только среди детей, но и среди взрослых. Такие игрушки не просто помогают как следует развлечься, но и развивают огромное количество полезных навыков. Не смотря на кажущуюся сложность некоторых конструкторских наборов, каждый из них снабжен очень подробной, понятной инструкцией с иллюстрациями и пошаговым описанием действий. Разобраться с ней малыши смогут даже без помощи родителей.

Занятия, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость. Но разнообразные виды конструкторов не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. С помощью игр малыши учатся жить в обществе, социализируются в нем.

Совместная деятельность педагога и детей по конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем

обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

Виды конструкторов

Программа «Юный конструктор» обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию, основанную на практической работе с различными видами конструкторов, таких как:

- ✚ LEGO
- ✚ Магнитный конструктор MAGFORMERS
- ✚ Магнитные блоки 3D POLYDRON
- ✚ Магнитный конструктор КЛИК

Lego (Лего) - самый популярный конструктор в мире. Впервые детальки Лего появились в 30-х годах 20-го века. Создаются кирпичики Лего по единому стандарту с высокой точностью измерения до микрометров и из высококачественной пластмассы, которая применяется и для производства емкостей пищевых продуктов. Это дает основное преимущество конструкторам Лего - все детали прочно соединяются между собой без усилия и безопасны для игры детей даже 3-х летнего возраста.

Каждый набор конструктора оснащен яркой цветной инструкцией, в которой с легкостью разбираются дети, что уж говорить, когда взрослые помогают детям в сборе и игре с Лего.

Влияние конструктора на развитие ребенка. Многофункциональность и разнообразие деталей по форме, цвету, материалу и предназначению. Главное, что все эти элементы могут соединяться и элементы конструктора, выпущенные в начале 2000 годов, легко подойдут к элементам конструктора сегодняшних наборов.

Конструкторы Лего хотя и являются весьма дорогими, но даже здесь в зависимости от количества деталей и серии представлен широкий диапазон цен, помогая в выборе наиболее доступного набора для семейного бюджета.

Развитие фантазии и творчества у ребёнка - простор для фантазии неограничен, модель можно собрать, как по инструкции, так и придумать самому, так в серии Криэйтор (Creator) в каждой коробке лежит инструкция для сборки 3-х разных моделей из представленных элементов. А при объединении нескольких наборов ребенок может создавать совершенно новые модели, которые будут ограничены лишь его воображением. В конечном итоге такая игра будет больше представлять из себя игру в конструктора.

У ребёнка также развивается умение сортировать мелкие предметы, различать их по форме, цвету и размерам, а также приучает к порядку и дисциплине.

Конструктор помогает заинтересовать ребёнка, отвлечь, успокоить, развить умение сосредотачиваться, а также самое главное развивать мелкую моторику, что доказано, способствует развитию речи.

В конструкторе лего можно найти серии как для самых маленьких, так и для подростков интересующихся либо программированием (серия программируемых роботов), либо тех кто увлечен техническим конструированием (серия техник).

Привитие ребёнку навыка чтения чертежей и развитие у него абстрактного мышления.

Магнитный конструктор Magformers удивительно увлекателен для детей всех возрастов, он развивает у ребенка воображение, пространственное мышление и мелкую моторику. Это уникальная трехмерная игра, превращает детские игры в интереснейшие занятия. Элементы магнитного конструктора Магаформерс смогут превратить обычные плоские предметы в объемные, что немало удивит и порадует детей всех возрастов.

Все детали, из которых состоит магнитный конструктор Magformers, выполнены из яркого и очень прочного пластика. Каждая сторона элемента содержит магнит, благодаря чему они могут скрепляться между собой, образуя тем самым различные фигуры. Отличительной чертой данного конструктора являются сами магниты, тут они не обычные, а неодимовые. Они могут свободно вращаться на своих местах, а сборка будет в разы проще, поскольку такие магниты не могут отталкивать друг друга как обычные, они способны только притягивать. Что касается размера неодимовых магнитов, то он выбран так, чтобы сила притяжения была достаточной, для образования прочных креплений элементов между собой.

