

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №4 «Сказка»

**План работы педагога – наставника
Беляевой Наталии Николаевны
по сопровождению практической подготовки студентки
Нижневартовского социально - гуманитарного колледжа
Жуковой Анастасией Александровной
(преддипломная практика)
с 28.04.2025 по 30.05.2025**

Нижневартовск, 2025

Студент: Жукова Анастасия Александровна

Тема ВКР: «Использование мнемотаблиц в работе по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста».

Возрастная группа: дети 6–7 лет.

Цели работы наставника:

1. Обеспечить освоение студентом профессиональных компетенций по организации речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Сопроводить студента в проектировании и проведении образовательных ситуаций с применением мнемотаблиц.
3. Сформировать навыки диагностики уровня связной речи и адаптации мнемоматериалов под индивидуальные особенности детей.
4. Помочь в сборе эмпирических данных для ВКР и оформлении результатов исследования.

Задачи наставника

1. Погружение в работу группы и стартовая диагностика.

Задачи:

- познакомить студента с локальными актами ДООУ, календарно-тематическим планированием;
- организовать наблюдение за образовательной деятельностью воспитателя по речевому развитию детей;
- совместно подобрать методики экспресс-диагностики связной речи для детей 6–7 лет;
- провести первичную диагностику речевого развития группы, зафиксировать стартовые показатели для ВКР.

Результат: список диагностических методик, протокол первичной диагностики, план наблюдений.

2. Освоение и адаптация мнемотаблиц.

Задачи:

- разобрать со студентом принципы мнемотехники и их применение для развития связной речи у старших дошкольников;
- проанализировать готовые мнемотаблицы (для пересказа, описания, составления рассказа), оценить их соответствие возрасту и лексическим темам группы;
- научить студента адаптировать и создавать мнемотаблицы под текущие темы недели;
- спланировать 2–3 фрагмента занятий с использованием мнемотаблиц, прописать критерии оценки детских высказываний.

Результат: подборка адаптированных мнемотаблиц, 2–3 фрагмента конспектов, критерии оценки.

3. Проведение занятий и сбор данных для ВКР.

Задачи:

- организовать проведение студентом 2 полноценных занятий по развитию связной речи с мнемодиаграммами;
- обеспечить наблюдение и обратную связь по речи педагога, подаче материала, вовлечению детей;
- организовать сбор эмпирических данных (фиксация детских высказываний, анализ ошибок и успехов, при согласии родителей — аудио/видеоматериалы);
- отработать приёмы дифференцированного подхода: варианты мнемодиаграмм для детей с разным уровнем речевого развития.

Результат: конспекты проведённых занятий, материалы для ВКР, протокол анализа.

4. Итоговая диагностика, рефлексия и оформление результатов.

Задачи:

- провести повторную экспресс-диагностику связной речи по тем же методикам, сравнить результаты «до/после»;
- помочь студенту структурировать данные для аналитической части ВКР, подобрать приложения (мнемодиаграммы, фото, фрагменты детских работ);
- организовать рефлексивную беседу: обсудить трудности, успехи, дальнейшие шаги;
- оформить характеристику на студента, дать рекомендации для профессионального развития.

Результат: итоговые диагностические данные, отчёт практиканта, характеристика, выводы для ВКР.