

# «Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей 5 - 6 лет»

РАЗРАБОТЧИК

Беляева Наталия Николаевна  
воспитатель

ГОРОД НИЖНЕВАРТОВСК

## Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	6
1.3	Возрастные особенности детей дошкольного возраста 6-го года жизни. Характеристика детей 6-го года жизни с ТНР	7
1.4	Планируемые результаты освоения программы в старшем дошкольном возрасте (к шести годам)	9
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
1.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	20
2.1	<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>	20
2.1.1	Основные задачи в области социально-коммуникативного развития	20
2.1.2	Содержание образовательной деятельности	20
2.2	<i>ОО «Познавательное развитие»</i>	70
2.2.1	Основные задачи в области познавательного развития	70
2.2.2	Содержание образовательной деятельности	70
2.3	<i>ОО «Речевое развитие»</i>	92
2.3.1	Основные задачи в области речевого развития	92
2.3.2	Содержание образовательной деятельности	93
2.4	<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>	112
2.4.1	Основные задачи в области художественно-эстетического развития	112
2.4.2	Содержание образовательной деятельности	112
2.5	<i>ОО «Физическое развитие»</i>	128
2.5.1	Основные задачи в области физического развития	128
2.5.2	Содержание образовательной деятельности	128
2.6	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет	143
2.7	Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет	147
2.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	148
2.9	Способы и направления поддержки детской инициативы	151
2.10	Взаимодействие с семьями дошкольников	152
2.11	Программа воспитания	153
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	193
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	193
3.2	Режим дня, календарно-тематическое планирование	194
3.3	Особенности организации предметно-пространственной среды группы	196
3.4	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет	198
3.5	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет	199
3.6	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет	203
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>		
<i>Приложение 1. Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет</i>		

<i>Приложение 2. Режим двигательной активности в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет</i>	
<i>Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет</i>	
<i>Приложение 4. Годовой календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год</i>	
<i>Приложение 5. Учебный план в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет</i>	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №4 «Сказка» и нормативными документами:

✓ Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022)

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года)

✓ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149)

✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32.

Рабочая программа (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями ХМАО-Югра. Работа по данному направлению предусматривает развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, а также коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего возраста.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы по всем пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

Программа учитывает:

- ✓ индивидуальные потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- ✓ специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть образовательной деятельностью – занятием или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в соответствующих видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- ✓ игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

В ходе воспитательно – образовательного процесса занятия органично сочетаются с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретенные

знания, навыки, умения в самостоятельных играх, продуктивной деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Планирование воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.

При проектировании содержания Программы учитывались национально-культурные особенности - национальные ценности и традиции, и климатические особенности - время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

При организации образовательного процесса в группе учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города, своеобразие социокультурной среды проявляется:

- ✓ в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (библиотека, музей, музыкальная, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;

- ✓ в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с сохранением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Климатические условия Ханты – Мансийского округа имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, частые ветры, низкая температура воздуха, продолжительная зима. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на закаливание, оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, удлиняется сон.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

## **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель реализации Программы** является построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в группах для детей с ТНР в возрасте от 5 до 6 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с тяжелой речевой патологией, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **Задачи Программы:**

- ✓ обеспечить охрану и укрепление здоровья воспитанников с ТНР, в том числе и их эмоциональное благополучие;

- ✓ создать благоприятные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; выравнивания речевого и психофизического развития детей; способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

- ✓ способствовать раскрытию потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

- ✓ обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- ✓ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелой речевой патологией.

### **1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста 6-го года жизни. Характеристика детей 6-го года жизни с ТНР**

Возраст 5-6 лет - возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. И тем не менее игра остается основным способом познания окружающего мира. Это период благоприятный для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

#### Двигательные навыки

С пяти до шести лет у ребенка еще значительнее сдвиги в усовершенствование моторики и силы. Скорость движений продолжает возрастать, заметно улучшается их координация. Теперь он уже может выполнять 2-3 вида двигательных навыков одновременно: бегать, ловить мяч, пританцовывать. Ребенок любит бегать, соревноваться. Может больше часа не отрываясь играть на улице в спортивные игры, бегать на расстояние до 200 м. Он учится кататься на коньках, лыжах, роликах, если еще не умел, то с легкостью может освоить плавание.

#### Эмоциональное развитие

У ребенка уже имеются собственные представления о красоте. Некоторые с удовольствием начинают слушать классическую музыку. Малыш учится выплескивать часть эмоций в своих любимых занятиях и стремиться управлять ими, пытается сдерживать и скрывать свои чувства (но не всегда у него это может получаться.) Труднее всего детям удается справляться со своим страхом. Малышам могут сниться страшные сны. Он познает новые понятия: рождение, смерть, болезни, бедствия.

#### Социальное развитие

С пяти ребенок уже четко знает свою половую принадлежность и даже в играх не хочет ее менять. В этом возрасте в воспитание мальчика очень важное место отводится отцу, а у девочек - маме. Папы учат сына быть мужественными, мамы дочек - женственными. У малыша закладываются представления о роли противоположного пола в жизни. Дочь постигает роль мужчины через поведение отца, а мальчики - роль женщины, через общение с мамой. После пяти лет отношения со сверстниками переходят в дружеские. Появляются первые друзья, обычно такого же пола. Большую часть времени он проводит с ними. Происходит некоторое отдаление от родителей. Ребенок уже безболезненно может перенести недолгую разлуку с близкими.

#### Интеллектуальное развитие

К шести годам ребенок уже может не просто различать животных, но разделить их на диких и домашних. Может объединять предметы по различным признакам, находить между ними сходства и различия. После пяти лет малыш интересуется не только названиями предметов, но и тем из чего они сделаны. Он имеет собственное представление об окружающих его физических явлениях, может объяснить, что такое электричество, магнит. Ребенок очень хорошо ориентируется в пространстве: на улице, в знакомых помещениях, дома. Знает, где покупают игрушки, продукты, лекарства. Он пытается освоить алфавит и научиться чтению по слогам, а также продолжает совершенствовать письмо печатными буквами. Может считать (иногда до сотни), складывать и вычитать в пределах десяти.

#### Особенности поведения

Ребенок обо всем уже имеет собственное мнение. Может объяснить, кто и почему ему нравится или не нравится. Он наблюдателен. Его очень интересует все, что происходит вокруг. Он стремится отыскать причины и связи между различными явлениями. Малыш становится очень самостоятельным. Но переключать его на разные виды деятельности целенаправленно еще очень сложно. Ребенок применяет в играх свои новые знания, сам выдумывает сюжеты игр, с легкостью осваивает сложные игрушки - конструктор, компьютер. К шести годам он осваивает большинство необходимых навыков и совершенствует их прямо на глазах - становится более аккуратным, следит за своим внешним видом - прической, одеждой, помогает вам по хозяйству.

### Творческое развитие

Пик творческого развития ребенка. Он творит, не уставая, едва проснувшись, превращая простой тюльпан в необыкновенный аленький цветочек, строит дома для инопланетян. Его очень привлекает живопись, может подолгу рассматривать картины и краски. С удовольствием рисует сам, пытается что-то срисовывать с картины и придумывать свой сюжет. В пять лет ребенок различными цветами выражает свои чувства по отношению к тому, что рисует. Считается, что детские рисунки - ключ к внутреннему миру малыша. Теперь уже он рисует человека уже таким, какой он есть на самом деле, детализируя лицо с глазами, чтобы он видел, с ушами, чтобы слышал, ртом, чтобы говорил и носом, чтобы нюхать.

### **Характеристика детей 6-го года жизни с ТНР**

Дошкольники с ТНР - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже, крайне, ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и гла-

гольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предложений. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы в старшем дошкольном возрасте (к шести годам)**

##### *Речевое развитие*

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному по-

нятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

#### *Познавательное развитие*

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

#### *Социально-коммуникативное развитие*

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

#### *Физическое развитие*

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- ✓ карты развития ребенка с ТНР;
- ✓ различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- ✓ поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР;
- ✓ учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях детского сада.
- ✓ ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

Система оценки качества реализации Программы воспитанников с ТНР на уровне группы должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в свободной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

### **1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Программа ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

При разработке вариативной части Программы педагог ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, их родителей и приоритетные направления ДОУ:

<b>Приоритетные направления развития</b>	<b>Программы, технологии, методики</b>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». О.Л. Князева
	«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.; Изда-

	<p>тельство Детство -Пресс, 2016</p> <p>Программа «Социокультурные истоки», автор И.А. Кузьмин, ИД «Истоки», 2015.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Программа «Экология для малышей» Гончаровой Е.В.</p> <p>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016 год.</p> <p>Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с.</p>

### Цели и задачи реализации вариативной части Программы

Название Программы, технологии, методики	Цели и задачи
<p>Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». О.Л. Князева</p>	<p><b>Цель:</b> социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетентности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспитание нравственных норм поведения, умение строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми;</li> <li>✓ учить достойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные возможности.</li> </ul>
<p>«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной</p>	<p><b>Цель:</b> формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома;</li> <li>✓ воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.</li> </ul>
<p>Программа «Социокультурные истоки», автор И.А. Кузьмин</p>	<p><b>Цель:</b> формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечение духовно-нравственного развития личности на основе системы категорий и ценностей;</li> <li>✓ воспитание чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье;</li> <li>✓ развитие умения ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, формирование навыков сотрудничества в социуме;</li> <li>✓ формирование добросовестного отношения к труду, осознание духовного смысла труда на земле.</li> </ul>

<p><i>Программа «Экология для малышей» Гончаровой Е.В.</i></p>	<p><b>Цель:</b> формирование экологической культуры дошкольников через историко – географических факторов территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, сотрудничества человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приобщать детей к экологической культуре;</li> <li>✓ формировать основы экологического миропонимания;</li> <li>✓ способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе;</li> <li>✓ развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения (анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы);</li> <li>✓ привлекать детей к экологически ориентированной деятельности: совершенствовать природоохранную деятельность;</li> <li>✓ обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы;</li> <li>✓ готовить дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению проблем окружающего мира, на развитие у детей потребностей в здоровом образе жизни, на воспитание гуманистического отношения к природе с учетом уникальности экологического окружения в Ханты-Мансийском автономном округе.</li> </ul>
<p><i>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</i></p>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие логико-математических представлений и вариативного мышления, воображения, творческих способностей, мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);</li> <li>✓ формирование любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);</li> <li>✓ воспитывать находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач, умение аргументировать свои высказывания, построения простейших умозаключений;</li> <li>✓ воспитание нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других), положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.</li> </ul>
<p><i>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелы-</i></p>	<p><b>Цель:</b> Создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы по развитию речи и всестороннего гармоничного развития детей.</p>

<p><i>ми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева.</i></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка; элементами грамоты;</li> <li>✓ создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;</li> <li>✓ способствование общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;</li> <li>✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.</li> </ul>
<p><i>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.</i></p>	<p><b>Цель:</b> Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры для формирования эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;</li> <li>✓ формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;</li> <li>✓ развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;</li> <li>✓ знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие - исполнительство-творчество;</li> <li>✓ формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.</li> </ul>
<p><i>Парциальная программа «Мальчиши-крепыши» физического развития детей 3-7 лет. Бережнова О.В., Бойко В.В.</i></p>	<p><b>Цель:</b> Охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;</li> <li>✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.);</li> <li>✓ развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни;</li> <li>✓ развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;</li> <li>✓ воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности;</li> <li>✓ формирование предпосылок учебной деятельности.</li> </ul>
<p><i>Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С.</i></p>	<p><b>Цель:</b> Создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><u>Социально-коммуникативные</u> (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);</li> <li>✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>✓ формирование безопасных основ поведения в социуме;</li> <li>✓ развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;</li> </ul> <p><u>Познавательные</u> (во время теоретических и практических занятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>✓ формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».</li> </ul>
--	---

### Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Название Программы, технологии, методики	Планируемые результаты
<p><i>Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». О.Л. Князева</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</li> <li>✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.</li> <li>✓ Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</li> <li>✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</li> <li>✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</li> <li>✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> </ul>
<p><i>«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенок знает опасные ситуации контакта с незнакомыми людьми.</li> <li>✓ Ребенок знает правила поведения в природе; об ухудшении экологической ситуации на планете, о способах восстановления природы.</li> <li>✓ У ребенка сформировано умение оценивать ситуацию опасно – не опасно.</li> <li>✓ Ребенок знает ядовитые растения; правила обращения с животными.</li> <li>✓ Ребенок знает номера телефонов: МЧС, скорой помощи.</li> <li>✓ Ребенок знает правила поведения на пожаре, у воды, когда один дома, бытовые опасности (открытое окно, балкон и т.д.).</li> <li>✓ Ребенок знает, что такое здоровье и ЗОЖ, о личной гиги-</li> </ul>

	<p>ене; о роли лекарств и витаминов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенок знает о некоторых болезнях, о правилах оказания первой помощи.</li> <li>✓ Ребенок знает устройство проезжей части, о дорожных знаках, правилах дорожного движения; правила езды на велосипеде.</li> <li>✓ Ребенок знает о работе инспектора ГИБДД, полицейского, регулировщика.</li> <li>✓ Ребенок знает правила поведения в транспорте.</li> <li>✓ Ребенок знает о действиях, когда потерялся на улице.</li> </ul>
<i>Программа «Социокультурные истоки», автор И.А. Кузьмин</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенок освоил социокультурные ценности, накопил социокультурный опыт, у него развиты навыки общения и коммуникативного взаимодействия.</li> <li>✓ У ребенка сформированы нравственно-этические эталоны образцы, которые содержат обобщенное представление о положительном или отрицательном поведении в жизненных ситуациях.</li> <li>✓ У ребенка сформирован эмоциональный отклик, который побуждает его к социально значимому действию и формирует систему отношений ребенка к миру.</li> <li>✓ У ребенка развиты внимание, уважение, сочувствие по отношению к взрослым и сверстникам, а также переживание собственной вины при нарушении норм.</li> <li>✓ У ребенка воспитано чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье.</li> <li>✓ У ребенка развито умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном, духовном и культурном наследии.</li> <li>✓ У ребенка сформировано добросовестное отношение к труду, к осознанию духовного смысла труда на Земле.</li> </ul>
<i>Программа «Экология для малышей» Гончаровой Е.В.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ У ребенка сформированы представления о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.</li> <li>✓ У ребенка сформировано стремление к исследованию объектов природы, он умеет делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>✓ Ребенок овладел навыками экологически безопасного поведения в природе.</li> </ul>
<i>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенок умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.</li> <li>✓ Ребенок умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, &gt;, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.</li> <li>✓ Ребенок умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.</li> <li>✓ Ребенок умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5.</li> <li>✓ Ребенок умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.</li> <li>✓ Ребенок умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>
<i>Комплексная образовательная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенок контактен, часто становится инициатором обще-</li> </ul>

<p><i>программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева.</i></p>	<p>ния со сверстниками и взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ У ребенка эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен.</li> <li>✓ Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме.</li> <li>✓ Ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения.</li> <li>✓ Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.</li> <li>✓ Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.</li> <li>✓ Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.</li> <li>✓ У ребенка уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту.</li> <li>✓ Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.</li> <li>✓ У ребенка уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме.</li> <li>✓ Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа.</li> <li>✓ Ребенок без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.</li> <li>✓ У ребенка уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.</li> <li>✓ Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану.</li> <li>✓ Ребенок знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.</li> <li>✓ Ребенок употребляет основные виды интонации.</li> <li>✓ Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.</li> </ul> <p><i>Программа художественного</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенок проявляет интерес к проявлениям красоты в</li> </ul>

<p><i>воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»</i> <i>И.А. Лыкова.</i></p>	<p>окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенок высказывает собственные предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений, эмоций.</li> <li>✓ Ребенок в процессе восприятия искусства самостоятельно и последовательно анализирует произведение, понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.</li> <li>✓ Ребенок высказывает собственные ассоциации, предпочтения.</li> <li>✓ Ребенок различает, называет, группирует знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов — по материалам, содержанию.</li> <li>✓ Ребенок понимает и поясняет некоторые отличительные особенности живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства. – Ребенок понимает и использует в речи слова, обозначающие виды и жанры искусства, некоторые средства выразительности, изобразительные материалы и техники.</li> <li>✓ Ребенок узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.</li> </ul>
<p><i>Парциальная программа «Малыши-крепыши» физического развития детей 3-7 лет. Бережнова О.В., Бойко В.В.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенок овладевает сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.</li> <li>✓ Ребенок умеет правильно бегать: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы.</li> <li>✓ Ребенок владеет разными способами бега.</li> <li>✓ Ребенок умеет прыгать в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх.</li> <li>✓ Ребёнок владеет всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль.</li> <li>✓ Ребенок овладевает более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливается к изменяющимся ситуациям, сохраняет устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.</li> </ul>
<p><i>Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенок приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.</li> <li>✓ У ребенка развиты коммуникативные способности, инициативность, проявляется самостоятельность в процессе поиска решения поставленных задач.</li> </ul>

Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года - первые 2 недели сентября; в середине учебного года – первые 2 недели декабря; в конце учебного года – первые две недели мая.

## **2. Содержательный раздел Программы**

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития воспитанников с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет осуществляется реализация Программы, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

### **2.1. Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»**

#### **2.1.1 Основные задачи в образовательной области социально-коммуникативного развития**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- ✓ становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и педагогических работников;
- ✓ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- ✓ развития игровой деятельности.

#### **2.1.2. Содержание образовательной деятельности**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у воспитанников с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми воспитатель создает и расширяет знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности воспитанников в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной

области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- ✓ игра;
- ✓ представления о мире людей и рукотворных материалах;
- ✓ безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- ✓ труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность воспитателя с воспитанниками с ТНР предполагает следующие направления работы:

- ✓ дальнейшее формирование представлений, воспитанников о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- ✓ воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- ✓ обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у воспитанников активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение воспитанников к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с воспитателем группы и родителями (законным представителям).

Воспитатель уделяет основное внимание формированию связной речи у воспитанников с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Воспитанники вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с воспитателем и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Воспитатель создает условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у воспитанников устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у воспитанников интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) воспитанников, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

## **Раздел «Игра»**

### Сюжетно – ролевые игры

#### Педагогические ориентиры:

- ✓ вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;
- ✓ побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- ✓ закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- ✓ предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;
- ✓ учить детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;
- ✓ поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их этому;
- ✓ развивать воображение детей в ходе сюжетно - ролевых с помощью воображаемых действий;
- ✓ учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;
- ✓ закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- ✓ учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- ✓ в процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую активность.

#### Основное содержание

Подготовка к игре (вместе с детьми): изготовление игровых атрибутов. Создание игровой предметно-развивающей среды, побуждающей детей дополнять предложенные педагогом игры, а также самостоятельно разворачивать игры в игровом уголке. Самостоятельная постройка автобуса, пожарной машины, корабля, поезда из игровых и бытовых предметов (мягкие модули, крупный строительный конструктор, стульчики, сервировочные столы) для дальнейшей игры. Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых по различным темам, способствующим обогащению социально-бытового опыта дошкольников. Проигрывание сюжетных линий, соединение двух, трех сюжетных линий в единую игру, например, «Семья» и «Транспортные средства», «Магазин» и «Почта». Организация и проведение сюжетно-дидактических игр (при косвенном руководстве взрослым): «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности» и др. Помощь детям в организации сюжетно-ролевой игры с использованием нестандартного игрового оборудования («Едем на джипе в гости», «Театр сказки» и др.)

### Театрализованные игры

#### Педагогические ориентиры:

- ✓ приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и пр.), учить выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми;
- ✓ учить детей имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр;

- ✓ учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;
- ✓ учить детей характеризовать главных и второстепенных героев игры;
- ✓ учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые средства выразительности;
- ✓ учить детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;
- ✓ развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них;
- ✓ учить детей готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми).

#### Основное содержание

Игры-имитации последовательных действий человека, животных и птиц в соответствии с заданной ситуацией для театрализации и демонстрации различных эмоций человека. Разыгрывание представлений по сюжетам литературных произведений, используя выразительные средства (мимику, жесты, интонацию). Игры-имитации образов сказочных персонажей в соответствии с сюжетом произведения. Игры-импровизации по сюжетам сказок, рассказов и стихотворений, которые читает педагог (дети прослушивают в аудиозаписи). Игровые импровизации с театральными куклами (бибабо, куклы на рукавичках, куклы-марионетки, пальчиковые куклы), игрушками, бытовыми предметами под музыку, во время чтения сказок, потешек, стихов и других литературных произведений.

Использование в театрализованных играх построек, создаваемых по сюжету литературных произведений (из строительных материалов, полифункциональных наборов мягких модулей и др.). Разыгрывание детьми ситуаций по сюжетам сказок, стихотворений с использованием объемных и плоскостных фигурок, природного материала и т. п.

Привлечение детей к участию в театрализованных играх в обстановке, требующей концентрации на происходящем действии (перемещение кукол, диалоги) при специфическом перемещении в пространстве (координация движений на подвижной поверхности).

Изготовление совместно со взрослыми и самостоятельно атрибутов для театрализованных игр: простых по конструкции кукол бибабо, кукол из платочков, игрушек из пластилина, способом оригами и др.

### Дидактические игры

#### Педагогические ориентиры:

- ✓ организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека;
- ✓ закреплять умение выполнять правила игры;
- ✓ формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.);
- ✓ побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие;
- ✓ закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх;
- ✓ воспитывать творческую самостоятельность;
- ✓ воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

#### Основное содержание

В дидактических играх обогащаются и систематизируются знания детей о природе, явлениях общественной жизни, предметах окружающего мира. Развивается память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Дошкольники учатся сравнивать предметы, подмечая незначительные различия в их признаках (цвет, форма, размер, величина), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складывать пазлы, кубики, мозаику, и т.п.), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку)

## Подвижные игры

### Педагогические ориентиры:

- ✓ продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- ✓ участвовать в играх с элементами соревнования;
- ✓ знакомить с народными играми;
- ✓ воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

### Основное содержание

Дошкольники учатся организовывать знакомые подвижные игры и доводить их до конца, выбирать водящего с помощью считалки, ориентироваться в пространстве. Совершенствуются умения чётко выполнять правила игры, действовать чётко, быстро. Вводятся командные и спортивные игры, которые требуют большей четкости, точности выполнения заданий, групповой сплоченности и развитых двигательных навыков.