Из деталей конструктора Магаформерс можно собирать самые разные фигуры, от простейших геометрических, до сложных и немалых по размеру. Базовые конструкции, с пошаговым их созданием, будут изображены в прилагающемся к конструктору буклете, но на самом деле, варианты для составления фигур ограничиваются только воображением. Идеи для сборки своих конструкций так же можно найти в буклете, возможно это натолкнет играющего на создание собственного магнитно-конструкторского шедевра.

Хорошо в нем и то, что магнитный конструктор Магаформерс не имеет никаких возрастных ограничений.

Как устроен Магаформерс? □ Магниты находятся внутри очень прочного многослойного пластикового корпуса, поэтому они ни при каких обстоятельствах не могут выпасть. Зато магниты свободно вращаются внутри, всегда поворачиваясь друг к другу нужным полюсом. Таким образом, все детали Магаформерс всегда притягиваются! Неодимовые магниты Магаформерс

в 8 раз сильнее обычных. Этой силы хватает, чтобы создавать большие уникальные постройки.

Результат — любые фантазии Вашего ребенка с легкостью воплощаются в жизнь с помощью конструктора Магформерс!

Развивающий потенциал Магформерс поистине безграничен!

Для совсем маленького возраста — это развитие мелкой моторики и создание моделей на плоскости.

Для детей постарше — легкое знакомство с объёмными фигурами. Развитие пространственного и абстрактного мышления. Знакомство с азами арифметики и геометрии. Погружение в увлекательный мир 3D-моделирования. Для школьников это уже серьёзный помощник в изучении геометрии.

POLYDRON (Полидрон) — это лучший в мире конструктор для изучения геометрии, известный благодаря своему высокому качеству и гибкости. Наборы конструктора разработаны и сконструированы в соответствии с требованиями современных занятий в классе. Наша цель — помогать учителям и ученикам в их нелёгком пути к знаниям.

Помимо непревзойдённого качества, Полидрон обладает и иными достоинствами, делающими его великолепным изобретением, незаменимым в школе и дома в любой стране мира. Полидрон подходит для детей разных возрастов, от 4 лет до выпускников школ. Великолепные конструкторы, выполненные из сверхпрочного полимера, позволяют ученикам реализовать их стремление к творчеству, а самым маленьким из них — развить навыки выполнения ручных операций. В мире Полидрона, состоящем как из простых кубов и призм, так и из сложных архимедовых тел, не упущена из виду ни одна из деталей, необходимых на пути познания и понимания геометрии.

Продукт дорабатывался на протяжении многих лет, и теперь он может быть использован не только на уроках геометрии, но и при обучении студентов дизайну и технологиям.

Этот оригинальный и непревзойдённый конструктор, призванный обучать учеников основам математики, двух- и трёхмерной геометрии, дизайна и технологий, признан лидером отрасли по всему миру. Полидрон прост в использовании и призван развивать у детей пространственное мышление, но при этом он помогает и в изучении более сложных математических теорий.

Уникальная конструкция позволяет легко крепить детали друг к другу, благодаря чему дети смогут в полной мере познать мир двух- и трёхмерных геометрических фигур.

Кроме того, к конструктору прилагаются профессиональные учебники и идеи по использованию, а детали, выполненные из сверхпрочного материала, послужат не одному поколению детей.

Фантастический инновационный продукт, с помощью которого дети смогут одновременно познавать мир фигур, пространства и магнетизма. Полидрон Магнитный даёт возможность не только насладиться игрой с конструктором, но и изучить понятие полярности.

С одной стороны детали окрашены в чёрный цвет, а с другой стороны — в основной цвет (красный, жёлтый, зелёный или синий). Детали соединяются друг с другом только тогда, когда полюса правильно расположены по отношению друг к другу. Дети смогут часами экспериментировать, создавая различные фигуры и конструкции.

