

МБДОУ ДС № 54
«Катюша»



Консультация для родителей

Роль семьи для формирования
патриотических чувств у дошкольника



В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатства своей страны.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, родным местам, родной стране.

Дошкольный возраст, как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших чувств, к которым и относится чувство патриотизма. В этом возрасте создаются наиболее благоприятные условия для социально-нравственного развития детей. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, делает своими способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе.

Результатом социально-нравственного воспитания являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств. На базе социально-нравственных чувств образуются нравственные качества и свойства личности: патриотизм, доброта, честность, справедливость. Эти свойства и качества личности ребенка представляют собой психические новообразования, которые возникают в результате активного взаимодействия ребенка с миром в системе общественных отношений. Они устойчиво проявляются ребенком в этих отношениях, закрепляются в чертах характера, свойствах личности, в привычках и формах поведения. Одной из важных задач социально-нравственного воспитания является воспитание патриотических чувств у дошкольников. Сложность решения данной задачи связана, прежде всего, с возрастом детей.



Воспитание такого сложного многообразного чувства, как любовь к Родине, осуществляется на основе развивающегося и ставшего устойчивым чувства симпатии, сопереживания, доброты, ласки к родным и близким. С развитием ребенка растут и чувства, распространяясь на более широкий круг предметов и явлений. Патриотизм – это чувство привязанности, преданности, ответственности и т.д. по отношению к своей Родине. В дошкольном возрасте ребенка нужно «научить» быть привязанным к чему-то, быть ответственным в его маленьких делах и поступках. Прежде чем ребенок научиться сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен научиться сопереживанию вообще как человеческому чувству.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста включает в себя сообщение знаний, формирование на их основе отношений и организацию доступной деятельности. Именно в семье ребенок начинает приобретать первый социальный опыт. Содержание и характер этого социального опыта зависит от моральных жизненных ценностей всей семьи. Естественное усвоение ребенком социального опыта посредством подражания близким «лично-значимым» для малыша взрослым: усвоение норм, правил поведения, взаимоотношений и др. происходит в сочетании с постоянным подкреплением – поощрением или осуждением, способствующим формированию у ребенка его собственной моральной картины мира. Каждый взрослый имеет довольно большой опыт жизни в обществе. В этом опыте соединяется то, что накопило человечество в виде культуры, традиций, быта, моральных ценностей и было осознанно и принято сегодняшним взрослым. Общаясь с взрослым ребенок наблюдает за его деятельностью, слышит его оценки, видит его поступки. И хотя все это может быть и не направленно на ребенка, он «впитывает» в себя этот опыт. Но главная функция взрослый-носитель ценностей, может реализовываться и целенаправленно. Это происходит в тех случаях, когда родители, воспитатели преднамеренно демонстрируют ребенку свои оценки, отношения, поступки, делая себя образцом для подражания. С точки зрения педагогики и психологии эта функция чрезвычайно значима для развивающейся личности.





В течение всего дошкольного возраста расширяется круг представлений детей об окружающем их мире: о деятельности людей, о предметах и явлениях. Кругозор детей расширяется от представлений и элементарных понятий, с которыми они сталкиваются в ближайшем окружении (младший дошкольный возраст) до понятий общественного характера, событий общественной жизни страны.

С самого раннего возраста необходимо воспитывать у детей такие нравственные качества, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них, воспитывать чувство привязанности к своему родному городу, восхищение его красотой. В более старшем дошкольном возрасте уже можно воспитывать чувство уважения и гордости к своей стране, интерес к ее истории и стремление сделать свою Родину богаче и краше.

Любовь маленького ребенка – дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу. Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которая может проводиться в дошкольных образовательных учреждениях, по начальному формированию социально-нравственных чувств во взаимодействии с семьей.

Взрослый (педагог, родители) должен учесть, что воспитывать любовь к Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка.

На прогулке, по дороге в детский сад родители могут рассказать детям о достопримечательностях родного города, обратить внимание детей на то как красив их двор, улица, показать интересные места города и т.д. Наблюдения и объяснения побуждают детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной). Прекрасные возможности в социально-нравственном воспитании предоставляет знакомство малыша с традициями, обычаями, бытом и прикладным искусством, фольклором России.

Консультацию подготовила воспитатель:
Беляева Н.Н..