## Тематическое планирование по разделу «Игра»

<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>1 неделя «День знаний»</b>				
№ п/п	Сюжетно – ролевые игры	Театрализованные игры	Дидактические игры	Подвижные игры
1	<b>«Детский сад»</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей договариваться о совместных действиях, сюжете; развивать умение подбирать необходимые атрибуты, изготавливать их по необходимости; воспитывать доброжелательность	<b>Этюды М. Чистяковой: «Я не знаю», «Три характера», «Вредное колечко».</b> <b>Цель:</b> Способствовать расширению диапазона эмоционального восприятия и выражения различных эмоций (радость, горе, удивление, испуг)	<b>«Первоклассник»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о предметах необходимых для учебы, воспитание желания учиться, собранности, аккуратности. <b>«Школьные принадлежности»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о школьных принадлежностях	<b>«Мы весёлые ребята»</b> <b>Цель:</b> учить детей действовать по сигналу, перебежать с одной стороны площадки на другую быстро с увертыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.
<b>2 неделя «Золотая осень»</b>				
2	<b>«Метеостанция»</b> <b>Цель:</b> познакомить с профессиями: метеоролога, синоптика, исследователя, лаборанта, геолога, биолога; их функциями. Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира	<b>Инсценировка по стихотворению В.И. Мирясова - «Осенний листонок».</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать импровизационные возможности детей, побуждать к поиску выразительных средств для передачи характерных особенностей персонажей	<b>«Урожай собирай».</b> <b>Цель:</b> упражнять в различении овощей и фруктов, в обобщении их. <b>«Что где растёт?» -</b> <b>Цель:</b> расширять знания детей об осенних изменениях в природе. <b>«С какой ветки детки?» -</b> <b>Цель:</b> закреплять названия деревьев; учить называть дерево по характерным особенностям листьев и плодов. <b>«Что нам осень принесла» -</b> <b>Цель:</b> формировать знания об осенних изменениях в природе, о дарах природы, которые бывают только осенью	<b>«Листопад! Листопад!»</b> <b>Цель:</b> развить умение подпрыгивать на месте как можно выше.
<b>3 неделя «Сад - огород»</b>				
3	<b>«Супермаркет»</b> <b>Цель:</b> учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей	<b>«Репка» р.н.с.</b> <b>Цель:</b> Развивать импровизационные возможности детей. Побуждать к поиску выразительных средств для передачи характерных особен-	<b>«Назови по порядку»</b> <b>Цель:</b> закреплять название овощей. <b>«Выбери овощи» -</b> <b>Цель:</b> учить отвечать на вопросы простым распространённым предложением;	<b>«Баба сеяла горох»</b> <b>Цель:</b> развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры.

	более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре	ностей персонажей сказки. <b>«Яблоко» В.Сутеев</b> <b>Цель:</b> формировать интерес к театру кукол-вертушек, желание участвовать в кукольном спектакле. Побуждать к поиску выразительных средств для передачи характерных особенностей персонажей сказки.	учить согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе и падеже. <b>«Запомни и назови»</b> <b>Цель:</b> закреплять названия фруктов. <b>«Один – много»</b> <b>Цель:</b> образование и употребление существительных в единственном и множественном числе.	
<b>4 неделя «Хлеб – всему голова»</b>				
4	<b>«Пекарня»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с профессиями и особенностями труда в хлебобулочном производстве. Развивать умение общаться, договариваться обдумывать решения, принимать его.	<b>«Колосок»</b> укр.нар.сказка <b>Цель:</b> приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки настольного театра. Познакомить детей с приемами вождения кукол-вертушек.	<b>«Разные колоски»</b> <b>Цель:</b> упражнять в подборе слов-антонимов. <b>«Испечём хлеб»</b> <b>Цель:</b> обогащать и активизировать глагольный словарь по теме. <b>«Откуда хлеб пришёл?»</b> <b>Цель:</b> уточнить знания детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.	<b>Игра-эстафета «Кто скорее отвезёт зерно на элеватор»</b> <b>Цель:</b> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать крупную моторику руки. <b>«Кто быстрее соберет колосья?»</b> <b>Цель:</b> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать быстроту реакции, умение проявлять честность.
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>5 неделя «Лес наше богатство. Деревья»</b>				
5	<b>«Прогулка по осеннему парку».</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей договариваться о совместных действиях, сюжете. Развивать представления о дарах леса, способах их переработки. Воспитывать доброжелательные отношения между участниками игры.	<b>«В гости к деревьям»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с особенностями разных видов деревьев, взаимосвязями растений с окружающей средой; воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к растениям, научить видеть их красоту и неповторимость	<b>«Что не выросло в лесу?»</b> <b>Цель:</b> развивать внимание, память, мышление. <b>«Назови деревья»</b> <b>Цель:</b> закреплять названия деревьев. <b>«Как лес помогает человеку»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о том, как лес помогает человеку	<b>«Найди листок, как на дереве»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в классификации растения по определенному признаку. <b>Хоровода игра «Лети, листок, ко мне в кузове»</b> <b>Цель:</b> закрепить умение детей различать и называть деревья по форме их листьев, развивать память, внимание, умение соотносить движения со словами.
<b>6 неделя «Грибы, ягоды»</b>				
6	<b>«Путешествие в лес»</b> <b>Цель:</b> развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр; воспитывать социально активную личность.	<b>Этюды: «Прогулка в лес», «Война грибов с ягодами»</b> <b>Цель:</b> Развивать импровизационные возможности детей, побуждать к поиску выразительных средств для передачи характерных особенностей персонажей	<b>«За грибами, за ягодами»</b> <b>Цель:</b> формировать знания о грибах и ягодах; учить различать съедобные и несъедобные грибы, лесные ягоды <b>«Грибы»</b> <b>Цель:</b> дать детям представление о правилах сбора грибов; рассказать об их разнообразии, о том, что среди грибов есть не только съедобные, но и очень ядовитые.	<b>«Охотники и грибы»</b> <b>Цель:</b> развитие координации движений, умения действовать по команде. <b>«У медведя во бору»</b> <b>Цель:</b> учить детей действовать По сигналу воспитателя. Учить координировать свои действия согласно правилам игры.
<b>7 неделя «Перелетные птицы»</b>				
7	<b>«Телевидение. Передача о перелетных птицах»</b> <b>Цель:</b> развивать умение получать необходимую информацию в общении,	<b>Игра-драматизация С. Маршака «Где обедал воробей?»</b> <b>Цель:</b> учить выразительно показывать животное, используя строки стихо-	<b>«Кто улетел?»</b> <b>Цель:</b> употребление в речи распространённых предложений с однородными подлежащими. <b>«Что за птица»</b>	<b>«Птички и кошка»</b> <b>Цель:</b> упражнять в мягком прыгивании, приземлении на полусогнутые ноги; в умении вступать в игру по сигналу; в соблюдении пра-

	умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками	творения; отвечать на вопросы о питании каждого животного	<b>Цель:</b> классифицировать птиц по среде обитания (лес, водоем, открытое пространство). <b>«Найди и покорми зимующих птиц»</b> <b>Цель:</b> учить различать зимующих птиц, подбирать корм птицам	вил игры. <b>«Перелетные птицы»</b> <b>Цель:</b> совершать игровые действия в соответствии с текстом. Формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга. Развивать ориентировку в пространстве.
<b>8 неделя «Родной край»</b>				
8	<b>«Богатство Югры»</b> <b>Цель:</b> Формирование у детей представление о традициях народов ханты, способствовать развитию интереса к коренным народам нашего края.	<b>Игры драматизации любимых сказок</b> <b>Цель:</b> развивать импровизационные возможности детей, побуждать к поиску выразительных средств для передачи характерных особенностей персонажей.	<b>«Символы родного края».</b> <b>Цель:</b> развить логическое мышление, память дошкольника. <b>«Угадай места и назови достопримечательности».</b> <b>Цель:</b> закрепить в дошкольниках знания родного города и страны, полученные в процессе бесед воспитателя с детьми; патриотическое воспитание.	<b>«Важенка и оленята»</b> <b>Цель:</b> развивать ловкость, силу. <b>«Заячьи следы»</b> <b>Цель:</b> развивать силу ног, прыгучесть, координацию, ловкость.
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>9 неделя «Страна, в которой мы живем»</b>				
9	<b>Туристическое агентство «Вокруг света»</b> <b>Цель:</b> формировать представление дошкольников о том, что такое туристическое агентство, и чем оно занимается; вызвать у дошкольников интерес к познанию достопримечательностей России; уточнять и обогащать знания детей о профессиях туристического бизнеса	<b>Отрывки из былин</b> <b>Цель:</b> формировать интонационную выразительность речи. Совершенствовать импровизационные возможности детей.	<b>«Наша страна».</b> <b>Цель:</b> выявить знания детей о нашей Родине, ее столице <b>«Символы России».</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о символах России: герб, флаг <b>«Народы России»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о том, что Россия — страна многонациональная, воспитать в них чувство уважения к особенностям жизни людей других национальностей, закрепить знания детей о национальностях России, чем они отличаются друг от друга	<b>«Вейся, веночек»</b> <b>Цель:</b> учить детей водить хоровод; упражнять в беге. <b>«Заря»</b> <b>Цель:</b> Развивать внимание, ловкость, быстроту.
<b>10 неделя «Одежда, обувь»</b>				
10	<b>«Швейное ателье»</b> <b>Цель:</b> расширять знания детей о труде работников ателье, слаженности в их работе, помощниках – машинах. Упражнять в умении различать и правильно называть детали одежды. Закреплять представления о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов одежды	<b>Сказка Ш. Перро «Красная шапочка»</b> <b>Цель:</b> развивать умение выбирать вид театра, подбирать и создавать обстановку, умение воспроизводить отдельные черты характера персонажей. Формировать интонационную выразительность речи.	<b>«Четвёртый лишний»</b> <b>Цель:</b> формировать обобщающее понятие «Одежда»; исключать лишний предмет. <b>«Назови правильно»</b> <b>Цель:</b> расширять и активизировать словарь по теме. <b>«Оденем Машу на прогулку»</b> <b>Цель:</b> закреплять названия осенней одежды, порядок одевания.	<b>«Достань шапку»</b> <b>Цель:</b> развивать словарь детей, дифференцировать предметы по определённым признакам, развитие высших психических функций, общей моторики.
<b>11 неделя «Нас много, но мы все разные»</b>				
11	<b>«Мы жители планеты Земля».</b> <b>Цель:</b> расширение	<b>«Драматизация сказки «Теремок».</b> <b>Цель:</b> систематизировать	<b>«Вежливые слова»</b> <b>Цель:</b> воспитывать в детях культуру поведения, вежли-	<b>«Колечко»</b> (русская народная игра) <b>Цель:</b> развить вниматель-

	представлений о разных людях, живущих на планете Земля. Уметь видеть сходство и различие людей, воспитывать человеколюбие и толерантность к людям; воспитывать чувство гордости за свою страну, город; воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их культуре и деятельности, умению творчески развивать сюжет игры.	знания детей; продолжать формировать умения и навыки монологической и диалогической речи, умение задавать вопросы и отвечать на них. Добиваться интонационной выразительности и артистизма в ходе драматизации сказки. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, воспитывать толерантность среди детей, взаимопонимание, любовь к животным	ность, уважение друг к другу, желание помочь друг другу <b>«Все мы разные»</b> <b>Цель:</b> воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста.	ность и наблюдательность детей, координацию движений
<b>12 неделя «Человек, части тела»</b>				
12	<b>«Фармсервис»</b> <b>Цель:</b> расширить знания детей о профессиях работников аптеки; учить соблюдать правила поведения в общественных местах. Расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения»	<b>«Мои эмоции»</b> <b>Цель:</b> учить детей интонацией передавать основные эмоции.	<b>«Кто мы? Какие мы?»</b> <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о человеке, знакомить с внешним строением тела и его возможностями <b>«Назови части тела»</b> <b>Цель:</b> активизировать словарь по теме. <b>«Мой, моя»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в согласовании притяжательных местоимений с существительными.	<b>«Пятнашки» (русская народная игра)</b> <b>Цель:</b> развить ловкость, двигательные навыки детей.
<b>13 неделя «Дом, семья»</b>				
13	<b>«Семья»</b> <b>Цель:</b> формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	<b>Инсценировка сказки «Айюга»</b> <b>Цель:</b> развивать интонационную выразительность речи, умение воспринимать и выражать различные эмоции (радость, горе, удивление, испуг). Совершенствовать импровизационные возможности детей	<b>«Расскажи о своей семье»</b> <b>Цель:</b> сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их. <b>«Как я дома помогаю?»</b> <b>Цель:</b> формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.	<b>«Золотые ворота».</b> <b>Цель:</b> развивать внимание, быстроту реакции.
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b>14 неделя «Мебель, квартира»</b>				
14	<b>«А у нас новоселье!»</b> <b>Цель:</b> способствовать овладению элементарными правилами гостевого этикета; появлению нескольких сюжетных линий в игре; поощрять к созданию самостоятельной среды с использованием дополнительных игровых атрибутов.	<b>Драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка».</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития у детей интереса к театральной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников. Развивать способности детей средствами теат-	<b>«Жилище человека»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о жилище человека, о том из чего они сделаны <b>«Собери мебель»</b> <b>Цель:</b> узнавать и называть предметы мебели, детали её составляющие. <b>«Разложи вещи»</b> <b>Цель:</b> упражнять в употреблении в речи предлогов.	<b>«Как у наших у ворот».</b> <b>Цель:</b> учить детей двигаться хороводным шагом.

	воспитывает у детей гостеприимство, умение передавать восхищение об увиденном, красиво обустроить свой быт.	рального искусства.		
<b>15 неделя «Зима, зимние забавы, спортивные развлечения»</b>				
15	<b>«Путешествие к Деду Морозу»</b> <b>Цель:</b> развитие речи, образного мышления и воображения, повторение и закрепления правил дорожного движения, воспитание у детей бережного отношения к природе, создание позитивного отношения детей к новому году.	<b>Инсценировка «Морозко»</b> <b>Цель:</b> знать содержание сказки, характер героев, признаки зимы, которые раскрываются в сказке; уметь выразительно используя разные интонации, мимику жесты изображать героев.	<b>«Во что играют дети?»</b> , <b>«Что возьмём на прогулку?»</b> <b>Цель:</b> расширять и активизировать словарь по теме <b>«Четыре времени года»</b> <b>Цель:</b> знать название и последовательность четырех времен года, признаки характеризующие каждое время года <b>«Найди одинаковые снежинки»</b> <b>Цель:</b> учить, по характерным признакам подбирать пару	<b>«Метелица»</b> <b>Цель:</b> воспитывать коллективизм и товарищество
<b>16 неделя «Зимующие птицы»</b>				
16	<b>«Путешествие в зимний лес»</b> <b>Цель:</b> учить навыкам самоорганизации. Развивать желание ставить игровые задачи, выбирать способы их решения. Закрепить и расширить представления детей о зимующих птицах. Пополнять словарный запас детей за счёт имён существительных: снегирь, синица, корм, семена, зерно, крупа, кормушка; имён прилагательных: тыквенные, подсолнечные, хлебные. Развивать воображение, речь, творческое мышление.	<b>Игра-драматизация С. Маршака «Где обедал воробей?»</b> <b>Цель:</b> учить выразительно показывать животное, используя строки стихотворения; отвечать на вопросы о питании животного	<b>«Чем они похожи друг на друга?»</b> <b>Цель:</b> активизировать словарь детей по теме; учить находить сходства и различия у зимующих птиц <b>«Что за птица»</b> <b>Цель:</b> классифицировать птиц по среде обитания (лес, водоем, открытое пространство). <b>«Найди и покорми зимующих птиц»</b> <b>Цель:</b> учить различать зимующих птиц, подбирать корм птицам.	<b>«Воробьишки и автомобиль»</b> <b>Цель:</b> развивать умение сосредоточиваться по всей площади зала; быстроту реакции; пространственную ориентацию; формировать потребность в двигательной активности
<b>17 неделя «Новый год»</b>				
17	<b>«Новогодний карнавал»</b> <b>Цель:</b> формировать представление о карнавале, учить выполнять действия с общим замыслом игры. Развивать творческие способности, умение развивать сюжет игры. Воспитывать навыки взаимодействия	<b>Этюд «Украсим елку»</b> <b>Цель:</b> уметь представлять в воображении елочные игрушки, елку, действия по ее украшению; передавать образы через пантомимику; речевое сопровождение, передавать эмоциональное состояние связанное с Новым годом.	<b>«Что бывает в Новый год»</b> <b>Цель:</b> расширять и активизировать словарь по теме. <b>«Собери и наряди ёлочку»</b> <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук. <b>«Четвёртый лишний»</b> <b>Цель:</b> учить детей обобщать предметы по общему признаку и исключать лишний.	<b>«Снежная королева»</b> <b>Цель:</b> развивать быстроту и ловкость.
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>18 неделя «Народные праздники на Руси, Рождество»</b>				
18	<b>«Гостеприимство на Руси»</b> <b>Цель:</b> воспитание у детей коммуникативных	<b>Театрализованная постановка «Рождественская сказка»</b>	<b>«Народные праздники»</b> <b>Цель:</b> знакомство детей с народными праздниками <b>«Русские народные игры»</b>	<b>Игра боулинг «Сбей матрешку»</b> <b>Цель:</b> упражняться в катании мяча в кегли. Развивать гла-

	навыков на примере семейной традиции «Гостеприимство в праздник Рождества», подводя к системе социальных отношений	<b>Цель:</b> развивать музыкально-творческие способности детей. Расширить знания детей о русских традициях, праздниках. Формировать нравственные качества личности ребёнка, понятия о добре и зле.	<b>забавы»</b> <b>Цель:</b> Знакомство с русскими народными традициями в виде народных игр-забав. <b>«Календарь листай – праздники запоминай!»</b> <b>Цель:</b> совершенствовать представления детей о календарно-обрядовых праздниках на Руси, об обычаях и атрибутике праздников. Развивать познавательный интерес к истории и традициям своего народа.	зомер, меткость, выносливость, быстроту. Способствовать формированию желания стремиться к намеченной цели.
<b>19 неделя «Дикие и домашние животные»</b>				
19	<b>«Ветеринарный медицинский центр»</b> <b>Цель:</b> познакомить с профессиями ветеринарного врача, лаборанта ветеринарной лаборатории. Формировать умения пользоваться медицинскими приборами; умение оказывать помощь животным. Вызвать интерес к профессии ветеринарного врача, лаборанта. Развивать умение понимать эмоциональные состояния другого, умение выслушать, желание оказывать помощь, умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях.	<b>Пальчиковый театр «Домашние животные»</b> <b>Цель:</b> Развитие речи и мелкой моторики детей с помощью пальчикового театра.	<b>«Назови животных»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в различении и назывании диких животных. <b>«Мамы и детки»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в назывании диких животных и их детёнышей. <b>«Подбери словечко»</b> <b>Цель:</b> упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. <b>«Кто кем будет?»</b> <b>Цель:</b> закреплять названия детёнышей диких животных; употреблять в речи существительные в творительном падеже	<b>«Хитрая лиса».</b> <b>Цель:</b> формировать умение согласовывать свои действия с товарищами. <b>«Кошки-мышки».</b> <b>Цель:</b> развивать быстроту реакции, ловкость.
<b>20 неделя «Домашние птицы»</b>				
20	<b>«Птицеферма»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с профессиями работников птицефермы: ветеринар, птицевод, слесарь-оператор, сортировщик-упаковщик, лаборант. Формировать умение развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать в игре трудовые действия работников птицефермы.	<b>Драматизация сказки «Курочка – ряба»</b> <b>Цель:</b> воспитывать умение подражать, согласовывать свои действия с другими детьми, вводить в активный словарь новые глаголы и прилагательные, развивать наблюдательность, внимание, память	<b>«Собери семью»</b> <b>Цель:</b> расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи, обучение использованию и образованию форм родительного падежа имен существительных; развитие зрительного внимания. <b>«Исправь ошибку»</b> <b>Цель:</b> развитие слухового внимания, логического мышления <b>«Вспомни птенца»</b> <b>Цель:</b> закрепить название птенцов	<b>«Коршун и наседка».</b> <b>Цель:</b> развивать у детей ловкость, чувство товарищества
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>21 неделя «Животные юга, севера»</b>				
21	<b>«Зоопарк»</b> <b>Цель:</b> закреплять и расширять знания детей о животных жарких	<b>Театрализация по сказке К.И. Чуковского «Доктор Айболит».</b> <b>Цель:</b> знакомить с пер-	<b>«Четвертый — лишний».</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о названии животных Севера.	<b>«Бой медвежат»</b> <b>Цель:</b> развитие силы, ловкости, координацию движений, внимания, волевых качеств.