Полидрон Магнитный, созданный из высококлассного прочного полимера, будет верой и правдой служить нескольким поколениям учеников. Отличное вложение капитала в интересный, информативный и чрезвычайно полезный инструмент для работы!

Магнитный конструктор КЛИК. Конструктор включает крупные, яркие детали, удобной для детской руки формы и размера, изготовленные из высококачественного безопасного для дошкольников пластика. Обладает рядом специфических особенностей, которые позволяют организовать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников.

В конструкторе «Клик» детали крепятся друг к другу легко и прочно, так что ребенок с любым уровнем развития мелкой моторики сможет играть с этим конструктором. В результате любой ребенок сможет получить необходимый опыт конструирования, что будет способствовать развитию пространственного мышления.

Детали конструктора идеально подходят друг к другу. Магниты притягивают подходящие детали, соединение которых дает простор воображению детей и позволяет легко экспериментировать, видоизменяя получающиеся формы.

Детали окрашены в цвета радуги, что способствует развитию зрительного восприятия дошкольников. Дети знакомятся с цветами радуги и различными геометрическими формами. Способ соединения деталей позволяет ребенку одинаково легко работать как с плоскими, так и с объемными формами. Дополнительные элементы в виде цифр позволяют организовать игровую деятельность с элементами счета.

7. Формы работы с детьми

Основная работа по реализации программы осуществляется в непосредственно-образовательной деятельности в соответствии с тематическим планом. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для ребенка деятельности, преимущественно в игровых, сюжетных и интегрированных формах образовательной деятельности. Решение поставленных задач осуществляется через включение в различные формы организованной образовательной деятельности:

1. Бесед познавательного и поискового характера с использованием спонтанных коллективных игр:

- беседы познавательно-практического характера, предполагают рассказ педагога, сопровождаемый практическими действиями детей;
- беседы проблемного характера, направленные на поиск детьми решения проблемных ситуаций.

2. Организация дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр с использованием конструктора.

3. Самостоятельное конструирование по замыслу, схемам, чертежам.

4. Выполнение творческих заданий.

5. Проведение досугов (развлечений)

8. Организационно – педагогические условия

8.1. Тематическое планирование

4 – 5 лет

Неделя	№ занятия	Тема	Программное содержание
Октябрь			
1	1	Знакомство с конструктором Лего	Познакомить детей с конструктором ЛЕГО.
	2	Знакомство с конструктором Лего	
2	3	Путешествие по Лего – стране. Исследователи цвета.	Продолжить знакомство детей с конструктором Лего дупло, с Лего-детальями, с цветом. Развитие эмоциональной сферы.
	4	Путешествие по Лего – стране. Исследователи цвета.	

3	5	Простейшие постройки	Познакомить со способами крепления деталей конструктора
	6	Простейшие постройки	Познакомить со способом устанавливать опоры и класть на них перекладину
4	7	Ворота для заборчика	Учить выполнять простейшую конструкцию Развивать творчество, фантазию
	8	Пирамидка	Учить строить простейшие постройки Формировать бережное отношение к конструктору
Ноябрь			
1	9	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки и приемы построек снизу-вверх. Учить заранее обдумывать содержимое будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание
	10	«Лего-строитель»	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить сооружать законченную композицию из простейших построек.
2	11	На ферме	Закреплять понятия «высокий», «низкий»
	12	Загон для коров и лошадей	Учить строить загоны Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук
3	13	Домик фермера	Учить сооружать постройку с перекрытиями, делать их прочными Развивать творчество, фантазию Учить рассказывать о постройке
	14	На ферме (конструирование по условиям)	Познакомить с постройками домов, различных по назначению
4	15	Конструирование по замыслу (коллективная работа)	Обобщение представлений и знаний о ферме Закреплять полученные навыки при создании постройки, работая в коллективе дружно, помогая друг другу Закреплять умения называть тему постройки, давать общее и подробное описание построек
	16	«Жизнь на ферме» (итоговый проект)	Актуализация и закрепление знаний и умений, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание Развивать интерес и творческие навыки
Декабрь			
1	17	Удивительные магниты	Познакомить детей с деталями конструктора Полидрон-магнитные блоки, со свойствами магнитов и способом соединения деталей.
	18	Угадай, какого цвета	Формирование умений различать цвета, развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.
2	19	Разложи детали по местам	Закрепление представлений о различных цветах, развитие наглядно-образного мышления

