

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №4 «Сказка»

**План работы педагога – наставника
Беляевой Наталии Николаевны
по сопровождению производственной практики
со студентом-практикантом (3 курс)
ФГБОУ ВО «Нижневартровский государственный университет»
Питаевой Региной Олеговной
с 17.04.2024 по 20.05.2024**

2024 год

Цель: обеспечить поэтапное вхождение студента-практиканта в профессиональную деятельность воспитателя, сформировать базовые умения организации образовательной и воспитательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

1. Погружение в систему работы ДОУ и диагностика стартового уровня

Цель: сформировать у студента целостное представление о работе детского сада, выявить уровень теоретических знаний и практических умений, определить зоны ближайшего развития.

Задачи наставника:

- познакомить студента с локальными актами ДОУ, календарно - тематическим планированием;
- организовать знакомство с режимом дня группы, особенностями организации предметно-развивающей среды;
- провести диагностику стартового уровня: оценить понимание студентом требований ФГОС ДО и ФОП ДО, умение формулировать цели и задачи образовательной деятельности;
- совместно проанализировать со студентом наблюдение за занятием опытного педагога с обратной связью по критериям: структура, методы, учёт возрастных особенностей детей.

Ожидаемый результат: студент ориентируется в документации и режиме работы группы, понимает требования к образовательной деятельности, имеет индивидуальный маршрут развития на период практики.

2. Освоение базовых педагогических действий и участие в совместной деятельности

Цель: развить у студента умения планировать и реализовывать отдельные элементы образовательной деятельности под руководством наставника.

Задачи наставника:

- включить студента в подготовку и проведение режимных моментов (утренний приём, прогулка, подготовка к обеду) с чётким распределением ролей;
- научить составлять краткие конспекты отдельных образовательных ситуаций (10–15 минут) по алгоритму: цель - задачи - материалы - ход - ожидаемый результат;
- организовать совместное проведение дидактических и подвижных игр, отработать приёмы привлечения внимания, поддержания дисциплины, дифференцированного подхода к детям;
- дать обратную связь по каждому фрагменту работы, зафиксировать рекомендации в дневнике практики.

Ожидаемый результат: студент уверенно выполняет отдельные педагогические действия, умеет кратко планировать образовательные ситуации, учитывает индивидуальные особенности детей.

3. Самостоятельное проектирование и реализация образовательных ситуаций.

Цель: сформировать у студента способность самостоятельно проектировать и проводить образовательные ситуации с последующей рефлексией и корректировкой.

Задачи наставника:

- передать студенту ответственность за планирование и проведение 1–2 полноценных образовательных ситуаций в неделю (по 20–25 минут), сохраняя контроль и готовность оперативно помочь;
- обучить методам наблюдения за детьми в ходе деятельности и фиксации результатов (простые карты наблюдений, чек-листы);
- организовать анализ проведённых ситуаций по схеме: что получилось — что не получилось — почему — как улучшить;
- вовлечь студента во взаимодействие с родителями (подготовка информационного сообщения, участие в мини-консультации под руководством наставника).

Ожидаемый результат: студент самостоятельно планирует и проводит образовательные ситуации, умеет фиксировать результаты наблюдений, владеет базовыми приёмами рефлексии.

4. Интеграция компетенций и подготовка итоговой отчётности

Цель: закрепить профессиональные умения, подвести итоги практики, сформировать у студента навыки самоанализа и презентации педагогического опыта.

Задачи наставника:

- организовать проведение студентом 2–3 самостоятельных образовательных ситуаций с минимальным сопровождением;
- помочь студенту оформить отчётную документацию: дневник практики, конспекты, карты наблюдений, анализ работы за период;
- провести итоговую беседу: обсудить достижения и трудности, составить рекомендации для дальнейшего профессионального развития;
- подготовить совместно со студентом краткую презентацию одного успешного педагогического кейса для защиты практики.

Ожидаемый результат: студент готов к самостоятельной педагогической деятельности на базовом уровне, умеет оформлять педагогическую документацию, способен представить и обосновать свой профессиональный опыт.