	<p>стран и севера (о внешнем виде, их повадках, пище); расширять представление детей о труде взрослых, работающих в зоопарке: об основных трудовых процессах по обслуживанию животных; воспитывать любовь к животным, заботу о них, доброе отношение к ним; развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение.</p>	<p>сонажами сказки, обыгрывать отдельные моменты; учить передавать характерные особенности героев сказки с помощью интонации, мимики, жестов</p>	<p>«Путаница». <b>Цель:</b> закрепление знаний детей об условиях жизни животных Севера. «У кого какое жилище?» <b>Цель:</b> знать особенность жилищ разных диких животных. «Доскажи фразу» <b>Цель:</b> учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.</p>	<p>«Буйволы в загоне» <b>Цель:</b> развивать силу, умение действовать по правилам</p>
<b>22 неделя «Транспорт»</b>				
22	<p>«Техническое обслуживание машин» <b>Цель:</b> развивать умение получать необходимую информацию в общении, выслушать другого человека, умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т. д.), умение принимать и оказывать помощь. Активировать словарь: «слесарь», «автомойщик», «эвакуатор».</p>	<p>Театрализованная игра «Самолет» <b>Цель:</b> уметь быть внимательным, действовать по сигналу, звукоподражать (Е.А.Алябьева с.141)</p>	<p>«Собери машинку» <b>Цель:</b> закреплять названия видов транспорта и их частей. «Азбука голубых дорог» <b>Цель:</b> закрепить водный транспорт, его использование назначение. «Транспорт» <b>Цель:</b> закрепить виды транспорта их назначения. «Дорожные знаки» <b>Цель:</b> закрепить правила дорожного движения, уметь ориентироваться в дорожных знаках</p>	<p>«Самолеты» <b>Цель:</b> учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по сигналу. «Поезд» <b>Цель:</b> учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем, не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу взрослого.</p>
<b>23 неделя «Профессии»</b>				
23	<p>«Детективное агентство» <b>Цель:</b> формировать представления детей о профессии детектива. Развивать умение входить в воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней, создавать необходимые постройки. Развивать умение распределять роли и действовать согласно им; развивать умение сюжетосложения</p>	<p>Кукольный театр «Профессии» <b>Цель:</b> научить детей включаться в беседу, отвечать на вопросы, отгадывать загадки; закрепить знания о труде, о профессиях взрослых; учить детей четко и внятно передавать слова; научить созданию выразительных образов;</p>	<p>«Отгадай профессию» <b>Цель:</b> Закреплять знания детей о профессиях. Формировать умения разделять профессии на мужские и женские. "Кому что нужно для работы?" <b>Цель:</b> Формировать умение употреблять винительный и дательный падеж существительных. Развивать речь, логическое мышление память. Закреплять знания о профессиях людей.</p>	<p>«Такси» <b>Цель:</b> приучать детей двигаться вдвоем, согласовывая движения, друг с другом, меняя направление; воспитывать дружеские отношения между детьми. «Вызов по имени» <b>Цель:</b> упражнять в ловле мяча кистями, в подбрасывании мяча вверх; развивать реакцию, ловкость, внимание.</p>
<b>24 неделя «День защитника Отечества»</b>				
24	<p>«Российская армия» <b>Цель:</b> формирование умения детей творчески развивать сюжет игры. Развитие у дошкольников конкретных представлений о героине-воине, нравственной сущности его подвига во имя сво-</p>	<p>Игра – импровизация "Смелый капитан" <b>Цель:</b> развивать пантомимические навыки; воспитывать гордость за смелость и находчивость, желание стать таким же</p>	<p>«Товарищи командиры» <b>Цель:</b> развивать внимание, моторику. «Подбери правильно» <b>Цель:</b> развивать память, внимание, мышление; активизировать словарь по теме. «Один – много» <b>Цель:</b> упражнять в употреб-</p>	<p>«Пограничники и парашютисты» <b>Цель:</b> воспитывать самостоятельность и организацию</p>

	ей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков. Расширение представлений детей о типах военных кораблей. Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.		лении существительных единственного и множественного числа родительного падежа. <b>«Кто самый быстрый»</b> <b>Цель:</b> закреплять порядок одевания; воспитывать желание служить в армии, патриотизм.	
<b>МАРТ</b>				
<b>25 неделя «8 Марта – женский день»</b>				
25	<b>«Дом мод»</b> <b>Цель:</b> формировать у детей умение самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней; учить создавать необходимое игровое пространство, пользоваться предметами заместителями.	<b>Театрализация сказки «Волк и семеро козлят»</b> <b>Цель:</b> развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности. Учить детей перевоплощаться в роли, импровизировать. Развивать у детей творческую выразительность интонации, мимики, движений. Обогащать и расширять словарный запас детей. Воспитывать чувство дружбы и коллективизма.	<b>«Мамины помощники»</b> <b>Цель:</b> активизировать словарь по теме; упражнять в употреблении глаголов и простых предлогов в речи. <b>«Ласковые слова»</b> <b>Цель:</b> упражнять в употреблении слов с уменьшительно-ласкательным значением.	<b>«У Миланьи, у старушки».</b> <b>Цель:</b> развивать внимание, четкость движений.
<b>26 неделя «Весна»</b>				
26	<b>«Поход в весенний лес»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение детей совместно играть, распределять роли, подготавливать условия для среды. Способствовать установлению ролевого диалога между детьми. Способствовать развитию основ экологического сознания детей на приеме разных ситуаций, возникших по вине людей.	<b>«Заюшкина избушка»</b> <b>Цель:</b> формировать интонационную выразительность речи, умение воспринимать и выражать различные эмоции. Совершенствовать импровизационные возможности детей	<b>«Весенние месяцы»</b> <b>Цель:</b> закрепить названия и последовательность весенних месяцев, характерные признаки весны <b>«Назови действия, которые происходят весной»</b> <b>Цель:</b> знать признаки весны, учить заканчивать предложение, называя соответствующее действие. <b>«Возвратим весне память»</b> <b>Цель:</b> знать признаки весны как времени года, уметь называть и описывать признак весны; связывая явления живой и неживой природы; объяснять взаимосвязь в изменении погоды и одежды людей, их труд.	<b>«Через ручеек»</b> <b>Цель:</b> развивать у детей ловкость, упражнять в равновесии, в прыжках на обеих ногах.
<b>27 неделя «Мой город»</b>				
27	<b>«Экскурсоводы»</b> <b>Цель:</b> формирование нравственных качеств личности ребенка: самостоятельности, патриотизма, любви к родному городу. Закреплять знания детей о предприятиях и достопримечательностях города, о профессиях, раз-	<b>Сочинение историй «Город, в котором живут дети»</b> <b>Цель:</b> уметь включать воображение, проявлять творчество, создавая новые образы, описывая их.	<b>«Как горд дышит»</b> <b>Цель:</b> уметь рассказывать об озеленении родного города, его значении, закрепить знания какое значение имеют зеленые насаждения. <b>«Как город растет»</b> <b>Цель:</b> развивать интерес к строительству города, отличительные особенности зданий в городе, закрепить зна-	<b>«Вокруг дома я хожу»</b> <b>Цель:</b> учить детей четко проговаривать слова, действовать по сигналу. Развивать быстроту реакции.

	вивать диалогическую речь, навыки коллективного общения, воспитание положительных чувств и привычек		ния о профессиях связанных со строительством.	
<b>28 неделя «Посуда»</b>				
28	<p><b>«Детское кафе»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение понимать эмоциональные состояния сверстника, взрослого, умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, отстаивать свое мнение, умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях</p>	<p><b>«Лиса и журавль»</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение воспринимать и выражать различные эмоции (радость, горе, удивление, испуг); обучать умению воспроизводить отдельные черты характера.</p>	<p><b>«Назови детали»</b>  <b>Цель:</b> закреплять названия посуды и деталей её составляющих.  <b>«Для чего нужна посуда?»</b>  <b>Цель:</b> расширять глагольную лексику по теме.  <b>«Какой, какая?»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.  <b>«Отбери картинки»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в обобщении предметов по теме</p>	<p><b>«Горшки»</b>  <b>Цели:</b> развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге по разным направлениям.</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>29 неделя «Продукты питания»</b>				
29	<p><b>«Пиццерия»</b>  <b>Цель:</b> Расширять у детей представления о труде работников пиццерии; закрепить умение соблюдать правила поведения в общественных местах. Учить подбирать атрибуты для игры.</p>	<p><b>Игра на имитацию движений «Как варили суп».</b>  <b>Цель:</b> развивать воображение и пантомимические навыки.</p>	<p><b>«Горячий картофель»</b>  <b>Цел:</b> развивать быстроту реакции, координацию движений  <b>«Готовим обед»</b>  <b>Цели:</b> дать представления детям о продуктах, употребляемых в вареном, жареном, консервированном и сыром видах; закрепить алгоритмы приготовления салатов  <b>«Приготовь блюдо»</b>  <b>Цели:</b> учить составлять блюда, подбирать кубики с изображением отдельных продуктов для составления из них определенного блюда.</p>	<p><b>«Пирог» (русская народная игра)</b>  <b>Цель:</b> развить двигательные навыки, скорость реакции, ловкость детей.</p>
<b>30 неделя «Космос»</b>				
30	<p><b>«Космические полеты»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с первопроходцами, покорившими Вселенную. Закрепить знания детей по теме «Космос». Учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы- заместители.</p>	<p><b>Сказка «Как поссорились Солнце и Луна»</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать умение передавать соответствующее настроение героев сказки с помощью различных интонаций. Совершенствовать импровизационные возможности детей</p>	<p><b>«Разложи планеты на орбитах»</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о космосе, о строении Солнечной системы; развивать навыки ориентировки и пространственные представления.  <b>«Изобрази созвездие»</b>  <b>Цель:</b> учить детей изображать созвездие на плоскости; развивать мышление, творческое воображение, память; развивать мелкую моторику пальцев рук.  <b>«Посчитаем звезды»</b>  <b>Цель:</b> совершенствование грамматического строя речи: согласование числительных и прилагательных с существи-</p>	<p><b>«Солнце» (русская народная игра)</b>  <b>Цель:</b> действовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным, хороводным шагом. Уметь расширять и сужать круг. Учить стремительному бегу.</p>

			тельными; закрепление порядкового счета.	
<b>31 неделя «Правила на всю жизнь. Электроприборы. Опасности вокруг нас»</b>				
31	<p><b>«Служба спасения»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, использовать игрушки-заместители по назначению. Развивать диалогическую речь посредством развертывания ролевых диалогов. Познакомить с профессиональными действиями спасателей, учить находить выход из проблемных ситуаций.</p>	<p><b>Драматизация сказки «Кошкин дом»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с персонажами сказки и их действиями, продолжать учить детей действовать по сюжету игры; продолжать учить передавать наиболее характерные повадки изображаемого животного; развивать артикуляцию и дикцию; воображение, фантазию и память.</p>	<p><b>«Мы — спасатели»</b>  <b>Цель:</b> закрепление представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях, воспитание сочувственного отношения к пострадавшему.  <b>«Найди лишний предмет»</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей самостоятельно находить и называть лишний предмет; закрепить знания о приборах энергообеспечения, тепла и воды.  <b>«Когда грозит опасность»</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о необходимых действиях в случае опасности.</p>	<p><b>«Пожарные на учении»</b>  <b>Цель:</b> учить детей лазить по гимнастической стенке удобным способом, не пропуская реек и не спрыгивая. Развивать согласованную работу рук и ног, быстроту, ловкость.</p>
<b>32 неделя «Красная книга (День земли, водоемы и их обитатели)»</b>				
32	<p><b>«На рыбалку»</b>  <b>Цель:</b> обогащать содержание игры детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности. Способствовать построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения. Развивать умение вести действие и повествование согласно выбранной роли, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.</p>	<p><b>«Колобок колючий бок»</b>  <b>Цель:</b> учить детей бесконфликтно распределять роли; формировать дружеское взаимоотношение; разучить сказку по ролям, работать над произношением реплик, над жестами и мимикой; ввести диалог в процессе показа сказки</p>	<p><b>«Малая красная книга»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о редких растениях и животных, птиц нашего края занесенных в «Красную книгу».  <b>«Растения и животные Красной книги»</b> -  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о животных и растениях находящихся на грани исчезновения.  <b>«Рыбаки»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания об обитателях водоемов.</p>	<p><b>«Водяной»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать доброжелательные отношения между детьми</p>
<b>МАЙ</b>				
<b>33 неделя «День победы»</b>				
33	<p><b>«Военная»</b>  <b>Цель:</b> формировать умение творчески развивать сюжет игры. Формировать у дошкольников конкретные представления о героях на войне, нравственную сущность их подвига во имя своей Родины. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизма людей.</p>	<p><b>Отрывки из былин</b>  <b>Цель:</b> формировать интонационную выразительность речи. Совершенствовать импровизационные возможности детей.</p>	<p><b>«Военная профессия»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать у детей гордость за нашу Отчизну, закрепить знания о военных профессиях; развивать воображение, познавательную активность.  <b>«Вещи войны» или «Оружие Победы»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о Великой Отечественной войне. Развивать интеллектуальную компетентность ребенка.          Воспитывать уважение к героям ВОВ, чувство гордости за народ, победивший врага.</p>	<p><b>«Гранаты в ящик»</b>  <b>Цель:</b> развитие ловкости, быстроты, внимания, активности детей в играх с предметами.  <b>«Разведчики» (жмурки с колокольчиком)</b>  <b>Цель:</b> развитие ловкости, быстроты, активности детей в играх с предметами.</p>
<b>34 неделя «Цветы (комнатные, луговые, садовые)»</b>				
34	<p><b>«Флористический салон»</b>  <b>Цель:</b> познакомить де-</p>	<p><b>Инсценировка сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»</b></p>	<p><b>«Букет цветов»</b>  <b>Цель:</b> формировать представление о правилах состав-</p>	<p><b>«Достань колокольчик»</b>  <b>Цель:</b> учить детей бегать цепочкой по дорожке, под-</p>

	<p>тей с профессией «флорист»</p> <p>Расширять представления детей о направленности труда работников салона цветов, об основных трудовых процессах по оформлению букетов, уходу за цветами. Закрепить знания о профессии продавца</p> <p>Уточнить и систематизировать знания детей о цветах: название, внешний вид, строение.</p>	<p><b>Цель:</b> учить, выразительно исполнять стихотворения интонационно, разнообразно перерабатывать их в зависимости от содержания, учить детей понимать и чувствовать характер образов художественного произведения.</p>	<p>ления букетов, умение из готовых форм составлять букет цветов, подбирая их по размеру, цвету, развивать воображение</p> <p><b>«Лесные цветы»</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнять и закреплять знания об отличительных особенностях внешнего вида и времени цветения лесных цветов родного края; <b>«Садовник»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать умение произвольно запоминать название выбранного цветка; быстро реагировать на слова водящего, вести диалог</p>	<p>прыгивать и дотягиваться до подвешенного предмета (на высоте 10 см над вытянутой рукой ребенка).</p>
<b>35 неделя «До свидания, детский сад»</b>				
35	<p><b>«Детский сад»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.</p>	<p><b>По следам сказок</b> (Драматизация сказок по желанию детей)</p> <p><b>Цель:</b> учить вспоминать знакомые сказки, разыгрывать их, предварительно наряжаясь в костюмы.</p>	<p><b>«С кем играю, с кем дружу...»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умения составлять предложение по вопросам</p> <p><b>«Кто работает в детском саду»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания детей о сотрудниках детского сада</p> <p><b>«Что делает?»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей подбирать глаголы, характеризующие трудовые действия работников детского сада. Обогащать словарный запас</p>	<p><b>«Передай – встань»</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.</p>
<b>36 неделя «Лето. Насекомые»</b>				
36	<p><b>«Веселый муравейник»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий и поощрение социального творчества; формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, выбора роли и действий в соответствии с ней, формирование навыков сотрудничества; отображение в игре знаний об окружающей жизни; создание необходимого игрового пространства, пользование предметами-заместителями, понимание воображаемой ситуации и действия в соответствии с ней.</p>	<p><b>Драматизация сказки «Муха – цокотуха»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знание содержания сказки, развивать выразительность речи и пантомимики; закрепить знание о насекомых.</p>	<p><b>«Что бывает летом?»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить понятие о летних явлениях, активизация словаря по теме.</p> <p><b>«Отгадай насекомое»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение классифицировать и называть насекомых</p> <p><b>«Назови части тела насекомых»</b></p> <p><b>Цель:</b> составление притяжательных прилагательных от названий насекомых</p>	<p><b>«Медведь и пчёлы»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять в речи произношение звука ж; формировать умение сочетать образно-игровые движения с произношением текста.</p> <p><b>«Жук»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге.</p>

## Раздел «Представления о мире людей и рукотворных материалах»

Работу в рамках раздела «Представления о мире людей и рукотворных материалах» проводит воспитатель в процессе совместной образовательной деятельности, в различных образовательных ситуациях, которые организуются по подгруппам. Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

### Педагогические ориентиры:

- ✓ продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- ✓ формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.;
- ✓ расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);
- ✓ расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);
- ✓ продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- ✓ расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);
- ✓ расширять представления детей о художественных промыслах (различные росписи, народные игрушки и др.);
- ✓ расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- ✓ учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).

### Основное содержание

*Жизнь ребенка среди взрослых и сверстников.* Беседы по фотографиям из жизни детей (прогулки, игры, занятия, хозяйственно-бытовой труд, сон, пробуждение и т. д.). Комментированное рисование на темы, отражающие процесс вхождения ребенка в мир социальных отношений, игровое партнерство, наблюдения и впечатления, полученные на прогулке, в повседневной жизни, отношение к окружающему.

Рассказы, видеофильмы, экскурсии (в том числе и виртуальные) с целью ознакомления с играми и жизнью детей в разные времена, в разных странах. Старинные игры, костюмы детей в разные времена. Отношение детей со взрослыми в разных культурах (на доступном детскому восприятию уровне). Эмоции и чувства детей разного возраста в реальной жизни. Этюды, рассматривание иллюстраций (картинок, фотографий) об эмоциональном состоянии детей в различных ситуациях (радуется, печалится, плачет и т. п.). Связь между настроением взрослых, сверстников и собственным поведением.

Разыгрывание ситуаций типа «Как мы ездили летом на дачу (в деревню) к бабушке», «Как мы ездили (ходили) в лес по грибы, в зоопарк», «Наступила весна, и мне покупают новую одежду» (сообщения из «личного опыта»).

*Ребенок в мире игрушек и игр.* Игры с детскими конструкторами, полифункциональными наборами («Что я умею строить», «Как я строю», «Мы с Сережей строим и играем вместе. Нам нравится строить»). Описание игрушки, узнавание знакомых игрушек

по описанию. Сочинение простейших рассказов по серии специально изготовленных картинок и фотографий на темы ролевых и театрализованных игр.

Использование графических схем, символических изображений и других наглядных опор. Обучение детей выполнению вспомогательных схематических рисунков об играх и игрушках и рассказывание по ним (три-четыре схемы). Выставки детских рисунков и аппликаций, лепных поделок на тему игр и игрушек. Составление детьми связных рассказов по сюжетам собственных рисунков, поделок.

*Ребенок в семье.* Рассматривание фотографий, беседы о семье ребенка, о членах семьи и их взаимоотношениях, о ближайших родственниках. Истории членов семьи (бабушка, дедушка, родители). Сюжетно-ролевые и дидактические игры о занятиях и труде членов семьи. Наблюдения за трудом взрослых с последующим разыгрыванием ситуаций в сюжетно-ролевых и театрализованных играх. Беседы и игры по содержанию домашней хозяйственной деятельности взрослых в семье. Беседы о посильной помощи ребенка в семье с использованием фотографий, картинного материала.

Общие представления о труде родителей, о ценности их труда. Беседы и игры по содержанию общих праздников в семье (Новый год, Рождество, дни рождения, Пасха, женский день и др.). Семейный альбом — фотографии членов семьи. Семейные праздники. Жизнь семьи вне дома: посещение мест общественного питания, магазинов, развлекательных центров, кинотеатров, театров, музеев и т.п.

Чтение литературных произведений о жизни семьи в разные исторические эпохи, в разных культурах. Беседы по прочитанным произведениям с использованием игрушек, картинок, комментированного рисования, детских рисунков и аппликаций, лепных поделок и др.

*Ребенок в детском саду.* Экскурсии по детскому саду, расширяющие представления детей о помещениях детского сада, о труде ее сотрудников.

Беседы с детьми о правилах поведения во время прогулок: нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые предметы, рвать и пробовать на вкус растения и т. д.

Игры на полоролевую идентификацию: мальчики и девочки группы. Рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов о совместных играх, занятиях, досугах, прогулках, праздниках и развлечениях, общих и различных интересах и занятиях мальчиков и девочек.

Дорога к детскому саду, его адрес. Целенаправленные наблюдения на участке детского сада в разное время года. Оборудование участка дошкольного учреждения и игры детей на детской площадке на прогулке. Труд детей и взрослых на участке в разное время года. Субботники и их роль в благоустройстве территории. Рассказы детей (по вопросному плану) о наиболее ярких изменениях, происходящих на участке детского сада в разное время года.

Праздники, игры и развлечения в детском саду: Новый год, дни рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, День знаний — 1 сентября, День учителя (дошкольного работника), День 21 защитника Отечества, День Победы, спортивные праздники и др.

*Ребенок знакомится со страной, жизнью людей в обществе и их трудом.* Экскурсии, рассказы, беседы, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов о родном крае. Наша Родина — Россия. Столица России — Москва. Основная символика (флаг, герб, гимн). Российская армия. Знакомство детей с государственными и негосударственными праздниками (День города, день рождения страны, День защитника Отечества и т.п.).

Родной край. Город. Главные достопримечательности города, в котором живёт ребенок. Инфраструктура города. Экскурсии, просмотр видеофильмов, рассматривание фотографий, картин о городе (поселке), в котором живут дети. Улицы города, парки, скверы,

памятные места. Художественные музеи, выставки. Театры (драматический, кукольный). Труд людей искусства (художники, артисты и др.).

Игры и праздники по ознакомлению с культурой разных народов (танцы, костюмы, традиции). Истоки народной культуры (фольклорные праздники, музыка, изобразительная деятельность).

Профессии, имеющие исторические корни (продавец, портной, парикмахер, сапожник, строитель, учитель, водитель, машинист поезда и др.), и современные профессии (космонавт, фермер, художник-модельер, менеджер и др.).

Экскурсии (с педагогами и родителями), сюжетно-ролевые и дидактические игры по уточнению представлений о местах общественного питания, местах отдыха, о магазинах (универсам, гипермаркет, супермаркет, и др.).

Экскурсии, беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры о труде взрослых, орудиях труда и особенностях труда людей разных профессий.

Транспорт (наземный, подземный, воздушный, водный): история и современность. Особенность современной жизни — многообразие транспортных средств, появление новых экологически чистых видов транспорта.

Чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, беседы-рассуждения, беседы-фантазии о транспорте будущего.

Труд медицинских работников в ДООУ, в поликлинике, в больнице, на станции скорой помощи, в ветеринарной лечебнице и т. д. Аптека и ее назначение. Сюжетно-ролевые, дидактические игры о труде врачей, медицинских сестер, фармацевтов и т. д.