	20	Собери из деталей фигуру	Закрепление представлений о цветах и о деталях конструктора, освоение способа соединения деталей между собой
3	21	Столб высокий и низкий	Знакомство с понятиями «высокий» и «низкий», развитие наглядно-образного мышления
	22	Строим крепость	Развитие зрительного восприятия, формирование конструкторских навыков, закрепление названий основных цветов
4	23	Собери свой автомобиль	Развитие зрительного восприятия, формирование конструкторских навыков, закрепление названий основных цветов, обучение работе по образцу
	24	Угадай, что я собрал	Закрепление названий деталей конструктора, развитие речи, наглядно-образного мышления
Январь			
1	25	Разноцветный конструктор	Знакомство с магнитным конструктором «Клик». Учить соединять и разъединять детали.
	26	Конус	Знакомство со схемой. Упражнять соединять постройки детали, крепить дополнительные элементы (цифры и декоративные изображения)
2	27	Гусеница	Учить отбирать необходимые детали для постройки. Научить анализировать постройки, рисунки, элементарные чертежи, выделяя основные части
	28	Шкатулка	Закреплять в различии и названии основных цветов и геометрических фигур, а также с особенностью крепления деталей. Совершенствовать конструкторские навыки.
3	29	Подвижная конструкция - Шар	Познакомить с шестеренками, дать представление об основных деталях конструктора. Развить умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету.
	30	Ветряная мельница	Анализ схемы будущей постройки. Совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, посередине, внутри).
Февраль			
1	31	Туннель	Научить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции.
	32	Гараж	Анализ, как можно преобразовать туннель в гараж. Научить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции.

2	33	Дом	Отбор необходимых деталей по цветам и количеству геометрических фигур
	34	Гостиница	Учить детей преобразовывать из простой постройки, конструкцию в более сложную. Научить создавать постройки по индивидуальному замыслу
3	35	Водяная мельница	Развивать конструкторские навыки, учить детей к совместной деятельности, размещать вращающуюся шестеренку. Возведение заданных построек, опираясь на предыдущий опыт
	36	Пирамида	Закреплять представления детей об объемных геометрических фигурах. Самостоятельное применение навыков и умений на начальном этапе постройки.
4	37	Призма	Закреплять представления детей об объемных геометрических фигурах. Совершенствовать конструкторские навыки, развить умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету
	38	Свободное моделирование	Развитие самостоятельного мышления, творчества и воображения
Март			
1	39	Удивительный мир Магформерс	Знакомство с магнитным конструктором Магформерс. Знакомство с формой и свойствами конструктора.
	40	Удивительный мир Магформерс	Вызвать интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; развивать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью.
2	41	Создание геометрических фигур различными способами.	Упражнять детей в группировке геометрических фигур, читать знаки-символы; развивать умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты.
	42	Создание геометрических фигур различными способами.	Упражнять детей в группировке геометрических фигур, читать знаки-символы; развивать умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты.
3	43	Конструирование по схеме (от простого к сложному). Размещение геометрически плоскостных фигур на рисунке.	Учить конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу; воспитывать умение работать в коллективе, находить компромиссы в решении поставленной задачи.
	44	Конструирование по схеме (от простого к сложному). Размещение геометрически	Учить конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу; воспитывать умение работать в коллективе,

