

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

**План работы педагога – наставника
Беляевой Наталии Николаевны
по сопровождению преддипломной практики
со студентом-практикантом (4 курс)
ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»
Кунгуровой Екатериной Викторовной
с 13.04.2026 по 22.05.2026**

2026 год

Цель наставничества: обеспечить условия для освоения студентом профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной педагогической деятельности, и сбора эмпирического материала для ВКР в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Тема ВКР: «Условия организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении».

1. Погружение в систему работы ДОО и определение задач ВКР

Цель: сформировать у студента целостное представление о работе ДОО, соотнести задачи ВКР с реальной практикой, определить базу эмпирического исследования.

Задачи наставника:

- познакомить студента с локальными актами ДОО (Устав, ООП ДО, календарный план, инструкции по охране жизни и здоровья детей);
- раскрыть особенности организации педагогического процесса в конкретной возрастной группе;
- помочь студенту соотнести тему ВКР с реальными условиями ДОО, сформулировать объект и предмет исследования, определить методы сбора данных;
- провести совместное наблюдение за организацией режимных моментов и образовательной деятельности, выделить ключевые «условия» педагогического процесса (пространственно-предметная среда, взаимодействие участников, планирование, мониторинг и т. п.);
- определить группу детей и педагогов для эмпирического исследования (с учётом этических норм и согласия родителей).

Деятельность студента:

- изучение документации ДОО;
- наблюдение за педагогическим процессом (режимные моменты, НОД, свободная деятельность);
- фиксация условий организации педагогического процесса по критериям, релевантным теме ВКР;
- составление краткого описания базы исследования для ВКР.

Формы контроля и отчётности:

- дневник наблюдений (ежедневные записи);
- краткий аналитический отчёт по итогам недели: описание ДОО, возрастной группы, предварительные выводы об условиях педагогического процесса, план эмпирического исследования.

2. Анализ условий организации педагогического процесса и планирование

Цель: углубить анализ условий педагогического процесса, выделить сильные стороны и зоны развития, приступить к планированию собственной педагогической деятельности.

Задачи наставника:

- организовать совместный анализ пространственно-предметной среды группы с точки зрения поддержки детской инициативы и реализации образовательных областей;
- показать, как планирование (календарное) отражает условия педагогического процесса;
- помочь студенту отобрать методы диагностики (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности) для оценки условий и их влияния на развитие детей;
- согласовать план мини-исследования в рамках ВКР (выборка, инструменты, сроки, этика);
- начать подготовку студента к самостоятельному проведению отдельных форм работы под наблюдением наставника.

Деятельность студента:

- анализ среды группы по чек-листу (доступность, вариативность, безопасность, поддержка разных видов деятельности);
- анализ календарных планов педагога;
- разработка инструментов диагностики (карты наблюдений, протоколы бесед) в соответствии с темой ВКР;
- участие в планировании и подготовке образовательной деятельности вместе с наставником.

Формы контроля и отчётности:

- заполненные карты анализа среды и планирования;
- проект инструментов диагностики для ВКР с комментариями наставника;
- отчёт по итогам недели: анализ условий, описание мини-исследования, промежуточные выводы.

3. Реализация педагогических ситуаций и сбор эмпирических данных.

Цель: отработать навыки организации педагогического процесса, собрать первичные данные для ВКР, получить обратную связь.

Задачи наставника:

- сопровождать студента при проведении отдельных режимных моментов, НОД, досуговых форм деятельности (сначала совместно, затем с наблюдением и анализом);
- консультировать по адаптации содержания и методов под условия конкретной группы;
- наблюдать и фиксировать проявления условий педагогического процесса в реальном времени (взаимодействие, выбор материалов, поддержка инициативы);
- проводить регулярные короткие разборы (15–30 минут после занятия): что получилось, что требует корректировки, как это связано с темой ВКР;
- контролировать соблюдение норм охраны труда, техники безопасности и этики.

Деятельность студента:

- проведение отдельных педагогических ситуаций под наблюдением наставника (фрагменты НОД, игры, беседы, организация самостоятельной деятельности детей);
- сбор эмпирических данных по плану мини-исследования (наблюдения, фиксация эпизодов, фото/видео с согласия родителей, анализ продуктов деятельности);
- ведение дневника практики с акцентом на связь действий с условиями педагогического процесса.