Чтение литературных произведений о труде взрослых, праздниках. Пересказ прочитанных произведений. Разыгрывание ситуаций по прочитанным произведениям. Разыгрывание ситуаций типа «Мы были на параде», «Мы смотрели салют», «На спектакле в театре кукол», «Я ходил с мамой в музей» на основе личного опыта и по литературным произведениям.

*Ребенок познает мир техники.* Наблюдения, беседы, практические упражнения (вместе со взрослыми с соблюдением техники безопасности) с предметами, облегчающими жизнь человека, создающими комфорт и уют в помещениях. Бытовые технические приборы: часы (механические, электронные, кварцевые; настенные, настольные, будильник и др.), телевизор, аудио- и видеомаягнитофон, DVD, стиральная машина, электрический чайник, светильники. Средства телекоммуникации: телефон (стационарный, сотовый), компьютер. Старинные и современные приборы. Экскурсии в музеи, на выставки, в отделы магазинов, где продают разные технические средства.

Беседы об использовании технических бытовых приборов дома. Чтение литературных произведений (загадки, сказки, рассказы, стихотворения), рисование разных ситуаций, в которых используются эти приборы. Беседы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры с применением детских бытовых приборов (игрушечные аналоги) и проигрыванием ситуаций по правилам безопасного обращения с ними.

### Тематическое планирование по разделу «Представления о мире людей и рукотворных материалах»

№ п/п	Беседы	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>1 неделя «День знаний»</b>			
<b>1</b>	<b>Беседа «Наш детский сад»</b> <b>Цель:</b> воспитывать любовь к своему детскому саду, доброжелательное отношение к сверстникам. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними.	<b>Ди «Палочка-выручалочка»</b> <b>Цель:</b> воспитание в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества, развитие связной речи. <b>Ди «Я имею право...»</b> <b>Цель:</b> расширить область практических знаний детей.	- А. Линдгрэн «Мальш и Карлсон, который живет на крыше» (отрывки из повести); - сказка Б. Шергина «Рифмы»; - Э. Мошковская «Вежливое слово»; - заучивание стихотворения М. Яснова «Мирная считалка»;

	<p>Воспитывать скромность, уважение.</p> <p><b>Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.</b></p> <p><b>Цель:</b> углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них.</p> <p><b>Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать у детей культурно гигиенические навыки; познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета; рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать.</p>	<p><b>Ди «Я не должен...»</b></p> <p><b>Цель:</b> разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу»; совершенствовать знания детей о социальных нормах.</p>	<p>- А. Барто «Верёвочка»;</p> <p>- Ю. Мориц «Домик с трубой»</p> <p>- Я. Аким «Жадина».</p> <p>- А. Усачёв «Что такое этикет»</p>
<b>2 неделя «Золотая осень»</b>			
2	<p><b>Беседа «Что такое рукотворный мир?»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира; учить детей группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета) и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.</p> <p><b>Беседа «Предметы природного и рукотворного мира»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).</p> <p><b>Беседа «Как предметы нам помогают»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.</p>	<p><b>Ди «Рукотворный и нерукотворный мир»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в умении различать предметы рукотворного и нерукотворного мира, развивать внимание, мышление, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	<p>- А.Н.Майков «Осень».</p> <p>- С. Есенин «Нивы сжаты...».</p> <p>- А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало».</p> <p>- Е. Трутнева «Осень»</p> <p>- Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»</p> <p>- А. Плещеев «Осень наступила».</p> <p>- А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад».</p>
<b>3 неделя «Сад - огород»</b>			
3	<p><b>Беседа «Мы любим осень»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, к участку детского сада; учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; развивать умение поддерживать беседу.</p> <p><b>Беседа «Овощной магазин - это...?»</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать</p>	<p><b>Игровые ситуации:</b></p> <p><b>«Вежливая просьба»</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомство детей с формами выражения просьбы, адресованными старшему незнакомому, старшему близкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах.</p> <p><b>«Обращение к взрослому человеку»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить обращение к</p>	<p>- И.Токмакова. Яблонька.</p> <p>- Л.Толстой. Косточка.</p> <p>- Е.Пермяк. Смородинка.</p> <p>- Б.Житков. Как яблоки собирают.</p> <p>- Р.н. сказки. Серебряное блюдечко и наливное яблочко. Грушевая девочка. Крошечка Хаврошечка.</p> <p>- Ю. Тувим «Овощи»</p> <p>- Р.н.сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки»</p>

	зировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных.	взрослому по имени отчеству, соединить прямое обращение с выражением радости.	ки». - Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники». - Б. Житков «Что я видел».
<b>4 неделя «Хлеб всему голова»</b>			
4	<p><b>Беседа «Груд человека кормит, а лень портит»</b> <b>Цель:</b> продолжение разговора о том, как растили в старину хлеб. Поговорить об уважении русского народа к труду и презрительном отношении к лентяям. Знакомство с картиной А. Венецианова «На пашне. Весна», со сказкой «Колосок», участие детей в ее театрализованном представлении.</p> <p><b>Беседа «Мельница-вертельница»</b> <b>Цель:</b> поговорить с детьми о том, как мелют муку на мельнице; предложить смолот немного муки на ручной мельнице.; знакомство со сказкой «Петушок – золотой гребешок и чудо-меленка», осуждающей жадность.</p>	<p><b>Ди «Что сделано из муки? »</b> <b>Цель:</b> развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание.</p> <p><b>Ди «Назови профессию»</b> <b>Цель:</b> расширить представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширять словарь.</p> <p><b>Ди «Разложи блинчики»</b> <b>Цель:</b> развивать восприятие формы, величины, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания), развивать глазомер, зрительное восприятие.</p>	<p>- М.Пришвин «Лисичкин хлеб» - Ю. Круторогов «Дождь из семян». - М. Глинская «Хлеб» - Укр.н.с. «Колосок». - К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>5 неделя «Лес наше богатство. Деревья»</b>			
5	<p><b>Беседа «То березка, то рябина»</b> <b>Цель:</b> учить видеть красоту родной природы; беседа о любимых деревьях русского народа: березке и рябине, об их красоте и пользе; знакомство с фольклором по теме.</p> <p><b>Беседа «Собираем природный материал»</b> <b>Цель:</b> воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; побуждать помогать взрослому в сборе природного материала; учить созерцать красоту окружающего мира; развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>Беседа «Леса России»</b> <b>Цель:</b> расширять представления детей о видах лесов (лиственные: березовая роща, дубрава; хвойные: сосновый бор, ельник; смешанные леса). Учить называть лес по преобладающему виду растений, познакомить с обитателями различных лесов</p>	<p><b>Игра на прогулке «Не скажи, а покажи»</b> <b>Цель:</b> воспитывать уважительное отношение к окружающим; закреплять умение использовать средства выразительности; развивать воображение, фантазию.</p> <p><b>Игра на прогулке «Ручеек»</b> <b>Цель:</b> формировать представление ребенка о себе как об активном члене коллектива; учить заботиться о младших; развивать организаторские способности; развивать интерес к коллективным играм, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре; воспитывать культуру речевого общения.</p>	<p>- М. Исаковский «Вишня». - Л.Н. Толстой «Дуб и орешник». - И. Токмакова «Дуб».</p>
<b>6 неделя «Грибы, ягоды»</b>			
6	<p><b>Беседа «Путешествие на лесную поляну»</b> <b>Цель:</b> развивать дружеские взаимоотношения между детьми; закреплять знания детей о том, что октябрь — второй осенний месяц; формировать умение замечать приметы осени; совершенствовать речь как средство общения.</p>	<p><b>Ди «Добро – зло»</b> <b>Цель:</b> учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие.</p> <p><b>Ди «Добрая тучка»</b> <b>Цель:</b> формировать понятие "Доброта," доброго отношения</p>	<p>- Л.Толстой. Девочка и грибы. - В.Даль. Война грибов и ягод. - В.Катаев. Девочка и кувшинчик.</p>

	<p><b>Беседа-размышление «Добро и зло - твой нравственный выбор»</b>  <b>Цель:</b> приобщение детей к общепринятым нормам взаимодействия между людьми.</p> <p><b>Беседа «Чем похожи мальчики и девочки»</b>  <b>Цель:</b> формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.</p>	<p>к близким, думать о своих поступках и поступках других сопоставлять их и делать выводы; воспитывать в детях доброе отношение, заботу о ближнем своём, оказание помощи; побуждать детей в стремлении делать добро другим людям; воспитание доброго отношения к окружающим, оказание помощи, поддержки.</p>	
<b>7 неделя «Перелетные птицы»</b>			
7	<p><b>Беседа «Что такое дружба»</b>  <b>Цель:</b> развивать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему; приучать детей к самостоятельности суждений; закреплять умение рассказывать о своем восприятии поступка конкретного литературного персонажа.</p> <p><b>Беседа «Кого можно назвать другом»</b>  <b>Цель:</b> развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру; приучать детей к самостоятельности суждений; развивать умение отождествлять себя с любимыми персонажами; учить передавать в рисунке сюжет стихотворения</p>	<p><b>Игра Птенцы»</b>  <b>Цель:</b> формирование доброжелательных отношений, сочувствия к окружающим, привлечения внимания к партнёру: его внешности, настроению, действиям, поступкам (методика Е. Смирновой).</p> <p><b>Игра «Верные друзья»</b>  <b>Цель:</b> формирование представление о взаимопомощи и дружбе.</p>	<p>- А. Барто. «Я с ней дружу», «Подружки», «Сонечка»;  - А. Кузнецов. «Поссорились»;  - С. Михалков. «Мы с приятелем...», «Песенка друзей»;  - В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо»;  - Г. Остер. «Как хорошо дарить подарки».</p>
<b>8 неделя «Родной край»</b>			
8	<p><b>Беседа «Родной край»</b>  <b>Цель:</b> развитие интереса детей к родному краю; расширить знания детей об истории родного края; активизировать и расширить словарь детей.</p> <p><b>Беседа «Ханты – манси»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с народами населяющими Ханты – Мансийский округ, их основными занятиями, национальной одеждой, ремеслом, песнями, бытом. Развивать интерес к этим народам, умение слушать национальные песни, понимать их характер.</p>	<p><b>Игра - лото «Национальная одежда и обувь»</b>  <b>Цель:</b> учить детей самостоятельно выделять характерные признаки национальной одежды и обуви коренных жителей нашего края; закрепить их названия; развивать связную речь, внимание, образное мышление; воспитывать стремление совместно содействовать для достижения общей цели.</p>	<p>- Чтение рассказа «Смородинка» Е.Пермяк  - Чтение хантыйской сказки «Мышка»  - Чтение хантыйской сказки «Идэ»</p>
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>9 неделя «Страна, в которой мы живем»</b>			
9	<p><b>Беседа «Наша Родина-Россия».</b>  <b>Цель:</b> уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык).</p> <p><b>Беседа «Государственный флаг РФ».</b>  <b>Цель:</b> познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.</p> <p><b>Россия – мое Отечество</b></p>	<p><b>Ди «Узнай наш флаг (герб)»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о государственном флаге (гербе), учить узнавать флаг (герб) России среди флагов (гербов) других стран.</p> <p><b>Ди «Какие праздники ты знаешь?»</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей сообразительность,, память, закрепить знания о праздниках,</p>	<p>- А. Прокофьев «Родина».  - З. Александрова «Родина».  - М.Ю. Лермонтов «Родина»  - С.Баруздин «За Родину».</p>

	<p><b>Цель:</b> формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.</p>	<p>(народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.</p>	
<b>10 неделя «Одежда, обувь, национальный костюм»</b>			
10	<p><b>Беседа «Для чего нам нужна одежда»</b>  <b>Цель:</b> рассказать о временах года, подвести к пониманию взаимосвязи между изменениями погоды и одеждой людей; расширять и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит.  <b>Беседа: «В какой обуви ходили раньше? Во что я обуваюсь?»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать представления детей об обуви и назначении ее в жизни человека.</p>	<p><b>Игра-раскраска «Дорисуй недостающие детали»</b> (рукав у рубашки, пуговички у кофты или рубашки)  <b>Цель:</b> расширять и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит.</p>	<p>- Н.Носов. Заплатака.  - Н.Носов. Живая шляпа.  - С.Маршак. Вот какой рассеянный.  - Л.Воронкова. Маша-растеряша.  - В.Зайцев. Я одеться сам могу.  - А.Шевченко. Шляпа с полями.  - И.Пивоварова. Про шляпу.  - Р.н. сказки. Рукавичка. Шапка-невидимка. Чудесная рубашка.  - Сербская сказка. Почему у месьца нет платья.</p>
<b>11 неделя «Нас много, но мы все разные»</b>			
11	<p><b>Беседа «Что мы делаем в детском саду»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение общаться, заниматься интересным делом; учить детей улаживать конфликты с помощью речи; учить заинтересованно слушать стихотворение  <b>Беседа «Кто меня окружает»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать теплое отношение к друзьям; воспитывать уважение, чувство любви и внимание к близким тебе друзьям.  <b>Беседа «Наши добрые дела»</b>  <b>Цель:</b> создание положительного эмоционального фона в группе; формирование дружеских взаимоотношений, осознанного отношения к социальным нормам поведения; развитие навыков сотрудничества, общения в повседневной жизни.</p>	<p><b>Игра на прогулке «Клубочек»</b>  <b>Цель:</b> развивать дружеские взаимоотношения между детьми; помогать детям осваивать формы речевого.  <b>Д/и «Кто в какой стране живет?»</b>  <b>Цель:</b> закрепить названия стран, населения этих стран, формировать понятие, что на свете существует много разных стран.  <b>Д/и «Страны и народы»</b>  <b>Цель:</b> расширять представления детей о странах Земли и их народах; прививать интерес к жизни людей с различным бытом, культурой и традициями; прививать уважение к культуре и традициям разных народов мира.</p>	<p>- А. Барто. «Я с ней дружу», , «Подружки», «Сонечка»;  - А. Кузнецов. «Поссорились»;  - С. Михалков. «Мы с приятелем...», «Песенка друзей»;  - В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо»;  - Г. Остер. «Как хорошо дарить подарки».</p>
<b>12 неделя «Человек, части тела»</b>			
12	<p><b>Беседа «История развития человека»</b>  <b>Цель:</b> формирование ценностного отношения к человеку; познакомить с последовательностью этапов жизни человека; способствовать проявлению потребности в получении информации об истории развития человека.  <b>Этическая беседа «Культурный человек»</b>  <b>Цель:</b> предложить детям рассказать о том, каким должен быть культурный человек, обобщить, дополнить и конкретизировать их представления; учить детей на примере различных ситуаций анализировать и</p>	<p><b>Д/и «Благородные поступки»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей; формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.  <b>Игра «Круг честности»</b>  <b>Цель:</b> формирование социальных и нравственных отношений с окружающим миром через развитие лучших качеств – честности ребенка.</p>	<p>- В. Осеева «Почему?»,  - Н. Носов «Огурцы»,  - Н. Носов «Фантазеры»  - Л.Н. Толстой «Лгун»</p>

	<p>делать выводы.</p> <p><b>Беседа «Всегда ли люди говорят правду»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать умение оценивать свои поступки; закреплять умение поддерживать порядок на своем рабочем месте; учить детей заинтересованно слушать рассказ и рассказывать о своем восприятии поступков персонажей; развивать умение поддерживать беседу.</p>		
<b>13 неделя «Дом, семья»</b>			
13	<p><b>Беседа «Моя семья»</b></p> <p><b>Цель:</b> обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге); расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p> <p><b>Беседа «Семейные праздники»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование уважительного отношения к семейным традициям; формировать дифференцированные представления о «мужских» и «женских» праздниках, способах поздравления друг друга; способствовать проявлению интереса к семейным праздникам.</p>	<p><b>Д/и «Хозяйство семьи»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания детей о некоторых орудиях труда и предметах, необходимых в домашнем хозяйстве мамы, папы, ребенка; учить классифицировать предметы, называть возможные действия с ними.</p> <p><b>Д/и «Как я дома помогаю»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков; воспитывать желание оказывать помощь людям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы».</li> <li>- В. Осеева «Просто старушка».</li> <li>- Я. Сегель «Как я был мамой».</li> <li>- П. Воронько «Мальчик Помогай»</li> <li>- Д.Габе «Моя семья».</li> <li>- А Барто «Вовка – добрая душа»</li> <li>- Р.н.с. «Сестрица Алenuшка и братец Иванушка».</li> <li>- Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».</li> <li>- Е. Благинина «Аленушка».</li> </ul>
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>14 неделя «Мебель, квартира»</b>			
14	<p><b>Беседа «Мебель»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с историей появления мебели, люди каких профессий участвуют в изготовлении мебели</p> <p><b>Беседа «Мебель в моем доме»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширение представления детей о мебели, откуда она поступает в магазины, из какого материала сделана.</p>	<p><b>Игра-путешествие «Путешествие в прошлое предмета (стул)»</b></p> <p><b>Цель:</b> объяснить детям, что человек создает предметы быта для своего дома; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- А.Барто. Хромая табуретка.</li> <li>- С.Маршак. Откуда стол пришел.</li> <li>- К.Нефедов. Диван. Мне однажды сон приснился.</li> <li>- К.Ушинский. Стол и стул.</li> <li>- Р.н.сказка .Три медведя.</li> </ul>
<b>15 неделя «Зима, зимние забавы, спортивные развлечения»</b>			
15	<p><b>Беседа «Как можно изобразить зиму»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему; развивать образное эстетическое восприятие; расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства.</p> <p><b>Беседа «Зимние забавы»</b></p> <p><b>Цель:</b> обобщить знания детей о зимних забавах и правилах безопасного поведения в зимний период; формировать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения зимой на улице</p>	<p><b>Д/и «Что зимой бывает».</b></p> <p><b>Цели:</b> совершенствовать знания детей о зимних забавах; расширять словарный запас по теме «Зимние забавы» (название зимних видов спорта, игр и забав, снаряжения для них).</p> <p><b>Д/и «Собери снеговика».</b></p> <p><b>Цели:</b> развитие зрительного внимания, пространственных представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С.Маршак. Декабрь. Январь. Февраль.</li> <li>- И.Никитин. Встреча зимы.</li> <li>- С.Есенин. Поет зима аугает.</li> <li>- А.Пушкин. Вот север тучи нагоняя. Идет волшебница зима. Зимнее утро.</li> <li>- Н.Носов. На горке.</li> <li>- И.Токмакова. Как на горке снег, снег.</li> <li>- Е.Явецкая. Зима-рукодельница.</li> <li>- И.Токмакова. Оттепель в городе.</li> </ul>

<b>16 неделя «Зимующие птицы»</b>			
<b>16</b>	<p><b>Беседа «Как живут наши пернатые друзья зимой»</b>  <b>Цель:</b> обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношение птиц во время зимовки; вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.</p> <p><b>Беседа «Поможем птицам»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать стремление участвовать в совместной деятельности, радоваться результатам коллективного труда; привлекать к оформлению групповой комнаты, украшению ее рисунками; воспитывать любовь к природе</p>	<p><b>Д/и «Поможем зимующим птицам»</b>  <b>Цель:</b> закреплять у дошкольников общие представления о зимующих птицах и роли человека в их жизни; воспитывать любовь к пернатым, интерес к ним, желание помогать в трудных зимних условиях (создавать кормушки, подкармливать птиц).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В. Чаплина. Птицы под нашим окном.</li> <li>- А. Прокофьев. Снегири.</li> <li>- В. Берестов. О чем поют воробушки?</li> <li>- Г. Ладонщиков. Наши друзья.</li> <li>- Г. Скребицкий. Крылатые соседи.</li> <li>- А. Яшин. Покормите птиц.</li> <li>- Л. Кламбоцкая. Зимующие птицы.</li> </ul>
<b>17 неделя «Новый год»</b>			
<b>17</b>	<p><b>Беседа «Что за праздник Новый год?»</b>  <b>Цель:</b> расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.</p> <p><b>Беседа «Новогодний карнавал»</b>  <b>Цель:</b> расширять представления детей о новогоднем празднике и традициях празднования Нового года в нашей стране.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- В. Берестов. Елочный шар.</li> <li>- С. Маршак. Декабрь.</li> <li>- В. Голявкин. Как я встречал Новый год.</li> <li>- И. Токмакова. Живи, елочка!</li> <li>- В. Степанов. Новогодняя ночь.</li> <li>- П. Синявский. Мы встречали Новый год.</li> <li>- В. Одоевский. В гостях у бабушки Мороза.</li> </ul>
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>18 неделя «Народные праздники на Руси. Рождество»</b>			
<b>18</b>	<p><b>Беседа «Коляда-моляда прикатила молода»</b>  <b>Цель:</b> напомнить детям Рождественские события; рассказать о народных обычаях празднования Рождества Христова; колядование и угощение; знакомство со сказом П. П. Бажова «Серебряное копытце».</p> <p><b>Беседа «Святки»</b>  <b>Цель:</b> продолжение Рождественской темы; вспомнить знакомые колядки и послушать новую; играть в народную игру, плясать, используя русские плясовые движения, разучить частушку; угощение сладостями за общим столом.</p> <p><b>Беседа «Праздники русского народа»</b>  <b>Цель:</b> формирование уважительного отношения к традициям русского народа; формировать дифференцированные представления о языческих и христианских праздниках русского народа; воспитывать интерес к традициям русского народа.</p>	<p><b>Д/и «Назови православный праздник»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о праздниках православного календаря, их событиях и смыслах; воспитывать у детей привычку готовиться к православным праздникам; побуждать желание укреплять и расширять свои знания о православии.</p>	<p>Чтение обрядовых песен  Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождество, Колядки); учить различать жанровые особенности обрядовых песен; учить понимать главную мысль песен;  раскрыть перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно и выразительно.</p>
<b>19 неделя «Дикие и домашние животные»</b>			
<b>19</b>	<p><b>Беседа «О профессии – фермер»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с новой профессией – фермер; дать пред-</p>	<p><b>Д/и «Детки в зоопарке»</b>  <b>Цель:</b> пробудить в ребенке алтруизм, желание принести</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Б. Житков «Беспризорная кошка»</li> <li>- Б. Заходер. Стихи о бездомных</li> </ul>