		плоскостных фигур на рисунке.	находить компромиссы в решении поставленной задачи.
4	45	Трехмерные фигуры.	Учить детей собирать трехмерные фигуры из двухмерных; воспитывать умение работать в коллективе, находить компромиссы в решении поставленной задачи
	46	Домик.	Учить детей собирать трехмерные фигуры из двухмерных; воспитывать умение работать в коллективе, находить компромиссы в решении поставленной задачи
Апрель			
1	47	Магнитное волшебство. Собрать плоскостную фигуру, медленно потянуть вверх, получить объемную фигуру. Волшебный шар.	Учить собирать картинку, используя различные элементы Магформес; воспитывать умение работать в коллективе, находить компромиссы в решении поставленной задачи.
	48	Замок-1.	Учить строить замок, используя различные фигуры; развивать умение фантазировать, вносить в композицию новые детали. Воспитывать умение работать в коллективе, находить компромиссы в решении поставленной задачи
2	49	Замок -2.	Учить строить замок, используя различные фигуры; развивать умение фантазировать, вносить в композицию новые детали. Воспитывать умение работать в коллективе, находить компромиссы в решении поставленной задачи
	50	Ракета	Учить собирать ракету используя все указанные элементы Магформес. Развивать умение составлять предмет из частей; воспитывать умение работать в коллективе, находить компромиссы в решении поставленной задачи
3	51	Башня	Учить собирать башню используя все указанные элементы Магформес. Развивать умение составлять предмет из частей; воспитывать умение работать в коллективе, находить компромиссы в решении поставленной задачи
	52	Щенок	Учить собирать щенка используя все указанные элементы Магформес. Развивать умение составлять предмет из частей; воспитывать умение работать в коллективе, находить компромиссы в решении поставленной задачи
4	53	Пингвин	Учить собирать пингвина используя все указанные элементы Магформес. Развивать умение составлять предмет из частей; воспитывать умение работать в коллективе, находить компромиссы в решении поставленной задачи

	54	Ласточка	Учить собирать ласточку используя все указанные элементы Магформес. Развивать умение составлять предмет из частей; воспитывать умение работать в коллективе, находить компромиссы в решении поставленной задачи
Май			
1	55	Улитка	Учить собирать улитку используя все указанные элементы Магформес. Развивать умение составлять предмет из частей; воспитывать умение работать в коллективе, находить компромиссы в решении поставленной задачи
	56	Кошка	Учить собирать кошку используя все указанные элементы Магформес. Развивать умение составлять предмет из частей; воспитывать умение работать в коллективе, находить компромиссы в решении поставленной задачи
2	57	Золотая рыбка	Учить собирать золотую рыбку используя все указанные элементы Магформес. Развивать умение составлять предмет из частей; воспитывать умение работать в коллективе, находить компромиссы в решении поставленной задачи
	58	Утенок	Учить собирать утенка используя все указанные элементы Магформес. Развивать умение составлять предмет из частей; воспитывать умение работать в коллективе, находить компромиссы в решении поставленной задачи
3	59	Крокодил	Учить собирать крокодила используя все указанные элементы Магформес. Развивать умение составлять предмет из частей; воспитывать умение работать в коллективе, находить компромиссы в решении поставленной задачи
	60	Морской котик	Учить собирать морского котика используя все указанные элементы Магформес. Развивать умение составлять предмет из частей; воспитывать умение работать в коллективе, находить компромиссы в решении поставленной задачи
4	61	Итоговое занятие – конструирование построек из выбранного детьми вида конструктора	
	62	Итоговое занятие – конструирование построек из выбранного детьми вида конструктора	