Формы контроля и отчётности:

- конспекты проведённых ситуаций с самоанализом;
- протоколы наблюдений и собранные материалы для ВКР;
- отчёт по итогам недели: описание проведённой работы, анализ собранных данных, промежуточные выводы, план на следующую неделю.

4. Самостоятельное проектирование и реализация образовательного модуля.

Цель: перейти к самостоятельному проектированию и проведению серии педагогических ситуаций, углубить эмпирическое исследование.

Задачи наставника:

- помочь студенту спроектировать небольшой образовательный модуль (3–5 связанных занятий/ситуаций) в рамках темы ВКР;
- согласовать цели, содержание, методы и формы оценки результатов с учётом условий ДОО;
- обеспечить методическую поддержку при подборе материалов и адаптации под возрастные особенности детей;
- организовать наблюдение за реализацией модуля и последующий совместный анализ;
- содействовать в уточнении выводов по мини-исследованию и корректировке методов сбора данных.

Деятельность студента:

- проектирование образовательного модуля (цели, задачи, содержание, формы работы, критерии оценки результатов);
- подготовка материалов и согласование с наставником;
- реализация модуля под наблюдением наставника;
- продолжение сбора данных для ВКР и первичный анализ (описание типичных ситуаций, примеров детской активности, эффектов условий педагогического процесса).

Формы контроля и отчётности:

- проект образовательного модуля с приложениями (конспекты, материалы, критерии оценки);
- отчёты о проведении каждой ситуации с самоанализом и замечаниями наставника;
- промежуточный отчёт по мини-исследованию (3 страницы): описание методов, выборки, результатов, предварительных выводов.

5. Углубление исследования и вовлечение родителей/коллег

Цель: расширить эмпирическую базу ВКР за счёт привлечения других участников образовательного процесса, отработать навыки взаимодействия с родителями и коллегами.

Задачи наставника:

- показать формы взаимодействия с родителями (анкетирование, беседа, мини-встреча) и помочь студенту подготовить инструменты для сбора данных;
- включить студента в совместную работу с коллегами (педсовет, методическое объединение, взаимопосещение) для анализа условий педагогического процесса на уровне ДОО;
- проконсультировать по интерпретации данных и сопоставлению разных источников информации (дети, педагоги, родители);
- помочь в формулировании выводов и рекомендаций для ВКР на основе собранных данных.

Деятельность студента:

- проведение анкетирования/беседы с родителями по вопросам организации педагогического процесса;
- участие в методических мероприятиях ДОО, наблюдение за работой коллег; анализ и систематизация собранных данных (таблицы, цитаты, примеры эпизодов);
- формулирование промежуточных выводов и рекомендаций по улучшению условий педагогического процесса.

Формы контроля и отчётности:

- анкеты бесед с родителями;
- заметки по участию в методических мероприятиях;
- аналитическая справка: свод данных из разных источников, сопоставление, предварительные рекомендации.

6. Завершение практики, оформление результатов и подготовка к защите ВКР

Цель: завершить сбор данных, оформить результаты практики, подготовить студента к защите ВКР.

Задачи наставника:

- проверить полноту и достоверность собранных материалов для ВКР;
- помочь структурировать результаты мини-исследования: описание условий, анализ, выводы, рекомендации;
- провести итоговый разбор профессиональных действий студента, выделить достижения и зоны роста;
- подготовить характеристику на студента для университета;
- обсудить дальнейшие шаги по доработке ВКР и подготовке к защите.

Деятельность студента:

- систематизация всех материалов практики (документы, протоколы, фото, конспекты, отчёты);
- оформление итогового отчёта по практике;

- подготовка презентации/доклада о результатах мини-исследования;
- рефлексия: какие профессиональные компетенции сформированы, какие трудности возникали и как преодолевались.

Формы контроля и отчётности:

- итоговый отчёт по практике;
- презентация результатов мини-исследования;
- характеристика от наставника;
- заполненный дневник практики.