	<p>ставление о трудовых действиях и результатах труда фермера; подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях; воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.</p> <p><b>Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными?»</b></p> <p><b>Цель:</b> дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными; учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться.</p>	<p>пользу, доставить радость, проявлять гуманное отношение к слабым, беззащитным, опекать, помогать.</p> <p><b>Ди «Любимое животное»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование представлений о любви, заботе и добре.</p>	<p>собаках</p> <p>- Э. Асадов «Покинутая собака»</p> <p>- Е. Екимова «Вот был бы большим», "Мяу-Мяу, просим вас: не пройдите мимо нас"</p>
<b>20 неделя «Домашние птицы»</b>			
<b>20</b>	<p><b>Беседа «Как мы помогаем малышам»</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать заботливое отношение к малышам; стремление быть полезным окружающим; развивать желание в своих поступках, следовать положительному примеру; привлекать к посильному труду (закреплять умение ремонтировать книги); приучать к самостоятельности суждений; обогащать словарь детей формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьба).</p> <p><b>Беседа «Зачем быть вежливым»</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать навыки вежливого общения; развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему; учить внимательно слушать рассказы; формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям.</p>	<p><b>Ди «Давайте говорить друг другу комплименты»</b></p> <p><b>Цель:</b> научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола; закреплять знания о качествах мужественности и женственности.</p> <p><b>Ди «Пожелания»</b></p> <p><b>Цель:</b> научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола; закреплять знания о качествах мужественности и женственности.</p>	<p>- Г.Цыферов. Про друзей.</p> <p>- Ю. Котенева. Сказка о добрых делах</p> <p>- В. А. Сухомлинский «Все добрые люди – одна семья»</p> <p>- В. Осеева «О доброте и правде»</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>21 неделя «Животные жарких стран. Севера»</b>			
<b>21</b>	<p><b>Беседа «Мои выходные дни»</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать привычку слушать собеседника, не перебивая его (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение содержательно рассказывать сверстникам об интересных событиях. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p><b>Беседа «Узнай друзей по фотографии»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему; углублять представление детей о себе в</p>	<p><b>Ди «Мешок плохих поступков»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей быть внимательными к окружающим, сверстникам, близким; уточнить представление детей о плохих поступках и их последствиях, развивать умение высказывать суждения; побуждать детей к положительным поступкам и делам.</p> <p><b>Ди «Вежливые слова»</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.</p>	<p>- С.Маршак. Детки в клетке.</p> <p>- В.Маяковский. Что ни страница, то слон, то львица.</p> <p>- Г.Снегирев. Пингвинный пляж. К морю. Отважный пингвиненок. Белек.</p> <p>- Е.Чарушин. Кто как живет.</p> <p>- В. Осеева. Волшебное слово.</p> <p>- В. Драгунский. Денискины рассказы.</p> <p>- Н. Чуб. Школа доброты и дружбы</p>

	прошлом и настоящем.		
<b>22 неделя «Транспорт»</b>			
22	<p><b>Беседа «Путешествие в прошлое и настоящее транспорта»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о видах транспорта; познакомить детей с историей развития автомобильного транспорта; обогащать и активизировать словарь: колесница, карета, паровая машина, «самодвижущийся автомобиль», надсистема, подсистема</p> <p><b>Беседа «На чем мы путешествуем»</b>  <b>Цель:</b> познакомить со способами передвижения древних людей на дальние расстояния; закрепить знания об известных видах транспорта (автобусе, самолете, машине).</p>	<p><b>Ди «Четвёртый лишний».</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний о видах транспорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В. Зубков «От колеса до робота», «Машины вокруг нас», «Великие открытия»</li> <li>- Г.Цыферов. Паровозик из Ромашково.</li> <li>- С.Михалков. От кареты до ракеты.</li> <li>- Б.Жидков. Что я видел.</li> <li>- В.Тюрин. Кто главный на корабле?</li> <li>- М.Дружинина. Мы поедem далеко.</li> <li>- А.Стариков. Все начиналось с колеса.</li> </ul>
<b>23 неделя «Профессии»</b>			
23	<p><b>Беседа «Груд “мужской” и “женский”»</b>  <b>Цель:</b> формирование бережного, уважительного отношения к труду взрослых; способствовать проявлению интереса к общественной значимости результатов труда людей разного пола.</p> <p><b>Беседа «Что мы знаем о профессии художника»</b>  <b>Цель:</b> расширять представления детей о труде взрослых; познакомить с профессией художника; совершенствовать умение детей рассматривать рисунки, замечать и выделять выразительные средства решения изображений; учить выразительно читать стихи; развивать монологическую форму речи.</p> <p><b>Беседа «Кто сделал книгу?»</b>  <b>Цель:</b> формировать у детей интерес к труду людей, причастных к изготовлению книги, представления об их труде. Побуждать относиться к книгам бережно.</p>	<p><b>Ди «Кому без них не обойтись»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о материалах, инструментах, оборудовании, необходимых людям разных профессий.</p> <p><b>Ди «Кто больше знает профессий»</b>  <b>Цель:</b> учить детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (строитель — строит, учитель — учит и т. д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Г.Сапгир. Садовник.</li> <li>- Б.Заходер. Шофер. Строители. Сапожник. Портниха. Переплетчица.</li> <li>- С.Маршак. Почта. Пожар.</li> <li>- С.Маршак. Как печатали книгу.</li> <li>- В.Маяковский. Кем быть?</li> <li>- Г.Люшнин. Строители.</li> <li>- К.Чуковский. Айболит.</li> <li>- В.Тюрин. Кто главный на корабле?</li> <li>- А.Барто. Штукатуры.</li> <li>- С.Михалков. А что у вас?</li> <li>- В.Ланцетти. Летчик, летчик.</li> <li>- С.Маршак. Пограничник.</li> <li>- Н.Абрамцева. Правдивая история о садовнике.</li> <li>- Л.Скребцова. Чудесный парикмахер.</li> <li>- Р.н. сказка. Семь Симеонов.</li> </ul>
<b>24 неделя «День защитника Отечества»</b>			
24	<p><b>Беседа «Защитники Родины»</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.</p> <p><b>Беседа «Настоящий мужчина»</b>  <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения мужчин; способствовать стремлению мальчиков быть похожими на настоя-</p>	<p><b>Ди «Кто защищает родину»</b>  <b>Цель:</b> закрепление названий военных профессий.</p> <p><b>Ди «Что необходимо солдату»</b>  <b>Цель:</b> закрепить название военных принадлежностей</p> <p><b>Ди «Юный призванный»</b>  <b>Цель:</b> дать представление об армии России, родах войск, воинских званиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- А.Митяев. Почему армия родная. Землянка.</li> <li>- Б.Никольский. Солдатские часы.</li> <li>- С.Алексеев. Первый ночной таран.</li> <li>- Е.Благинина. Шинель.</li> <li>- В.Степанов. Наша Армия.</li> <li>- А.Жаров. Пограничник.</li> <li>- С.Баруздин. Шел по улице солдат.</li> <li>- А.Гайдар. Сказка о Военной Тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове.</li> <li>- Т. Бокова. 23 февраля- День Армейской славы!</li> </ul>

	щих мужчин. <b>Беседа «Папы – Вы наши Защитники»</b> <b>Цель:</b> воспитывать у детей доброе отношение к своему папе; вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.		- О. Высотская «Мой брат уехал на границу» - А. Твардовский «Рассказ танкиста». - З. Александрова «Дозор». - Л. Кассиль «Твои защитники».
<b>МАРТ</b>			
<b>25 неделя «8 марта – женский день»</b>			
25	Беседа «Настоящая женщина» <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения женщин; способствовать стремлению девочек быть похожими на настоящих женщин. <b>Беседа «Самая хорошая»</b> <b>Цель:</b> предложить детям рассказать о том, за что, они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать. <b>Беседа «Как я помогаю маме»</b> <b>Цель:</b> обсудить с детьми, почему важно помогать старшим, учить рассказывать о своих обязанностях. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать уважение к труду взрослых, поощрять самостоятельность.	<b>Ди «Ласковое слово для мамы»</b> <b>Цель:</b> воспитывать внимание, любовь и уважение, заботливое отношение к родным. <b>Ди «Мы расскажем, о нашей любимой мамочке».</b> <b>Цель:</b> воспитывать у детей чувство любви и уважения к маме.	- Ю.Яковлев. Мама. - Е.Трутнева. Мамин день. - С.Михалков. А что у вас? - Л.Квитко. Бабушкины руки. - Я.Аким. Маме. - Е.Благинина. Вот какая мама. - В.Руссу. Моя мама. - М.Дружинина. Мамочка-мамуля. - Г.Виеру. Мама. - Н.Саконская. Разговор о маме. - Т.Волгина. Наступает мамин праздник. - В.Берестов. Праздник мам. - Н.Воронцова. Мимоза. - Г.Глушнев. 8 Марта. Мама пришла. - А.Барто. Мама поет. - Е.Картавцева. Колыбельная для мамы. - В.Сутеев. Мамин праздник.
<b>26 неделя «Весна»</b>			
26	<b>Беседа «Весна»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о признаках весны. Упражнять в употреблении слов, обозначающих признаки, действия предметов, и явлений. Развивать образное мышление, фантазию детей. Воспитывать интерес к природным явлениям. <b>Беседа «Давайте познакомимся».</b> <b>Цель:</b> изучение правил речевого поведения во время знакомства; продолжать учить детей использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве; продолжать развивать у детей элементарные представления об этикете.	<b>Ди «Копилка добрых дел»</b> <b>Цель:</b> учить детей быть внимательными к окружающим, сверстникам, близким, совершать для них добрые дела; уточнить представление детей о добрых поступках, развивать умение высказывать суждения.	- Г.Скребицкий. Сказка о весне. - Ю.Коваль. Сказка о приходе весны. - С.Маршак. Март. Апрель. Май. - З.Александрова. Капель. - Е. Ульева. Хорошие поступки. - И. Терентьева, А. Шевченко, С. Тимофеева. Кот Академик в стране Этикетии). - А. Усачёв. Этикет для детей различных лет. - С. Прокофьева, Я. Аким, Э. Мошковская. Какой у вас воспитанный ребенок.
<b>27 неделя «Город. Югра»</b>			
27	<b>Беседа «Мой город»</b> <b>Цель:</b> актуализировать и дополнить знания детей об истории возникновения родного города, важных событиях и знаменитых земляках. Воспитывать чувство гордости за свой город и ответственность за его будущее. Беседа «Достопримечательности города» <b>Цель:</b> систематизировать знания детей о достопримечательностях,	<b>Ди «Герб нашего города»</b> <b>Цель:</b> закреплять знания детей о гербе родного города. <b>Игра «Интервью»</b> <b>Цель:</b> учить детей составлять небольшой связный рассказ по теме «Мой город»; воспитывать уверенность в себе, любовь к родному городу, желание узнать больше о своем городе.	- З. Александрова «Родина» - С. Михалков «Моя улица». - Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные...»

	об улицах своего города, людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного Края.		
<b>28 неделя «Посуда»</b>			
28	<b>Беседа «Путешествие в прошлое посуды»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с историей посуды, процессом ее преобразования человеком; научить понимать, что человек создает посуду для облегчения своей жизнедеятельности; закрепить умение узнавать и называть глину, дерево, стекло и их признаки; вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого, желание беречь их.	<b>Ди «Из чего сделано?»</b> <b>Цель:</b> учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, дерево, стекло); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.	- К.Чуковский. Федорино горе. - Л.Толстой. Три медведя. - А.Гайдар. Голубая чашка. - К.Нефедова. Для чего нужна посуда. - Р.н. сказки. Лиса и журавль. Лиса и кувшин. - К.Ушинский. Посуда. - И. Столова. Фарфоровый чайник. - Г. Ильина. Чайник. - Е. Ярышевская. Сковорода.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>29 неделя «Продукты питания»</b>			
29	<b>Беседа «Щи да каша – пища наша»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей о традиционных блюдах на крестьянском столе, об отношении к еде; учить уважительно относиться к тому, кто готовит пищу; знакомство со сказкой «Жихарка». <b>Беседа «Столовый этикет»</b> <b>Цель:</b> сформировать представления о культуре поведения за столом; формировать навыки культурного, эстетически грамотного поведения за столом.	<b>Ди «Столик, накройся!».</b> <b>Цель:</b> закрепить навыки сервировки детского стола. <b>Игровая ситуация «Накормим куклу Катю обедом»</b> <b>Цель:</b> учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе (макаронные палочки, кружки-котлеты и пр.), поить компотом; формировать элементарные умения передавать отношение к кукле как к ребенку: понимать состояние куклы: хочет кушать, проголодалась и т.п.; обучать детей культурно - гигиеническим навыкам, которые нужно выполнять перед едой.	- В.Драгунский. Что любит Мишка. - А.Усачев.Пудинг. - О.Сердобольский. Бублик. - Братья Гримм. Сладкая каша. - В.Драгунский. Куриный бульон. - А. А. Милн. Вини-пух в гостях у Кролика. - А. Усачёв. Что такое этикет. Незванная компания. Если вы собрались в гости. - А. Степанов. Что такое этикет. - С. Маршак. Урок вежливости. - Н. Нищева. Стихи про посуду. - Г. Горбовский. Деревянная ложка. - А. Кардашова. За ужином. - Т. Петухова. Мыть посуду – не пустяк.
<b>30 неделя «Космос»</b>			
30	<b>Беседа «Что мы знаем о космосе»</b> <b>Цель:</b> расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. <b>Беседа «Этот загадочный космос»</b> <b>Цель:</b> создать условия для расширения кругозора детей о космическом пространстве; способствовать расширению знаний о Солнечной системе, некоторых космических телах, планетах, Земле и ее спутнике.	<b>Ди «Правильно расставь планеты»</b> <b>Цель:</b> учить детей называть и запоминать расположение планет Солнечной системы по мере их удаления от Солнца; закрепить представление об их размерах и количестве в солнечной системе. <b>Ди «Полет на ракете»</b> <b>Цель:</b> формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности; развивать внимание, наблюдательность, мышление; уточнить понятия слева, справа, посередине	- В.Степанов. Юрий Гагарин. - В.Орлов. День космонавтики. Возвращение. - Ю.Синицын. Созвездие. - Н.Цветкова. Космос. - Н.Годвильина. У космонавтов праздник. - С.Алдоница. Сатурн. О звездах и планетах. - В.Берестов. Луноход. - Е.Левитан. Малышам о звездах и планетах. - Г.Юрмин. Что внутри? - К.Порцевский. Моя первая книга о космосе.
<b>31 неделя «Правила на всю жизнь. Электроприборы. Опасности вокруг нас»</b>			
31	<b>Беседа «Путешествие в прошлое бытовых приборов»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с историей возникновения бытовых приборов (утюг, магнитофон, настольная	<b>Игра-путешествие «Путешествие в прошлое предмета (пылесос)»</b> <b>Цель:</b> вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подве-	- Доминик Воллимман, Бен Ньюман: Профессор Астрокот и его приключения в мире физики. - Иэн Грэхэм: Зачем нам нужно электричество?

	лампа, блендер, телефон); определить значимость бытовой техники для человека; показать, как с течением времени изменяется многообразный мир предметов. <b>Беседа «Откуда свет в дом пришел?»</b> <b>Цель:</b> формировать научные знания об истории появления света и об изобретении электричества в России; показать значимость света в жизни человека на различных этапах его развития; учить соблюдать правила безопасного поведения в обращении с электроприборами.	сти к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. <b>Ди</b> «Как предметы помогают человеку» <b>Цель:</b> расширения знаний детей о свойствах электроприборов.	- Владимир Малов: Что такое электричество? - О. Черноризкая. Кот Василий и бытовая техника - Э.Л. Емельянова. Расскажите детям о бытовых приборах
<b>32 неделя «Красная книга (День земли, водоемы и их обитатели)»</b>			
32	<b>Беседа «Ты и вода»</b> <b>Цель:</b> актуализировать и систематизировать представления детей о правилах поведения у воды и в воде, познакомить с потенциально опасными ситуациями, способами их избегания и преодоления. Способствовать усвоению представлений о безопасном поведении. <b>Беседа «Мы - часть природы»</b> <b>Цель:</b> формировать у детей природоведческие и здоровьесберегающие компетенции: расширять опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде, (в лесу, в поле, на водоемах и др.). <b>Беседа «Волшебница вода»</b> <b>Цель:</b> Предложить детям рассказать о значении воды в нашей жизни, обобщить, конкретизировать и дополнить ответы ребят. Рассказать, где и в каком виде существует вода.	<b>Ди «Малая красная книга»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о редких растениях и животных, птиц нашего края занесенных в «Красную книгу»; прививать любовь к Родине, родному краю чувство ответственности.	- И.Токмакова. Где спит рыбка. - А.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. - М.Яснов. Подводная считалка. - 8.М.Яснов. Рыбка. Про карасика. - В.Сутеев. Как я ловил рыбу. - Р.н.сказка. О щуке зубастой. - Р.н.сказка. Сказка о Ерше Ершовиче сыне Щетинникове. - Е.Чеповецкий. В тихой речке. - Г.Юдин. Ёжик и ёршик.
<b>МАЙ</b>			
<b>33 неделя «День Победы»</b>			
33	<b>Беседа «Великая Отечественная война»</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с историческими событиями, воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину. <b>Беседа «Что такое героизм?»</b> <b>Цель:</b> формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, вызвать стремление подражать героям; воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам.	<b>Ди «Парад в День Победы»</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о государственных символах России, военной технике и военных профессиях; упражнять в умении ориентироваться на плоскости (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу) <b>Ди «Военная профессия»</b> <b>Цель:</b> воспитывать у детей гордость за нашу Отчизну, закреплять знания о военных профессиях; развивать воображение, познавательную активность.	- С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом» - М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец». - А. Твардовский «Рассказ танкиста». - А. Митяев «Мешок овсянки».
<b>34 неделя «Цветы (комнатные, луговые, садовые)»</b>			
34	<b>Беседа «Берегите растения»</b> <b>Цель:</b> рассказать детям о редких растениях, о причинах, которые привели к появлению исчезающих видов; воспитывать бережное от-	<b>Ди «что такое хорошо и что такое плохо»</b> <b>Цель:</b> учить детей отличать хорошее поведение от плохого; обратить внимание на то, что	- Г.Х.Андерсен. Дюймовочка. - М.Пришвин. Золотой луг. - В.Катаев. Цветик-семицветик. - Е.Серова. Подснежник. Фиалка. Незабудка. Колокольчики. Ро-

	ношение, учить видеть последствия безответственных поступков. <b>Беседа:</b> « <b>Что такое хорошо и что такое плохо?</b> » <b>Цель:</b> раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.	хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.	машки. Одуванчики. Гвоздика. - Н.Соколов-Микитов. Одуванчики. - В. Маяковский. Что такое хорошо и что такое плохо.
<b>35 неделя «До свидания, детский сад»</b>			
<b>35</b>	<b>Беседа «Знатоки»</b> <b>Цель:</b> закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира. <b>Беседа «Я среди людей»</b> <b>Цель:</b> формировать у детей социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей (сын-дочь, брат-сестра, внук-внучка, друг-подруга); умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, эффективными способами организации свободного времени; определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе.	<b>Ди «Комплименты».</b> <b>Цель:</b> учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие. <b>Ди «Я - мальчик, ты – девочка».</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей различать свой пол; развивать мышление, внимание.	- Сказки «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кривая уточка» - Е. Благина «Посидим в тишине». - Н. Артюховой «Трудный вечер». - Л. Осипова «Детский сад». - К. Чуковский «Телефон». - С. Михалков «Дядя Степа». - И. Зиедонис «Сказка о жадине». - Л. Квитко «Бабушкины руки». - В. Драгунский «Тайное становится явным»
<b>36 неделя «Лето. Насекомые»</b>			
<b>36</b>	<b>Беседа «Как мы отдыхаем?»</b> <b>Цель:</b> познакомить с понятием «отдых» и показать его необходимость; формировать представление о том, что люди не только работают, но и отдыхают. <b>Беседа: «Ладушки в гостях у бабушки»</b> <b>Цель:</b> формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.	<b>Ди «Муравьи»</b> <b>Цель:</b> формирование доброжелательных отношений, сочувствия к окружающим, привлечения внимания к партнёру: его внешности, настроению, действиям, поступкам (методика Е. Смирновой).	- Е.Трутнева. Лето. - К.Ушинский. Когда наступает лето. - С.Маршак. Июнь. Июль. Август. - И.Суриков. Лето. - Л.Завальнюк. Лето. - потешки, заклички о лете - Л. Радзиевский. Ты и вода - А. Светов. Летние виды спорта

### Раздел «Безопасное поведение в быту, социуме, природе»

Содержание данного раздела направлено:

- ✓ на уточнение и закрепление уже известных правил осторожного и осмотрительного поведения в стандартно опасных для человека и окружающего социального и природного мира и чрезвычайных ситуациях и ознакомление с новыми, доступными пониманию детей;
- ✓ расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

В этот период продолжать формировать у детей представления и понятия о том, что безопасность окружающего мира - необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях. Реализация содержания раздела

«Безопасное поведение в быту, социуме, природе» происходит в специально организованной образовательной деятельности, направленной на обогащение жизненного опыта детей. В процессе овладения правилами безопасного поведения в окружающем мире старшие дошкольники вместе со взрослыми решают предметно-практические, игровые и учебные задачи, учатся выполнять определенные действия, необходимые для собственной безопасности и безопасности окружающих людей (взрослых и сверстников), природы, животных.

Основное внимание обращается на формирование у детей умений принимать игровую и учебную задачу, которую нужно решить, действуя в соответствии с правилами дорожного движения, пожарной безопасности и т. п.

Следует создавать такие образовательные ситуации, в которых актуализируются имеющиеся представления детей, их знания, необходимые для выполнения правил безопасности. Образовательные ситуации должны стимулировать старших дошкольников выполнять игровые и практические действия с учетом правил безопасности в быту, социуме, природе, контролировать и оценивать свои действия, осознавая их правильность или неправильность. При этом важным является вербализация действий, которые планируют или выполняют дети.