5 – 6 лет

Неделя	№ занятия	Тема	Программное содержание
Октябрь			
1	1	Знакомство с конструктором Лего	Познакомить детей с конструктором ЛЕГО.
	2	Знакомство с конструктором Лего	
2	3	Путешествие по Лего – стране. Исследователи цвета.	Продолжить знакомство детей с конструктором Лего, с Лего-детальями, с цветом. Развитие эмоциональной сферы.
	4	Путешествие по Лего – стране. Исследователи цвета.	
3	5	Строительная техника. Экскаватор-погрузчик.	Познакомить со способами крепления деталей конструктора
	6	Строительная техника. Гусеничный экскаватор	Учить выполнять простейшую конструкцию Развивать творчество, фантазию
4	7	Строительная техника. Бетономешалка	Учить выполнять простейшую конструкцию Развивать творчество, фантазию
	8	Строительная техника. Машина грузовик	Учить строить простейшие постройки Формировать бережное отношение к конструктору
Ноябрь			
1	9	Строительная техника. Подъемный кран	Закреплять навыки и приемы построек снизу-вверх. Учить заранее обдумывать содержимое будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание
	10	Строительная техника (итоговый проект)	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить сооружать законченную композицию из простейших построек.
2	11	Знакомство с магнитным конструктором Магформерс: формой и свойствами фигуры	Вызвать интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; развивать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью
	12	Создание геометрических фигур различными способами	Упражнять детей в группировке геометрических фигур, читать знаки-символы; развивать умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты
3	13	Конструирование по схеме (от простого к сложному).	Учить конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу; воспитывать умение работать в

		Размещение геометрически плоскостных фигур на рисунке	коллективе, находить компромиссы в решении поставленной задачи
	14	Трехмерные фигуры. Домик.	Учить детей собирать трехмерные фигуры из двухмерных; воспитывать умение работать в коллективе, находить компромиссы в решении поставленной задачи
4	15	Магнитное волшебство. Собрать плоскостную фигуру, медленно потянуть вверх, получить объемную фигуру. Волшебный шар.	Учить собирать картинку, используя различные элементы Магформес; воспитывать умение работать в коллективе, находить компромиссы в решении поставленной задачи
	16	Замок-1. Замок -2.	Учить строить замок, используя различные фигуры; развивать умение фантазировать, вносить в композицию новые детали. Воспитывать умение работать в коллективе, находить компромиссы в решении поставленной задачи
Декабрь			
1	17	Ракета. Башня	Учить собирать ракету или башню используя все указанные элементы Магформес. Развивать умение составлять предмет из частей; воспитывать умение работать в коллективе, находить компромиссы в решении поставленной задачи
	18	Шар из пятиугольников	Учить используя в качестве основания предложенные детали Магформерс, строить объемные фигуры; определить, из каких схем нельзя получить указанную фигуру; воспитывать умение работать в коллективе, находить компромиссы в решении поставленной задачи
2	19	Звездный шар	Учить, используя указанные детали, составлять схему фигуры; воспитывать умение работать в коллективе, находить компромиссы в решении поставленной задачи
	20	Волшебный куб. Последовательно перемещая куб по стрелкам, определить какие цифры будут на месте.	Развивать умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим значениям, развитие логического мышления, умения рассуждать. Воспитывать умение работать в коллективе, находить компромиссы в решении поставленной задачи.
3	21	Конструирование по замыслу. Отгадать трехмерную форму фигуры.	Развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление. Воспитывать умение работать в коллективе, находить компромиссы в решении поставленной задачи
	22	Объединение простых объемных фигур. Что получится если объединить эти объемные фигуры	Развитие логики, умения решать логические задачи, развитие конструктивных умений; воспитывать умение работать в коллективе, находить компромиссы в решении поставленной задачи