В ходе обучения детей правилам безопасного поведения особое значение в этот период приобретает формирование перцептивных действий, которые обеспечивают сознательное выделение того или иного аспекта чувственно заданной игровой или учебно-игровой ситуации, позволяют преобразовать сенсорную информацию в реальный навык. Поэтому важным результатом занятий с детьми является точность, произвольность сенсорно-перцептивных процессов, осмысленность действий при выполнении правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в природе, в отношениях с животными и др.

В основе процесса обучения детей правилам безопасного поведения в быту, социуме, природе лежит комплексный подход, который предполагает:

- ✓ ознакомление детей с окружающим социальным миром и правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;
- ✓ организацию предметно-развивающей среды для обучения детей правилам безопасного поведения;
- ✓ развитие мотивационно-потребностной сферы детей, ориентированной на соблюдение правил безопасности;
- ✓ формирование способности детей к моделированию и символизации в обучающих играх;
- ✓ индивидуальный и дифференцированный подход в общении взрослого и детей в процессе игр и игровых упражнений;
- ✓ последовательно-параллельную работу по обучению детей с нарушением речи правилам безопасного поведения в окружающем социальном и природном мире.

Таким образом, задачи раздела «Безопасное поведение в быту, социуме, природе» решаются в совместной образовательной деятельности воспитателей с детьми, в самостоятельной деятельности детей, а также в ходе логопедической работы по формированию вербализованных представлений о безопасном поведении в окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира и др.

#### Педагогические ориентиры:

- ✓ побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- ✓ стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в

чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием;

✓ формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.;

✓ учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей);

✓ расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры;

✓ формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми;

✓ учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;

✓ закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;

✓ расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т.п.);

✓ поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;

✓ расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.);

✓ расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.);

✓ формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.

#### Основное содержание

*Безопасность в доме (детском саду).* Уточнение и расширение представлений детей о правилах поведения в доме, детском саду. Образовательные ситуации, в ходе которых дети знакомятся с пожароопасными предметами, средствами пожаротушения, со знаками пожарной безопасности, запрещающими и эвакуационными знаками: «Указатель выхода», «Запрещается пользоваться открытым огнем», «Питьевая вода» и др.

Мини-экскурсии для расширения знаний детей о помещениях детского сада, расположенных рядом с группой, формирования ориентировочно-поисковых представлений и умений («Где наша группа?», «Как найти группу?» и т. п.).

Использование специальных и естественных ситуаций для формирования у детей представлений и умений воспринимать разнообразие звуков окружающей действительности (природных, связанных с сезонными изменениями, предметных, связанных с действиями человека).

Педагогические ситуации, требующие от детей проявления осторожности при встрече с незнакомыми людьми, следования правилам безопасности: не уходить с территории детского сада, не входить в лифт с незнакомыми людьми, не садиться в машину к незнакомым людям и пр.

Практические и речевые упражнения на запоминание каждым ребенком домашнего адреса, адреса ДООУ. Создание ситуаций, в которых ребенок должен обратиться за помощью к полицейскому, по телефону экстренного вызова.

Систематическое повторение, закрепление в памяти детей содержания «памяток» и умений действовать по ним: «Каждый ребенок должен знать...», «Чего никогда не нужно делать...», «Что нужно делать, если...» (при отсутствии рядом взрослого), которые педагоги могут представить в виде картинок.

*Безопасность на улице, в природе.* Занятия, игры и игровые упражнения на ознакомление с правилами дорожного движения: светофор, знаки дорожного движения («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», знаки сервиса и др.). Игровые упражнения на уточнение ранее полученных представлений о цветовых сигналах светофора (выходной, маршрутный, заградительный и предупредительный), величине, цвете и форме знаков дорожного движения, цвете сигнальных флажков; формирование представлений о ручном диске, ручном фонаре, знаках «Дорожные работы», «Прочие опасности», «Въезд запрещен», «Подземный пешеходный переход» и т. п. (интеграция с разделом «Представления о мире людей и рукотворных материалах»).

Занятия, игры и игровые упражнения на ознакомление с правилами пожарной безопасности: знаки пожарной безопасности, запрещающие знаки (интеграция с разделом «Представления о мире людей и рукотворных материалах»). Знакомство детей с новыми знаками.

Занятия, игры и игровые упражнения на расширение и уточнение знаний о себе и об окружающем мире, необходимых для соблюдения правил железнодорожного движения: представления о возможных реакциях человека на движущийся поезд, на сигнал машиниста поезда; ориентировка в пространстве от себя и от движущегося объекта (поезда, автомобиля на железнодорожном переезде) в ходе игровых ситуаций; определение близости (удаленности), скорости движения поездного состава, пешеходов в игровой ситуации, моделируемой на основе игры «Азбука железной дороги». В образовательных ситуациях формирование представлений об алгоритме поведения на железной дороге, на железнодорожном вокзале (последовательность действий при переходе железнодорожных путей, правила поведения при поездке в электричке, в поезде дальнего следования, действия в непосредственной близости от опасных участков железной дороги и т. п.) и отображение этих правил в ходе сюжетно-дидактических игр.

Моделирование ситуаций по правилам дорожного движения, пожарной безопасности. Труд сотрудников полиции, ГИБДД, МЧС. Служба спасения. Телефоны службы спасения. Дидактические, сюжетно-дидактические игры о труде сотрудников МЧС, службы спасения.

**Планирование по разделу  
«Безопасное поведение в быту, социуме, природе»**

Месяц	Совместная деятельность
<p><b>Сентябрь</b></p>	<p><b>Беседа:</b> «Огонь – друг или враг?» <b>Цель:</b> закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности.</p> <p><b>П/и</b> «Огонь – друг и враг». <b>Цель:</b> развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку;</p> <p><b>Беседа:</b> «Пора, не пора – не ходи со двора». <b>Цель:</b> уточнить знания детей о правилах поведения на улице.</p> <p><b>П/и</b> «Пешеходы и транспорт» <b>Цель:</b> знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p><b>Беседа:</b> «Соблюдаем режим дня». <b>Цель:</b> сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.</p> <p><b>Д/и</b> «Как органы человека помогают друг другу. <b>Цель:</b> сформировать представления о том, что органы в определённых пределах могут заменять друг друга</p> <p><b>Д/и</b> «Съедобное - несъедобное» <b>Цель:</b> формировать представления о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, развивать мышление, внимание, речь.</p> <p><b>Заучивание стихотворения</b> Н. Светлячок «Сентябрь принес нам грибов урожай»</p> <p><b>Моделирование ситуации</b> «Тебя зовут на соседнюю улицу...», «Тебя угостил незнакомец»</p> <p><b>Тренинг</b> «Чужая машина» <b>Цель:</b> дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже если, это женщина-ласковая и приветливая</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Как бы ты поступил в данной ситуации...»</p> <p><b>Чтение</b> Ш. Перо «Красная шапочка»</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p><b>Просмотр презентации</b> «Сигналы опасности в природе» <b>Цель:</b> познакомиться с сигналами опасности у животных и растений, убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности.</p> <p><b>Д/и</b> «1,2,3-что может быть опасно найди», «Можно- нельзя» <b>Цель:</b> закрепить представления детей об источниках опасности в природе»</p> <p><b>Чтение</b> Е. Алексеева «Почему крапива жгучая»</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> «Опасные предметы» из серии «Уроки осторожности»</p> <p><b>«Соедини по точкам»</b> <b>Цель:</b> закрепить представления об источниках опасности в быту;</p> <p><b>Д/и</b> «Опасно-безопасно», «1,2,3-что может быть опасно найди» <b>Цель:</b> закрепить представления об опасных предметах в быту.</p> <p><b>Чтение</b> Е. Казаков «Чик-чикножницами»,</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> «Игры с огнём» из серии «Смешарики. Азбука ОБЖ»</p> <p><b>Кейс-драматизация</b> «Кошкин дом»</p> <p><b>Д/и</b> «Почему возник пожар?» <b>Цель:</b> формировать представления детей о причинах пожаров</p> <p><b>Д/и</b> «Как избежать неприятностей», «Собери картинку» <b>Цель:</b> развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации</p> <p><b>Чтение</b> Е. Пермяк «Огонь-опасная игра», С. Маршак «Пожар»</p> <p><b>Беседа</b> «Поведение на детской площадке». <b>Цель:</b> учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>Просмотр мультфильма</b> «Бродячие животные» из серии «Уроки осторожности. У тётушки Совы»</p> <p><b>Кейс – иллюстрации</b> моделирование ситуации встречи с животными «Укусила собака», «Кошка поцарапала твоего друга»</p> <p><b>Д/и</b> «На прогулке» <b>Цель:</b> закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображённое с правильными и неправильными действиями при встрече с животными</p> <p><b>Чтение</b> Г. Новицкая «Дворняжка»; И. Токмакова «Бездомная кошка»,</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> Аркадий Паровозов «Не залезать на подоконник»</p> <p><b>Д/и</b> «Высоко-низко» <b>Цель:</b> формировать у детей пространственные представления (высоко-низко)</p> <p><b>Чтение</b> А. Толмачев «Правила поведения в опасных ситуациях»</p> <p><b>Д/и</b> «Мы-спасатели», «Кому откроешь дверь», «Так или не так» <b>Цель:</b> формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных.</p> <p><b>Игра-спектакль</b> «Самый большой друг» <b>Цель:</b> развивать умение оценивать положительные качества друзей и новых знакомых.</p>

	<p><b>Чтение</b> А. Усачев «Непускайте дядю в дом»</p> <p><b>Беседа</b> «Правила поведения при пожаре». <b>Цель:</b> Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Расширять знания детей об источниках опасности в быту.</p> <p><b>Беседа</b> «Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко». <b>Цель:</b> систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать учить детей следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни.</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Просмотр презентации</b> «Правила безопасности на льду»;</p> <p><b>Просмотр видеоролика</b> «Поведение зимой»;</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> «Опасность зимнего водоёма» из серии «Волшебная книга» <b>Моделирование ситуации</b> катание с горки, на санках, на лыжах, коньках «Ну и покатайся»</p> <p><b>Ди</b> «Источники опасности» <b>Цель:</b> закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации.</p> <p><b>Ди</b> «Виды спорта» <b>Цель:</b> расширить знания детей о зимних видах спорта, соблюдения правил безопасности при обращении со спортивным оборудованием и инвентарем.</p> <p><b>Чтение</b> Н. Носов «Нагорке», «Наш каток», В. Осеева «На катке»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый, взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?». <b>Цель:</b> рассмотреть и обсудить опасные ситуации, такие как контакты с чужими людьми. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим».</p> <p><b>Игра</b> «Красный, желтый, зеленый» - уточнить знание значений сигналов светофора. Развивать внимание</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Просмотр мультфильмов</b> «Тушение электроприборов» из серии «Смешарики. Азбука ОБЖ», «Бытовые приборы» из серии «Уроки осторожности. У тётушки Совы», «В проводах гуляет ток», из серии «Три кота», «Короткое замыкание» из серии «Фиксики» <b>Игровая ситуация</b> «Наведи порядок» <b>Цель:</b> учить соотносить предметы с тем местом, где они должны лежать</p> <p><b>Ди</b> «Безопасный электроприбор», «Что для чего нужно» <b>Цель:</b> формировать представление для чего нужен этот прибор</p> <p><b>Ди</b> «Так-не так», «Сто бед», «Можно-нельзя» <b>Цель:</b> закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание.</p> <p><b>Чтение</b> загадок, сказок об электроприборах, «Сказки о том, как электроприборы в магазине поссорились», сказки «История о солнце в электрической лампе», «Утюг и платье», «Сгоревшее печенье», А. Масленникова «Пылесос», Н. Носов «Телефон»</p> <p><b>Беседа:</b> «Осторожно, сосульки и снег с крыши». <b>Цель:</b> дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «У нас пожар». <b>Цель:</b> познакомить с правилами поведения во время пожара и со средствами его тушения. Формировать умение решать проблемную ситуацию</p> <p><b>Беседа</b> «Как устроен мой организм». <b>Цель:</b> Формировать представление детей о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении</p> <p><b>Беседа</b> «Правила поведения вблизи водных объектов в зимний период». <b>Цель:</b> закрепить знания детей о правилах поведения вблизи водных объектов</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Просмотр презентации</b> «Гололёд»;</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> «На тонком льду» из серии «Смешарики Азбука ОБЖ»</p> <p><b>Кейс</b> – иллюстрации моделирование ситуации «Обходи скользкие места», «На тонком льду», «Что бывает, когда трескается лёд» <b>Цель:</b> рассказать о том, как надо себя вести у водоёмов, на скользких местах, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.</p> <p><b>Решение проблемной ситуации</b> «Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби»</p> <p><b>Ди</b> у «Да-нет» <b>Цель:</b> формировать представление детей о том, почему лёд - это хорошо и почему плохо</p> <p><b>Чтение</b> сказки «По щучьему велению», Т.А. Шорыгина «Волшебные вороны», Э. Н. Успенский «Гололёд», И. Мильничук «Гололёд», В. Драгунский «Денискины рассказы»</p> <p><b>Кейс</b> – иллюстрации моделирование ситуации «Ребёнок и домашняя аптечка</p> <p><b>Ди</b> «Что лишнее?» <b>Цель:</b> формировать представления детей о лекарствах и мерах безопасности</p> <p><b>Чтение</b> А. Усачёв «Химикаты-яд», К. Ушинский «Лекарство»</p> <p><b>Ди</b> «Кому что нужно» <b>Цель:</b> знакомить детей с представителями разных профессий, рас-</p>

	<p>ширить представления детей о работниках медицинской службы, оборудовании, одежде.  <b>Чтение</b> Я.Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?»  <b>Беседа</b> «Знает каждый гражданин этот номер-01». <b>Цель:</b> познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.</p>
<b>Март</b>	<p><b>Беседа</b> «Опасные ситуации дома». <b>Цель:</b> сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту  <b>Беседа</b> «Безопасное поведение в природе». <b>Цель:</b> формировать знания детей о правилах поведения в природе. Учить применять полученные знания на практике.  <b>Ди</b> «Будь осторожен в природе» <b>Цель:</b> закреплять представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения  <b>Рассматривание картины</b> «Тушение пожара». <b>Цель:</b> рассмотреть с детьми предложенную картину, побеседовать по ее содержанию. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности  <b>Беседа</b> «Для чего нужна зарядка». <b>Цель:</b> приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой, развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки.  <b>Просмотр мультфильмов</b> «Три котёнка» серия «Невидимка-газ», «Чем опасен газ?» Аркадий Паровозов «Газ», «Спички»  <b>Кейс-иллюстрации</b> моделирование ситуации «Запах газа-что делать?», «Запах газа в квартире. Ты с бабушкой дома, и ей «плохо» твои действия», «Ты решил пообедать, как будешь разогревать пищу?»  <b>Чтение</b> А. Кривицкая «У кого на кухне газ?»  <b>Кейс- иллюстрации</b> моделирование ситуации «Хрюша потерялся», «К кому обращаться за помощью, если потерялся на улице, «В торговом центре»;  <b>Ситуативный разговор</b> «Как бы ты поступил в данной ситуации»;  <b>Творческое рассказывание</b> «Что сделать, если ты потерялся?»  <b>Упражнение</b> «Назови свой адрес», «Личные данные»;  <b>Ди</b> «Почтальон» <b>Цель:</b> закрепить знание детей о домашнем адресе, Ф.И.О. родителей</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Просмотр мультфильма</b> «Водоёмы» из серии «Уроки осторожности. Утётушки Совы», «Правила поведения на водоёмах» из серии «Волшебная книга», «Место для купания» из серии «Смешарики»  <b>Кейс-иллюстрации</b> моделирование ситуации «Ледоход», «Как избежать неприятностей на воде летом»;  <b>Игровое упражнение</b> «Плаваем-загораем»;  <b>Ди</b> «Опасно-не опасно» <b>Цель:</b> учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие здоровью;  <b>Ди</b> «Живая – не живая природа» <b>Цель:</b> формировать представление об объектах живой и неживой природы, безопасного отношения к ним.  <b>Чтение</b> Т.А. Шорыгина «Золотая рыбка», стихотворения С. Я. Маршака «Три мудреца в одном тазу», И. Агеев «Рассказ водолаза», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», Б. Житков «Рассказы. Наводнение»  <b>Просмотр видео</b> «Как правильно вести себя в лифте»  <b>Кейс-иллюстрации</b> моделирование ситуации «Застрял в лифте дома», «Пожар в лифте»  <b>Ди</b> «Запрещается- разрешается» <b>Цель:</b> формировать представления детей о том, что можно, и что нельзя делать в помещениях жилого дома.  <b>Чтение</b> С. Михалков «Лукошко сказок» «Лифт и Карандаш»  <b>Просмотр мультфильмов</b> «Машинки. Служба спасения», «Правила вызова спасателей» из серии «Волшебная книга»  <b>Кейс-иллюстрации</b> моделирование ситуации «Взрыв», «Случай в метро», «На льдине»  <b>Ди</b> «Кому, что нужно для работы» <b>Цель:</b> формировать представления детей о работниках службы спасения, оборудовании, одежде.  <b>Чтение</b> М. Пришвин «Остров спасения», Б. Житков «Рассказы»</p>
<b>Май</b>	<p><b>Просмотр презентаций</b> «Страна насекомых»;  <b>Просмотр мультфильма</b> «Опасные насекомые» из серии «Волшебная книга»  <b>Кейс-иллюстрации</b> моделирование ситуации «Тебя укусила оса, змея, клещ»  <b>Ди</b> «Прыгает, летает, ползает» <b>Цель:</b> формировать представления о насекомых и пресмыкающихся, правилах безопасного общения с ними  <b>Ди</b> «Можно-нельзя», «Опасно-не опасно» <b>Цель:</b> учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие здоровью от неопасных, формировать представление о том, что можно делать и что нельзя</p>

	<p><b>Чтение</b> загадок о насекомых, Т.А. Шорыгина «Муха Грязнуха», Ю. Аракчеев «Рассказ о зелёной стране»</p> <p><b>Просмотр мультфильмов</b> «Азбука безопасности на дороге» из серии «Уроки осторожно-сти. У тётушки Совы»; «Опасные места для игр» из серии «Волшебная книга» <b>Кейс – иллюстрации</b> моделирование ситуации «Игры во дворе», «Спортивная площадка»</p> <p><b>Тренинг</b> «Катание на велосипеде, самокате, роликах». <b>Цель:</b> рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликах.</p> <p><b>Ди</b> «Соедини по точкам и узнаешь, что угрожает детям во дворе»; <b>ду</b> «Определи на рисунке опасные ситуации»; <b>ди</b> «Кто нарушил правила» <b>Цель:</b> формировать представления детей о правилах езды на велосипеде, самокате, роликах.</p> <p><b>Чтение</b> Т.А. Шорыгина «Безопасность для малышей», М. Юсупов «Сказка про храброго, маленького велосипеда», «Алёшкины истории. Велосипед»</p> <p><b>Беседа</b> «Правила первой помощи». <b>Цель:</b> знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи.</p> <p><b>Чтение</b> Н. Семёнова «Как стать «Неболейкой». <b>Цель:</b> Дать знания о пользе прогулок на свежем воздухе</p>
--	--

## Раздел «Труд»

Трудовое воспитание дошкольников с нарушениями речи направлено на совершенствование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, выполнение элементарных трудовых поручений с помощью взрослого. В приобщении к здоровому образу жизни именно эти направления работы являются основополагающими.

Взрослые учат детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно - гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, при необходимости обращаться за помощью. Все необходимое для развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда и т. п.), для элементарных трудовых действий (клеенка, фартучки, тряпочки и т.п.) располагается в определенных местах хранения, что позволяет детям достаточно быстро запомнить их местонахождение. Большую помощь здесь могут оказать специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях.

В реализации задач раздела «Труд» принимают участие все педагоги, однако ведущая роль здесь принадлежит воспитателям и помощникам воспитателей. Важную роль в трудовом воспитании играют родители, которые активно включают детей в доступные им трудовые процессы. Учитель-логопед и педагог-психолог также участвуют в формировании у детей трудовых навыков, уделяя особое внимание детям с нарушением координации движений.

### Педагогические ориентиры:

- ✓ стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;
- ✓ продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;
- ✓ учить детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого;
- ✓ совершенствовать трудовые действия детей;
- ✓ совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий;
- ✓ учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;
- ✓ учить детей применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;

- ✓ закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (вытирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т.п.);
- ✓ закреплять умения сервировки стола по предварительному плану - инструкции (вместе со взрослым);
- ✓ продолжать учить детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.;
- ✓ воспитывать у детей желание трудиться на участке ДООУ, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы вместе со взрослыми);
- ✓ воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.);
- ✓ пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток;
- ✓ совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом;
- ✓ развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;
- ✓ продолжать учить детей пользоваться ножницами;
- ✓ учить детей заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда;
- ✓ расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном);
- ✓ совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания;
- ✓ развивать планирующую и регулирующие функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда.

Основное содержание. Содержание и формы коррекционно-развивающей работы направлены на формирование умений детей одеваться и раздеваться, развитие культурно-гигиенических навыков, навыков приема пищи. Дети в зависимости от их индивидуально-типологических особенностей включаются в весь комплекс трудовых действий и регулярно в нем участвуют.

*Хозяйственно-бытовой труд.* Поддержание порядка в групповой комнате. Уборка постелей. Мытье и вытирание игрушек. Стирка мелких вещей. Уборка в игровых уголках. Совместный со взрослыми уход за растениями. Ремонт игрушек и игровых атрибутов (вместе со взрослым). Подготовка столов к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин). Уборка на участке детского сада.

*Труд в природе.* Весной подготавливать к посадке семена, грядки (помогать взрослым вскапывать землю, рыхлить, сажать рассаду, поливать всходы). В летний период окучивать растения, поливать их, пропалывать, рыхлить землю на участке детского сада, в природном уголке, используя детские орудия труда. В конце лета собирать урожай на участке, срезать цветы и т. д. Подготавливать землю к зиме (перекапывать ее, рыхлить). Сажать вместе со взрослыми рассаду.

Заготавливать корм для зимующих птиц (ягоды рябины, шиповника и других растений). Мастерить кормушки для птиц (вместе со взрослыми). Кормить птиц зимой, класть корм в кормушки, разбрасывать на специальных стеллажах и т.п.