4	23	Песочные часы	Учить детей самостоятельно подбирать необходимые фигуры для построения заданных форм; развивать фантазию, интерес к работе; воспитывать умение работать в коллективе, находить компромиссы в решении поставленной задачи
	24	Звезда.	Учить собирать объемную модель звезды, подбирая необходимые детали конструктора; воспитывать доброжелательное отношение детей в работе друг с другом.
Январь			
1	25	Удивительные магниты	Познакомить детей с деталями конструктора Полидрон-магнитные блоки, со свойствами магнитов и способом соединения деталей.
	26	Угадай, какого цвета	Формирование умений различать цвета, развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.
2	27	Разложи детали по местам	Закрепление представлений о различных цветах, развитие наглядно-образного мышления
	28	Собери из деталей фигуру	Закрепление представлений о цветах и о деталях конструктора, освоение способа соединения деталей между собой
3	29	Столб высокий и низкий	Знакомство с понятиями «высокий» и «низкий», развитие наглядно-образного мышления
	30	Строим крепость	Развитие зрительного восприятия, формирование конструкторских навыков, закрепление названий основных цветов
Февраль			
1	31	Конструирование по замыслу конструктором Лего	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	32	Кот	Учить строить кота. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования
2	33	Паровоз	Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение
	34	Машина	Учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора
3	35	Крокодил	Учить строить слона Продолжать знакомить с обитателями зоопарка
	36	Дом фермера	Учить находить материал для постройки
4	37	Грузовой автомобиль	Учить создавать сложную постройку грузовой машины. Учить правильно соединять детали.
	38	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее

			описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Март			
1	39	Дом лесника	Учить строить большой дом для лесника
	40	Разные домики	Учить строить домики разной величины и длины
2	41	Кафе	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу
	42	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
3	43	Многоэтажные дома	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщённые представления о домах.
	44	Магазины	Закреплять названия магазинов, их виды.
4	45	Детский сад	Учить строить детский сад. Развивать память. Внимание.
	46	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Апрель			
1	47	Удивительный мир Магформерс	Вызвать интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; развивать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью.
	48	Лиса	Учить строить животных, используя различные предложенные схемы; развивать умение фантазировать, вносить в композицию новые детали. Воспитывать умение работать в коллективе, находить компромиссы в решении поставленной задачи.
2	49	Журавль	Учить строить фигуры животных используя указанные элементы Магформес; развивать умение составлять предмет из частей; воспитывать умение работать в коллективе, находить компромиссы в решении поставленной задачи
	50	Вертолет	Учить собирать вертолет, используя подходящие фигуры; развивать умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты
3	51	Самолет	Учить подбирать необходимые фигуры для создания модели на заданную тему на заданную тему; воспитывать умение работать в коллективе, находить компромиссы

			в решении поставленной задачи
	52	Ракета	Учить детей собирать ракету подбирая необходимые фигуры; воспитывать умение работать в коллективе, находить компромисс в решении поставленной задачи.
4	53	Машина	Учить собирать машины, используя различные элементы Магформес; воспитывать умение работать в коллективе, находить компромиссы в решении поставленной задачи
	54	Колесо обозрения	Учить, используя указанные детали, составлять фигуры; воспитывать умение работать в коллективе, находить компромиссы в решении поставленной задачи
Май			
1	55	Качель	Учить делать динамические постройки, определить, какие фигуры необходимо использовать; воспитывать умение работать в коллективе, находить компромиссы в решении поставленной задачи
	56	Дома	Развивать умение конструировать сложные постройки, состоящие из нескольких объектов. Воспитывать умение работать в коллективе, находить компромиссы в решении поставленной задачи
2	57	Сказочный город	Развивать умение конструировать по замыслу, фантазировать. Воспитывать умение работать в коллективе, находить компромиссы в решении поставленной задачи;
	58	Машины будущего	Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в объёмном и плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.
3	59	Путешествие ребят на планету роботов	Упражнять в создании роботов для различных целей; развивать потребность к экспериментированию и изобретательству. Совершенствовать конструкторские способности, упражнять в создании чертежей и конструированию по чертежам.
	60	Парк аттракционов	Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в

			паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности
4	61	Итоговое занятие – конструирование построек из выбранного детьми вида конструктора	
	62	Итоговое занятие – конструирование построек из выбранного детьми вида конструктора	

8.2. Календарный учебный график

№ занятия	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
с 1 по 8	8							
с 9 по 16		8						
с 17 по 24			8					
с 25 по 30				6				
с 31 по 38					8			
с 39 по 46						8		
с 47 по 54							8	
с 55 по 62								8
Итого: 62 занятия, 31 неделя								

8.3. Учебный план

Наименование услуги	Количество детей в группе	Длительность занятия (минуты)	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Форма проведения
Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей «Конструирование»	6	30	2	8	групповая

8.4. Расписание занятий

Наименование услуги	Форма проведения	Количество детей	День недели	Время проведения	Помещение
4 – 5 лет					
Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей «Конструирование»	групповая	6	вторник четверг	17.00-17.30 17.40-18.10	Кабинет дополнительных платны услуг
5 – 6 лет					
Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей «Конструирование»	групповая	6	среда пятница	17.00-17.30 17.40-18.10	Кабинет дополнительных платны услуг

9. Программно – методическое обеспечение

1. Методические рекомендации: Магнитный конструктор «Клик»: 4-6 лет. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
2. Методическое пособие: набор «Магнитные блоки 3D». ФГОС ДО/А.С. Галанов. – М.: Издательство «Экзамен», 2015
3. Карты – схемы разнообразной тематической направленности.

10. Материально – техническое обеспечение

Наборы конструкторов:

- LEGO – конструктор – 10 наборов
- Магнитный конструктор MAGFORMERS – 5 наборов
- Магнитные блоки 3D POLYDRON – 2 набора
- Магнитный конструктор КЛИК – 1 набор
- Конструктор Bauer «Classik» - 1 набор

11. Диагностика уровня развития конструктивных способностей

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

Диагностические задания:

1. Диагностическое задание: «Строим дом»

Задача: выявить умение ребенка конструировать объекты с учетом их функционального назначения.

Материал: набор конструктора, фигурки людей.

Инструкция к проведению: Ребенку предлагается построить одноэтажный дом, чтобы были стены, крыша, окна.

2. Диагностическое задание: «Построй по схеме»

Задача: выявить умение ребенка строить по схеме.

Материал: набор конструктора, графическая модель

Инструкция к проведению: Ребенку предлагается рассмотреть расчлененную графическую модель, назвать изображенный на схеме предмет, указать его функцию. Затем ребенку предлагается отобрать нужные строительные детали для сооружения и возвести постройку по графической модели.

3. Диагностическое задание: «Подбери строительные детали для постройки»

Задача: выявить способности ребенка использовать схему (на которой представлены части будущей постройки) при подборе строительных деталей для заданной постройки.

Материал: картинка с изображением постройки, набор конструктора.

Инструкция к проведению: Ребенку предлагается рассмотреть грузовую машину и отобрать нужные строительные детали для ее постройки.

№ п/п	ФИО ребенка	Показатели										Средний балл	
		Анализирует проект постройки		Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме		Владет простыми способами конструирования объемных предметов		Умеет видеть в одной и той же конфигурации строительного материала разные образы		Умеет работать в коллективе, объединяет постройки в соответствии с общим замыслом			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
<i>Средний балл</i>													

12. Перечень литературных источников

1. Е.В. Фешина. LEGO-конструирование в детском саду – М.: ТЦ «Сфера», 2012
2. Л.Г. Комарова. Строим из LEGO: моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001.
3. М.С. Ишмакова. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.полиграф.центр «Маска», 2013.
4. Н.В. Шайдунова. Развитие ребенка в конструктивной деятельности. - М.: ТЦ «Сфера», 2012.
5. Методические рекомендации: Магнитный конструктор «Клик»: 4-6 лет. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
6. Методическое пособие: набор «Магнитные блоки 3D». ФГОС ДО/А.С. Галанов. – М.: Издательство «Экзамен», 2015