*Ручной труд.* Поделки из природного материала (шишек, желудей, бересты, листьев, древесных грибов и др.). Поделки из бросового материала (катушек, скорлупы орехов, скорлупы яиц, перышек, картонной тары и т.п.)

Разрезание бумаги по разметке (по прямой линии). Вырезание геометрических фигур по прямым линиям: прямоугольник, квадрат, треугольник.

Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых и театрализованных игр («Татр», «Магазин», «Аптека», «Доктор», «Спасатели», «Пожарные») из глины, пластилина, бумаги и других материалов.

Поделки из бумаги (оригами, изготовление сумочек, кошельков, тетрадок, книжек-самodelок). Поделки из бумаги, выполненные приемами складывания и плетения (конверты для детских работ, салфетки и коврики для кукол и др.). Прошивание шаблонов (сумка, платье, кошелек, очечник, папка) иглой с толстой нитью (основа для работы предварительно прокалывается дыроколом). Поделки из коробочек (мебель для кукол, пеналы, здания). Ремонт книг, коробок для настольно-печатных игр (вместе со взрослыми).

### Планирование по разделу «Труд»

Виды трудовой деятельности	Содержание деятельности
<b>Сентябрь</b>	
<b>Самообслуживание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Одевание и раздевание – способствовать формированию умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Содействовать воспитанию опрятности, стремлению следить за своим внешним видом; проявлять самостоятельность, взаимопомощь; бережного отношения к вещам.</li> <li>- Умывание - способствовать формированию умения завертывать рукава; самостоятельно умываться; мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом</li> </ul>
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок) ; способствовать формированию положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё- способствовать формированию трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; активизировать стремление принимать участие в труде со взрослыми.</li> </ul>
<b>Дежурство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой- упражнять в навыках дежурства по столовой, способствовать формированию умения правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.</li> </ul>
<b>Расширение кругозора</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Всему своё место» - способствовать формированию умения убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним.</li> <li>- знакомство с трудом медсестры – познакомить детей с медицинским кабинетом его оснащением, оборудованием; содействовать воспитанию уважения к труду медицинского работника (экскурсия в мед.кабинет)</li> <li>- чтение произведения К. Чуковского «Айболит»</li> </ul>
<b>Труд в природе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка мусора на участке- способствовать развитию желания трудиться сообща, старательно выполнять поручения;</li> <li>- сбор семян цветов – способствовать формированию умения различать зрелые и незрелые семена;</li> <li>- сбор листьев- способствовать развитию умения работать дружно;</li> <li>- подметание дорожек- содействовать воспитанию трудолюбия, желанию помочь старшим.</li> <li>- сгребание сухих листьев- содействовать воспитанию трудолюбия;</li> <li>- полив комнатных растений- способствовать закреплению умения аккуратно работать с водой</li> </ul>
<b>Ручной труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Дерево»- упражнять в создании образа дерева из природного материала и пластилина.</li> <li>Изготовление поделок из осенних листьев- создать условия для изготовления поделок из осенних листьев поддержка детской инициативы, способствовать развитию фантазии.</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	
<b>Самообслуживание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Одевание и раздевание – способствовать формированию умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Содействовать воспитанию опрятности, стремлению следить за своим внешним видом; проявлять самостоятельность, взаимопомощь; бережного отношения к вещам.</li> <li>- Умывание - способствовать формированию умения завертывать рукава; самостоятельно умываться; мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом; способствовать закреплению умения пользоваться индивидуаль-</li> </ul>

	ной расчёской, носовым платком
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование - способствовать закреплению умения сгладывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в шкафы; содействовать воспитанию бережного отношения к игрушкам, оборудованию.</li> <li>- приводить в порядок одежду, волосы кукол; стирать кукольное бельё – способствовать закреплению умения подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчёсывать; способствовать формированию умения намыливать бельё, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать.</li> </ul>
<b>Дежурство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой - упражнять в навыках дежурства по столовой, способствовать формированию умения правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.</li> </ul>
<b>Расширение кругозора</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа на тему « Кто трудится в детском саду» - способствовать формированию умения различать профессии взрослых по существенным признакам.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций «Стирка кукольного белья» - способствовать закреплению последовательности стирки кукольного белья.</li> <li>- Д/И «Накроем стол для кукол» - способствовать формированию умения сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Познакомить с правилами этикета.</li> <li>- Наблюдение за работой дворника – содействовать воспитанию уважения к работе дворника.</li> <li>- Чтение произведения С. Маршака «Пожар»</li> </ul>
<b>Труд в природе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка мусора на участке - способствовать развитию желания трудиться сообща, старательно выполнять поручения;</li> <li>- сбор листьев - способствовать развитию умения работать дружно;</li> <li>- подметание дорожек - содействовать воспитанию трудолюбия, желанию помочь старшим.</li> <li>- сгребание сухих листьев- содействовать воспитанию трудолюбия;</li> <li>- сбор листьев для гербария- содействовать воспитанию трудолюбия;</li> <li>- полив комнатных растений- способствовать закреплению умения аккуратно работать с водой</li> <li>- сбор семян деревьев- привлечь детей к сбору семян и способствовать закреплению названий деревьев;</li> </ul>
<b>Ручной труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изготовление поделок из каштанов- способствовать развитию фантазии, умения трудиться вместе.</li> <li>- «Ежик»- предложить сделать ежика с помощью пластилина и шишки.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	
<b>Самообслуживание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Одевание и раздевание – способствовать формированию умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Содействовать воспитанию опрятности, стремлению следить за своим внешним видом; проявлять самостоятельность, взаимопомощь; бережного отношения к вещам.</li> <li>- Умывание - способствовать формированию умения завертывать рукава; самостоятельно умываться; мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом; способствовать закреплению умения пользоваться индивидуальной расчёской, носовым платком</li> </ul>
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование - способствовать закреплению умения сгладывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в шкафы; содействовать воспитанию бережного отношения к игрушкам, оборудованию.</li> <li>- приводить в порядок одежду, волосы кукол; стирать кукольное бельё – способствовать закреплению умения подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчёсывать; способствовать формированию умения намыливать бельё, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать.</li> <li>- снимать грязные полотенца, развешивать чистые- способствовать формированию умения распределять между собой обязанности; содействовать воспитанию стремления трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других.</li> </ul>
<b>Дежурство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой - упражнять в навыках дежурства по столовой, способствовать формированию умения правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.</li> </ul>
<b>Расширение кругозора</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/И «Что хочет делать Маша» - уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для рабо-</li> </ul>

	<p>ты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за работой дворника – содействовать воспитанию уважения к работе дворника.</li> </ul> <p>ООД «Страна Высокомерия»</p>
<b>Труд в природе</b>	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвешивание кормушек- активизировать желание детей заботиться о птицах;</li> <li>- уборка на участке сухих веточек- побуждать работать в коллективе;</li> <li>- сбор камешков на участке- способствовать формированию умения замечать чистоту на участке;</li> <li>- кормление птичек у кормушки- содействовать воспитанию желания заботиться о птицах;</li> <li>- сбор мелкого мусора- способствовать формированию умения работать сообща.</li> <li>- сбор опавших листьев- способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца;</li> <li>- сгребание опавших листьев- содействовать воспитанию желания трудиться;</li> <li>- сбор мусора с участка в определенное место- формировать умение собирать мусор в определенное место.</li> </ul>
<b>Ручной труд</b>	Изготовление поделок из бумаги, ткани и бросового материала «Подарок для мамы»
<b>Декабрь</b>	
<b>Самообслуживание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Одевание и раздевание – способствовать формированию умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Содействовать воспитанию опрятности, стремлению следить за своим внешним видом; проявлять самостоятельность, взаимопомощь; бережного отношения к вещам.</li> <li>- Умывание способствовать формированию умения заворачивать рукава; самостоятельно умываться; мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом; способствовать закреплению умения пользоваться индивидуальной расчёской, носовым платком</li> </ul>
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мыть и протирать игрушки, строительный материал; мыть свои расчески – способствовать формированию умения аккуратно работать с водой.</li> <li>- приводить в порядок одежду, волосы кукол; стирать кукольное бельё – способствовать закреплению умения подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчёсывать; способствовать формированию умения намыливать бельё, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать.</li> <li>- снимать грязные полотенца, развешивать чистые- способствовать формированию умения распределять между собой обязанности; содействовать воспитанию стремления трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других.</li> <li>- убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование - способствовать закреплению умения сглаживать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в шкафы; содействовать воспитанию бережного отношения к игрушкам, оборудованию.</li> </ul>
<b>Дежурство</b>	- дежурство по столовой - упражнять в навыках дежурства по столовой, способствовать формированию умения правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.
<b>Расширение кругозора</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/И «Что хочет делать Маша» - уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.</li> <li>- Наблюдение за трудом няни – актуализировать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости их труда; содействовать воспитанию уважения к труду взрослых, результатам их труда.</li> <li>- чтение произведения Л. Толстого «Мальчик стерег овец»</li> </ul>
<b>Труд в природе</b>	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очистка участка от снега- содействовать воспитанию желания коллективно облагораживать свой участок;</li> <li>- расчистка дорожек от снега- содействовать воспитанию трудолюбия;</li> <li>- расчистка снега со скамеек- содействовать воспитанию желания помочь взрослым;</li> <li>- расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке- способствовать формированию умения правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца;</li> <li>- кормление птичек у кормушки- активизировать желания заботиться о птицах;</li> <li>- сбор снега для постройки- способствовать формированию умения работать сообща;</li> <li>- расчистка дорожки после снегопада- способствовать закреплению умения работать сообща, радоваться результатам своего труда;</li> </ul>

	- сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой- способствовать закреплению умения работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата;
<b>Ручной труд</b>	Изготовление поздравительных открыток к новому году. «Снеговик» Упражнять в изготовлении снеговика из ваты
<b>Январь</b>	
<b>Самообслуживание</b>	- Одевание и раздевание – способствовать формированию умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Содействовать воспитанию опрятности, стремлению следить за своим внешним видом; проявлять самостоятельность, взаимопомощь; бережного отношения к вещам. - После индивидуальных игр убирать на место всё, чем пользовался – способствовать закреплению умения соблюдать порядок хранения игрушек, пособий настольных игр. - Умывание способствовать формированию умения заворачивать рукава; самостоятельно умываться; мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом; способствовать закреплению умения пользоваться индивидуальной расчёской, носовым платком
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	- мыть и протирать игрушки, строительный материал; мыть свои расчески – способствовать формированию умения аккуратно работать с водой. - расставлять или раскладывать легкое физкультурное оборудование в определённом месте по поручению педагога – способствовать закреплению наименования оборудования и инвентаря; способствовать развитию ответственности к поручению. - снимать грязные полотенца, развешивать чистые- способствовать формированию умения распределять между собой обязанности; содействовать воспитанию стремления трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других. - убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование - способствовать закреплению умения складывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в шкафы; содействовать воспитанию бережного отношения к игрушкам, оборудованию.
<b>Дежурство</b>	- дежурство по столовой - упражнять в навыках дежурства по столовой, способствовать формированию умения правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д. - дежурство по подготовке материалов к занятию – способствовать формированию умения готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.
<b>Расширение кругозора</b>	- Д/И «Кому это нужно?» - способствовать закреплению представления детей о предметах и их использовании в трудовых действиях. Знакомства с профессиями. - Знакомство с трудом почтальона - способствовать формированию представления о почте, её назначении. - чтение сказок «Морозко», «Емеля»
<b>Труд в природе</b>	Труд в природе: - посыпание скользких дорожек песком- содействовать воспитанию заботливого отношения к друзьям и взрослым; - очистка участка от снега- содействовать воспитанию желания коллективно облагораживать свой участок; - расчистка дорожек от снега- содействовать воспитанию трудолюбия; - расчистка снега со скамеек- содействовать воспитанию желания помочь взрослым; - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке- способствовать формированию умения правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - кормление птичек у кормушки- активизировать желания заботиться о птицах; - сбор снега для постройки- способствовать формированию умения работать сообща; - расчистка дорожки после снегопада- способствовать закреплению умения работать сообща, радоваться результатам своего труда; - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой- способствовать закреплению умения работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата;
<b>Ручной труд</b>	«Волшебная снежинка» - упражнять в изготовлении объемной снежинки из бумаги; «Елочка» - упражнять в изготовлении объемной елочки из бумаги, путем сложения треугольников пополам.
<b>Февраль</b>	
<b>Самообслуживание</b>	- Одевание и раздевание – способствовать закреплению умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Содей-

	<p>ствовать воспитанию опрятности, стремлению следить за своим внешним видом; проявлять самостоятельность, взаимопомощь; бережного отношения к вещам.</p> <p>- После индивидуальных игр убирать на место всё, чем пользовался – способствовать закреплению умения соблюдать порядок хранения игрушек, пособий настольных игр.</p> <p>- Умывание формировать умение заворачивать рукава; самостоятельно умываться; мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом; способствовать закреплению умения пользоваться индивидуальной расчёской, носовым платком</p>
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<p>- отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту – совершенствовать навыки ручного труда (использовать для прочности коробок, атрибутов кусочки ткани).</p> <p>- мыть и протирать игрушки, строительный материал; мыть свои расчески – способствовать формированию умения аккуратно работать с водой.</p> <p>- расставлять или раскладывать легкое физкультурное оборудование в определённом месте по поручению педагога – способствовать закреплению наименования оборудования и инвентаря; способствовать развитию ответственности к поручению.</p> <p>- снимать грязные полотенца, развешивать чистые- способствовать формированию умения распределять между собой обязанности; содействовать воспитанию стремления трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других.</p> <p>- убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование - способствовать закреплению умения складывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в шкафы; содействовать воспитанию бережного отношения к игрушкам, оборудованию.</p>
<b>Дежурство</b>	<p>- дежурство по столовой - упражнять в навыках дежурства по столовой, способствовать формированию умения правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.</p> <p>- дежурство по подготовке материалов к занятию – способствовать закреплению умения готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого, способствовать формированию умения готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.</p>
<b>Расширение кругозора</b>	<p>- Д/И «Выбираем работу?» - способствовать формированию элементарных представлений о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений. Поддерживать интерес к труду людей любой профессии.</p> <p>- Наблюдение за работой шофера - способствовать закреплению представления о труде взрослых: о трудовых действиях, названиях оборудования, инструментов, материалов необходимых для работы; содействовать воспитанию уважения к результатам труда.</p> <p>- Наблюдение за работой дворника – содействовать воспитанию уважения к работе дворника.</p> <p>- чтение произведений С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа», «Дядя Степа — милиционер».</p> <p>- чтение произведений М. Ильин «Машины на нашей улице»</p> <p>- ООД «Все профессии важны – все профессии нужны» - способствовать закреплению и расширению представлений детей о труде взрослых.</p>
<b>Труд в природе</b>	<p>Труд в природе:</p> <p>- сгребание снега вокруг деревьев - содействовать воспитанию трудолюбия;</p> <p>- посыпание скользких дорожек песком- содействовать воспитанию заботливого отношения к друзьям и взрослым;</p> <p>- очистка участка от снега- содействовать воспитанию желания коллективно облагораживать свой участок;</p> <p>- расчистка дорожек от снега- содействовать воспитанию трудолюбия;</p> <p>- расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке- способствовать формированию умения правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца;</p> <p>- кормление птичек у кормушки- активизировать желания заботиться о птицах;</p> <p>- сбор снега для постройки- способствовать формированию умения работать сообща;</p> <p>- расчистка дорожки после снегопада- способствовать закреплению умения работать сообща, радоваться результатам своего труда;</p> <p>- сгребание снега в определенное место для построек- способствовать закреплению умения работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата;</p>

<b>Ручной труд</b>	«Кораблик» - Упражнять в умении изготавливать поделки техникой оригами; «Открытка к 23 февраля» - упражнять в изготовлении открытки из бумаги, пластилина, природного материала.
<b>Март</b>	
<b>Самообслуживание</b>	- Одевание и раздевание – способствовать закреплению умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Содействовать воспитанию опрятности, стремлению следить за своим внешним видом; проявлять самостоятельность, взаимопомощь; бережного отношения к вещам. - После индивидуальных игр убирать на место всё, чем пользовался – способствовать закреплению умения соблюдать порядок хранения игрушек, пособий настольных игр. - Постоянно следить за своим внешним видом (опрятностью одежды, причёски) – содействовать аккуратности и опрятности.
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	- отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту – совершенствовать навыки ручного труда (использовать для прочности коробок, атрибутов кусочки ткани). - мыть и протирать игрушки, строительный материал; мыть свои расчески – способствовать формированию умения аккуратно работать с водой. - приводить в порядок одежду, волосы кукол; стирать кукольное бельё – способствовать закреплению умения подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчёсывать; способствовать формированию умения намыливать бельё, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать. - снимать грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мыльнице. Относить и приносить предметы по просьбе в взрослого - способствовать формированию умения распределять между собой обязанности; содействовать воспитанию стремления трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других. - убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование - способствовать закреплению умения сгладывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в шкафы; содействовать воспитанию бережного отношения к игрушкам, оборудованию.
<b>Дежурство</b>	- дежурство по столовой - упражнять в навыках дежурства по столовой, способствовать формированию умения правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д. - дежурство по подготовке материалов к занятию – способствовать закреплению навыков по подготовке материалов к занятиям.
<b>Расширение кругозора</b>	- Д/И «Исправь ошибку» - активизировать внимание детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий. - Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» - способствовать формированию представлений о необходимости труда, способствовать расширению знаний о трудовых процессах. - Наблюдение за трудом продавца (экскурсия в магазин) - способствовать закреплению представления о труде взрослых: о трудовых действиях, названиях оборудования, инструментов, материалов необходимых для работы. - Наблюдение за работой дворника – содействовать воспитанию уважения к работе дворника. - чтение сказки «Двенадцать месяцев»
<b>Труд в природе</b>	Труд в природе: - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора - активизировать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - кормление птичек у кормушки – содействовать воспитанию заботливого отношения к птицам; - очистка участка от мусора - содействовать воспитанию желания коллективно облагораживать свой участок; - полив комнатных растений, наполнение ёмкости водой для отстаивания, опрыскивание мелких и хрупких листьев из пульверизатора – способствовать закреплению представлений о том, что растения нужны вода, свет, тепло; способствовать закреплению умения аккуратно работать с водой.
<b>Ручной труд</b>	«Веточка мимозы» - упражнять в создании образа мимозы, используя кусочки салфетки.; «Открытка к 8 марта» - упражнять в изготовлении открытки из бумаги, пластилина, природного материала.

<b>Апрель</b>	
<b>Самообслуживание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Одевание и раздевание – способствовать закреплению умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Содействовать воспитанию опрятности, стремлению следить за своим внешним видом; проявлять самостоятельность, взаимопомощь; бережного отношения к вещам.</li> <li>- После индивидуальных игр убирать на место всё, чем пользовался – способствовать закреплению умения соблюдать порядок хранения игрушек, пособий настольных игр.</li> <li>- Постоянно следить за своим внешним видом (опрятностью одежды, причёски) – содействовать аккуратности и опрятности.</li> </ul>
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту – совершенствовать навыки ручного труда (использовать для прочности коробок, атрибутов кусочки ткани).</li> <li>- мыть и протирать игрушки, строительный материал; мыть свои расчески – способствовать формированию умения аккуратно работать с водой.</li> <li>- приводить в порядок одежду, волосы кукол; стирать кукольное бельё – способствовать закреплению умения подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчёсывать; способствовать формированию умения намыливать бельё, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать.</li> <li>- снимать грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мыльнице. Относить и приносить предметы по просьбе в взрослого - способствовать формированию умения распределять между собой обязанности; содействовать воспитанию стремления трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других.</li> <li>- убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование - способствовать закреплению умения складывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в шкафы; содействовать воспитанию бережного отношения к игрушкам, оборудованию.</li> </ul>
<b>Дежурство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой - упражнять в навыках дежурства по столовой, способствовать формированию умения правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию – способствовать закреплению навыков по подготовке материалов к занятиям.</li> </ul>
<b>Расширение кругозора</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/И «Для человека какой профессии это нужно?» - способствовать расширению представлению детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.</li> <li>- Наблюдение за работой прачки - способствовать закреплению представления о труде взрослых: о трудовых действиях, названиях оборудования, инструментов, материалов необходимых для работы. Содействовать воспитанию на примерах труда взрослых дружелюбия, взаимопомощи, честности, уважения к результатам труда.</li> <li>- Наблюдение за работой дворника – содействовать воспитанию уважения к работе дворника.</li> <li>- чтение сказки «Вершки и корешки»</li> </ul>
<b>Труд в природе</b>	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в совместном с дворником труде по уборке участка – способствовать радостному, эмоциональному состоянию от совместного труда со взрослыми; способствовать закреплению трудовых умений;</li> <li>- посадка лука в ящики – способствовать формированию умения посадки.</li> <li>- подметание дорожек – активизировать желание трудиться, доводить начатое дело до конца;</li> <li>- очистка участка от мусора - содействовать воспитанию желания коллективно облагораживать свой участок;</li> <li>- полив комнатных растений, наполнение ёмкости водой для отстаивания, опрыскивание мелких и хрупких листьев из пульверизатора – способствовать закреплению представлений о том, что растения нужны вода, свет, тепло; способствовать закреплению умения аккуратно работать с водой.</li> </ul>
<b>Ручной труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Солнышко» - упражнять в создании образа солнышка, используя поролон;</li> <li>«Одуванчик» - упражнять в создании образа цветка, используя пшено.</li> </ul>
<b>Май</b>	
<b>Самообслуживание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Одевание и раздевание – способствовать закреплению умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Содействовать воспитанию опрятности, стремлению следить за своим внешним видом; проявлять самостоятельность, взаимопомощь; бережного отношения к вещам.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умывание способствовать закреплению умения заворачивать рукава; самостоятельно умываться; мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом; способствовать закреплению умения пользоваться индивидуальной расчёской, носовым платком</li> <li>- После индивидуальных игр убирать на место всё, чем пользовался – способствовать закреплению умения соблюдать порядок хранения игрушек, пособий настольных игр.</li> <li>- Постоянно следить за своим внешним видом (опрятностью одежды, причёски) – содействовать аккуратности и опрятности.</li> </ul>
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расставлять стулья – способствовать формированию умения правильно носить стулья, расставлять их по указанию воспитателя в определенном порядке.</li> <li>- мыть и протирать игрушки, строительный материал; мыть свои расчески – способствовать формированию умения аккуратно работать с водой.</li> <li>- приводить в порядок одежду, волосы кукол; стирать кукольное бельё – способствовать закреплению умения подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчёсывать; способствовать формированию умения намыливать бельё, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать.</li> <li>- снимать грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мыльнице. Относить и приносить предметы по просьбе в взрослого - способствовать формированию умения распределять между собой обязанности; содействовать воспитанию стремления трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других.</li> <li>- убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование - способствовать закреплению умения складывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в шкафы; содействовать воспитанию бережного отношения к игрушкам, оборудованию.</li> </ul>
<b>Дежурство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой – способствовать закреплению навыков дежурства по столовой, способствовать закреплению умения правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию – способствовать закреплению навыков по подготовке материалов к занятиям.</li> </ul>
<b>Расширение кругозора</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/И «Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)» - упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.</li> <li>- Наблюдение за работой парикмахера - способствовать закреплению представления о труде взрослых: о трудовых действиях, названиях оборудования, инструментов, материалов необходимых для работы. Содействовать воспитанию на примерах труда взрослых дружелюбия, взаимопомощи, честности, уважения к результатам труда.</li> <li>- Наблюдение за работой дворника – содействовать воспитанию уважения к работе дворника.</li> <li>- чтение сказки «Дочь и падчерица»</li> </ul>
<b>Труд в природе</b>	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на огороде – способствовать закреплению знаний о росте и развитии растений;</li> <li>- вскапывание песка в песочнице – активизировать трудовые умения.</li> <li>- подметание дорожек – активизировать желание трудиться, доводить начатое дело до конца;</li> <li>- очистка участка от мусора - содействовать воспитанию желания коллективно облагораживать свой участок;</li> <li>- полив комнатных растений, наполнение ёмкости водой для отстаивания, опрыскивание мелких и хрупких листьев из пульверизатора – способствовать закреплению представлений о том, что растения нужны вода, свет, тепло; способствовать закреплению умения аккуратно работать с водой.</li> </ul>
<b>Ручной труд</b>	<p>Коллективная работа «Весенняя полянка»- Упражнять в создании композиции из вермишели; развивать фантазию;</p> <p>«Цветы» - Упражнять в создании образа цветка из вермишели.</p>

### **Раздел вариативной части «Социокультурные истоки»**

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека.

Целью современного дошкольного образования является организация индивидуального развития ребенка, воспитание творческой личности, которая способна к позитивным отношениям в социальной среде.

К позитивным отношениям в социальной среде готова только та личность, у которой сформированы система жизненно важных ценностей, морально-нравственные установки и основы духовно- нравственного развития, а значит в соответствии с ФГОС ДО.

Педагогические ориентиры:

- ✓ первичное освоение детьми социокультурных и духовно-нравственных категорий курса пропедевтики «Истоки»;
- ✓ знакомство детей с основами духовно-нравственных отечественных традиций и традиционного уклада жизни, художественной, бытовой, детской игровой культурой родного народа;
- ✓ формирование первоначальных представлений детей о нравственных заповедях жизни человека;
- ✓ знакомство детей с традиционными культурными представлениями о красоте, добре и зле, формирование иерархии мотивов сообразно традициям отечественной культуры;
- ✓ первоначальное ознакомление детей с важнейшими вехами отечественной истории, великими победами и полководцами, русскими святыми;
- ✓ формирование представлений о культуросообразном и целесообразном устройстве окружающей предметной среды дома, детского сада и возможности совместно со взрослыми участвовать в создании этой среды через элементарную трудовую деятельность, оформление интерьера, изготовление подарков для близких к праздникам и другую социально значимую деятельность;
- ✓ содействие общему развитию ребенка, развитию его внутреннего мира;
- ✓ развитие основных психических процессов личности ребенка (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, чувствования), адекватной самооценки;
- ✓ развитие социальных навыков и норм поведения (приветливости, чуткости, доброжелательности, отзывчивости, благодарности и т.п.), оказание помощи в налаживании взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи;
- ✓ развитие нравственных и эстетических чувств ребенка, формирование системы ориентированных на национально-культурную традицию нравственных и эстетических эталонов (добро, красота...), поддержка в детях стремления поступать по-доброму, проявлять участие и заботу, приумножать красоту;
- ✓ развитие умения замечать и чувствовать красоту окружающего мира, любоваться ею, беречь ее;
- ✓ содействие развитию речи детей, обогащению словаря лексикой социокультурного содержания, повышению выразительности речи, получению навыков речевого общения в совместной деятельности;
- ✓ развитие чуткости к родному художественному слову (поэтическому и прозаическому), воспитание трепетного отношения к образам Родины и образам детства, представленным в произведениях отечественных поэтов и писателей;
- ✓ оказание практической помощи в становлении творческой личности ребенка, развитие навыков художественного творчества в контексте социокультурной традиции;
- ✓ развитие навыков художественной деятельности и элементарных ручных умений, навыков усидчивости и аккуратности, качеств старания и терпения.

Основное содержание направлено на познавательный компонент социализации ребенка, который предполагает освоение определенного круга знаний об окружающей действительности, формирование системы социальных представлений, обобщенных образов. Данный компонент реализуется в значительной степени в процессе воспитания и разви-

тия, в общении, а проявляется, прежде всего, когда ребенок ищет и усваивает информацию по собственной потребности и инициативе, чтобы расширить свое представление о мире.

Содержание ориентировано на эмоциональный отклик ребенка, побуждает его к социально значимому действию и формирует систему отношений ребенка к миру.

В сфере знаний, суждений, представлений о морально-этических нормах дети первоначально приобщаются к общественному моральному сознанию, к пониманию морально-нравственных требований и критериев их оценки.

В сфере эмоционально-нравственных переживаний у ребенка развиваются внимание, уважение, сочувствие по отношению к взрослым и сверстникам, а также переживание собственной вины при нарушении норм.

Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности родной культуры, пристальное внимание уделяется приобщению ребенка и его родителей к отечественному наследию. Фольклор является хранителем отечественного языка, что само по себе уже представляет большую ценность. Мудрые пословицы и загадки, хороводные игры, песенки и потешки, былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, народные песни и народные игрушки помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

В культуре народа сохраняется и передается из поколения в поколение родной язык – отражение народной жизни. В нем отражаются занятия и склонности народа, события его истории и их переживание, характер мышления, жизненный уклад. Поэтому освоение ребенком родного языка представляет собой процесс освоения народной культуры, приобретения народного опыта, народного способа мышления.

Ценности культуры, передаваемые из поколения в поколение, обеспечивают устойчивость цивилизации и преемственность прошлого, настоящего и будущего.

Содержание программы «Истоки» для дошкольного образования позволяет успешно осуществить гендерный подход к социализации, который рассматривается как процесс усвоения норм, правил поведения, социальных установок в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе.

Воспитание дошкольников в программе «Социокультурные истоки» учитывает особенности в развитии мальчиков и девочек, закладывает основы будущих социальных ролей отца и матери в семье, мужчины и женщины в обществе, защитников Отечества, что очень важно для социализации детей в обществе.

Дети получают дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Дошкольники узнают о традиционно мужских и женских видах труда, овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых.

Благодаря системе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, ребенок с раннего возраста приобщается к отечественной культуре и отечественным традициям. Освоенные на когнитивном и эмоциональном уровне категории и ценности постепенно переводятся в практическую плоскость, применяются детьми в жизни, что обеспечивает достижение ребенком значимых результатов социокультурного развития.

#### Планирование по разделу «Социокультурные истоки»

№ п/п	Тема занятия	Цель	Содержание работы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	<b>Верность родной земле (часть I)</b>	- приобщение к духовно - нравственному контексту категории «Верность». - первоначальное освоение ду-	1. Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец» (стр. 4-7), «Добрыня Никитич и Змей» (стр. 8-11), «Алеша Попо-

		<p>ховно-нравственной категории «Вера»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию;</li> <li>- развитие мотивации на общение в группе;</li> <li>- формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего</li> </ul>	<p>вич и Тугарин Змеевич» (стр. 12-13) и пословиц (стр. 3).</p> <p>2. Выполнение задания «Что может пригодиться в бою богатырю?» (стр. 21).</p> <p>3. Ресурсный круг (с делегированием) «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?».</p> <p>4. Оформление страницы альбома «Славный могучий богатырь» (стр. 19).</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>2</b>	<b>Верность родной земле (часть II)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера».</li> <li>- развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению;</li> <li>- развитие представления о верности родной земле.</li> </ul>	<p>1. Рассматривание картины В. М. Васнецова «Три богатыря».</p> <p>2. Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?» (стр. 20).</p> <p>3. Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом» (стр. 1415), «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (стр. 16-18) и пословиц (стр. 3).</p> <p>4. Работа в паре «Защитник Отечества» (стр. 23).</p>
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>3</b>	<b>Радость послушания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение социокультурной категории «Послушание» педагогами, родителями и детьми и развитие послушания в детях.</li> <li>- дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера».</li> <li>- развитие у детей мотивации к послушанию взрослым.</li> <li>- развитие адекватной самооценки.</li> </ul>	<p>1. Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок «Гуси-лебеди» (стр. 4-6), «Аленький цветочек» (стр. 722), «Царевна-лягушка» (стр. 2425), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей.</p> <p>2. Работа в микрогруппах с родителями «Радость послушания» (стр. 26).</p> <p>3. Оформление страницы Альбома «Радость послушания» (стр. 27).</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>4</b>	<b>Светлая Надежда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение детей к духовно-нравственному контексту категории «Надежда».</li> <li>- освоение духовно-нравственной категории «Надежда»;</li> <li>- развитие умения слушать друг друга;</li> <li>- развитие целостного восприятия.</li> </ul>	<p>1. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И. С. Шмелева «Лето Господне», «Рождество» (стр. 58), Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке» (стр. 9-10), Ф. М. Достоевского «Божий дар» (стр. 12-14), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей. Хоровод «Елочка» (стр. 28) книги «Доброе слово»,</p> <p>2. Ресурсный круг «Рождественское чудо».</p> <p>3. Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо» (стр. 11).</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>5</b>	<b>Доброе согласие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда»;</li> <li>- развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться;</li> <li>- развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию.</li> </ul>	<p>1. Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведения И. С. Шмелева «Лето Господне» («Счастье мое миндальное») (стр. 17-18), рассказа А. Нечаева «Саночки» (стр. 20-21), пословиц (стр. 16) и личного опыта детей.</p> <p>2. Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы» (стр. 15 и 25 книги «Дружная семья»).</p> <p>3. Работа в паре «Построим дом» (стр.</p>

			26-27). 4. Оформление страницы Альбома «Доброе согласие» (стр. 25).
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>6</b>	<b>Добрые друзья (часть I)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о содержании духовно - нравственной категории «Любовь»;</li> <li>- первоначальное знакомство с духовно - нравственной категорией «Любовь»;</li> <li>- развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу;</li> <li>- развитие у детей умения договариваться, приходиться к единому мнению.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка», «Зимовье зверей» (стр. 12-14), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.</li> <li>2. Игра «Дом дружбы». Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?» (стр. 10).</li> <li>3. Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?».</li> <li>4. Выполнение творческого задания (стр. 11).</li> </ol>
<b>МАРТ</b>			
<b>7</b>	<b>Добрые дела. Добрые друзья (часть II)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование потребности в социальном соответствии;</li> <li>- дальнейшее развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- формирование мотивации на совершение добрых поступков.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок» (стр. 17-32), пословиц (стр. 16 и 32) и личного опыта детей.</li> <li>2. Русская народная игра «Кто с нами?» (стр. 22-23 книги «Добрая работа»).</li> <li>3. Работа в паре «Добрые дела» (стр. 34-35).</li> <li>4. Оформление страницы Альбома «Добрые дела» (стр. 33).</li> </ol>
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>8</b>	<b>Мудрое слово (часть I)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость»;</li> <li>- развитие у детей умения слушать и слышать друг друга;</li> <li>- формирование потребности в социальном соответствии;</li> <li>- развитие эмоциональной сферы ребенка.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка» (стр. 5- 7), «Белая уточка» (стр. 10-14), пословиц (стр. 4 и 7) и личного опыта детей.</li> <li>2. Речевая игра «Мудрые слова» (стр. 8).</li> <li>3. Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?».</li> <li>4. Выполнение творческого задания (стр. 9).</li> </ol>
<b>МАЙ</b>			
<b>9</b>	<b>Мудрые люди (часть II)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость»;</li> <li>- воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам;</li> <li>- формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русских народных сказок «Пастушья дудочка» (стр. 17-21), «Названный отец» (стр. 22-26), пословиц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей.</li> <li>2. Работа в микрогруппах: бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам. Любимые игры детства бабушек и дедушек.</li> <li>3. Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами».</li> <li>4. Выполнение задания «Мудрый наказ» (стр. 26).</li> <li>5. Оформление страницы Альбома «Мудрые люди» (стр. 27) предлагается выполнить дома вместе с родите-</li> </ol>

			лями или на занятии по изобразительной деятельности.
--	--	--	--

## 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

### 2.2.1. Основные задачи в образовательной области познавательного развития

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- ✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

### 2.2.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание ситуаций для расширения представлений воспитанников о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у воспитанников с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- ✓ формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у воспитанников с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Стимулировать познавательный интерес воспитанников к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

## Раздел «Конструирование»

Продолжается развитие у детей мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Усиливается акцент на обучении детей предварительному планированию конструирования из различных материалов.

Помимо создания конструкций по объемным и графическим образцам, дети учатся зарисовывать готовые конструкции (созданные как по заданию, так и по собственному замыслу). Значительное место отводится развитию конструктивных навыков детей, что является необходимым для формирования и совершенствования их дальнейшей предметно-практической деятельности.

Организуя занятия с детьми следует учитывать, что дети с нарушениями речи могут испытывать затруднения в употреблении слов, характеризующих качества, признаки, состояния конструктивных материалов, действий с элементами конструкторов. Им трудно использовать сложные предлоги при рассказывании о своих действиях, при словесном обозначении пространственных отношений между элементами конструкции. Поэтому большое внимание необходимо обращать на речевое сопровождение детьми своей конструктивной деятельности, на формирование и развитие их коммуникативных навыков в ходе совместных строительно-конструктивных игр.

### Педагогические ориентиры:

- ✓ продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни;
- ✓ создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);
- ✓ закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций;
- ✓ помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки;
- ✓ на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;
- ✓ знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.;
- ✓ закреплять умение заменять одни детали другими;
- ✓ закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова большой - маленький, больше - меньше, одинаковый, длинный - короткий, высокий - низкий, выше - ниже, длиннее - короче, по расположению, употребляя при этом выражения внизу - наверху, рядом, около, близко - далеко, дальше - ближе;
- ✓ формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- ✓ закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- ✓ продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;
- ✓ помогать друг другу при необходимости;
- ✓ создавать условия для развития проектной деятельности детей;
- ✓ организовывать презентации проектов;
- ✓ способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта;
- ✓ учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.

**Основное содержание.** Экскурсии, наблюдения, групповые прогулки с воспитателями, индивидуальные прогулки с родителями с целью знакомства с различными архитектурными сооружениями, рассматривание и беседы по иллюстрированным альбомам, фотографиям, просмотр видеофильмов об архитектурных сооружениях, о строительстве зданий и т. п.

Тренировочные упражнения на дифференциацию объемных тел (шар, полусфера, куб, брусок, пластина, призма треугольная, конус,) и геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг, овал). Создание из двух малых форм одной большой, отличной от исходных, последующее использование ее в предметном конструировании.

Выбор элементов, необходимых для выполнения конструкции из объемного и плоскостного материала (с названием фигур и объемных тел, их функций в конструкции и пространственного расположения).

Конструирование игрушек (транспортные средства, мебель, дома и др.) из элементов строительных наборов, конструктора Lego, геометрических фигур, готовых элементов, разрезных картинок. Складывание предметных и сюжетных разрезных картинок с различной конфигурацией разреза и рассказывание по ним.

Конструирование из палочек разнообразных объектов по объемному и графическому образцу, зарисовка готовых конструкций. Тематическое коллективное конструирование. Самостоятельное (и при участии взрослого) конструирование различных зданий (жилой дом, театр, дворец, ферма, аквапарк, супермаркет и др.), транспортных средств, мостов, поселков, улиц из детских строительных наборов, конструкторов, палочек, плоскостных элементов, элементов мозаики.

Конструирование по схемам, моделям, фотографиям, по заданным взрослым и детьми условиям. Творческие работы по созданию необычных, фантастических конструкций (улица будущего, автомобиль-самолет, аквапарк у инопланетян, космический корабль для путешествия на Сатурн и др.).

Строительно-конструктивные игры по содержанию картин, изображающих детские игры со строительными наборами, сюжетно-ролевые и театрализованные игры.

### **Тематическое планирование по разделу «Конструирование»**

№ п/п	Тема занятия	Программные задачи
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя «День знаний»</b>		
<b>1</b>	<b>«Участок детского сада»</b>	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать спортивное и игровое оборудование участка детского сада. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. (О.Э. Литвинова, стр.8)
<b>2 неделя «Золотая осень»</b>		
<b>2</b>	<b>«Гараж»</b>	Формировать умение строить гараж по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. (О.Э. Литвинова, стр.12)
<b>3 неделя «Сад. Огород»</b>		
<b>3</b>	<b>«Гараж для машин»</b>	Продолжать формировать умение строить гараж по рисунку для конкретной машины, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. (О.Э. Литвинова, стр.20)
<b>4 неделя «Хлеб - всему голова»</b>		
<b>4</b>	<b>«Гараж для двух машин»</b>	Формировать умение строить гараж по условию, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать разви-

		вать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. (О.Э. Литвинова, стр.28)
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>5 неделя «Лес наше богатство. Деревья»</b>		
<b>5</b>	<b>«Мосты»</b>	Расширять представления о мостах; упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умению понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение. (Л.В. Куцакова, стр. 30)
<b>6 неделя «Грибы, ягоды»</b>		
<b>6</b>	<b>«Мосты» (продолжение)</b>	Расширять представления о мостах; упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умению понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение. (Л.В. Куцакова, стр. 30)
<b>7 неделя «Перелетные птицы»</b>		
<b>7</b>	<b>«Лебеди в пруду»</b>	Продолжать учить детей работать в технике оригами: аккуратно складывать бумагу в разных направлениях, сглаживая сгибы; развивать мелкую моторику рук, воспитывать умение работать сообща, помогать друг другу. (А.Е. Короткова, стр. 13)
<b>8 неделя «Родной край»</b>		
<b>8</b>	<b>«Дом одноэтажный»</b>	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции дома по рисунку. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Закреплять умение принимать игровую задачу, выполнять правила игры; развивать внимание, вызывая у детей эмоционально положительный отклик на игровое действие. (О.Э. Литвинова, стр.34)
<b>9 неделя «Страна, в которой мы живем»</b>		
<b>9</b>	<b>«Волшебный город»</b>	Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить «волшебный» город по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; при необходимости помогать друг другу. (О.Э. Литвинова, стр.34)
<b>10 неделя «Одежда, обувь – национальный костюм»</b>		
<b>10</b>	<b>«Волшебный город» (продолжение)</b>	Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить «волшебный» город по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; при необходимости помогать друг другу. (О.Э. Литвинова, стр.34)
<b>11 неделя «Нас много, но мы все разные»</b>		
<b>11</b>	<b>Конструирование по замыслу</b>	Закрепить полученные навыки предыдущих занятий; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность
<b>12 неделя «Человек, части тела»</b>		
<b>12</b>	<b>«Дом многоэтажный»</b>	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видят дети в окружающей жизни. Закреплять умение строить многоэтажные дома, выделять основные части и характерные детали конструкций, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. (О.Э. Литвинова, стр.41)
<b>13 неделя «Дом, семья»</b>		

13	«Дом многоэтажный» (продолжение)	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видят дети в окружающей жизни. Закреплять умение строить многоэтажные дома, выделять основные части и характерные детали конструкций, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. (О.Э. Литвинова, стр.41)
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>14 неделя «Мебель, квартира»</b>		
14	«Мебель»	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части, учить анализировать образец (Е.В. Фешина, стр. 47)
<b>15 неделя «Зима, зимние забавы, спортивные развлечения»</b>		
15	«Горка»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видят дети в окружающей жизни; формировать умение создавать горки по образцу и перестраивать постройки по условию. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу (О.Э. Литвинова, стр.91)
<b>16 неделя «Зимующие птицы»</b>		
16	«Горка с двумя скатами»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видят дети в окружающей жизни; формировать умение создавать горки по условию. Формировать умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу. (О.Э. Литвинова, стр.97)
<b>17 неделя «Новый год»</b>		
17	«Сказочный домик»	Закреплять умение строить сказочный домик по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, использовать умения планировать процесс создания сказочного домика. (О.Э. Литвинова, стр.47)
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>18 неделя «Народные праздники на Руси. Рождество»</b>		
18	«Зимние развлечения»	Развитие фантазии и воображения детей; закрепление навыков постройки ограды и ворот; обучение созданию на плате сюжетной композиции (Л.Г. Комарова, стр.44)
<b>19 неделя «Дикие и домашние животные»</b>		
19	«Машина для кота Матроскина»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видят дети в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции грузовой машины по условию. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Закреплять умение заменять одни детали другими. (О.Э. Литвинова, стр.64)
<b>20 неделя «Домашние птицы»</b>		
20	«Машина грузовая»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видят дети в окружающей жизни; формировать умение создавать грузовую машину по образцу воспитателя. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки. Знакомить с новыми деталями. (О.Э. Литвинова, стр.57)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>21 неделя «Животные жарких стран, Севера»</b>		
21	«Животные теплых стран»	Продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях, сглаживать сгибы, упражнять в ориентировке на листе бумаги; развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость (А.Е. Короткова, стр. 85)
<b>22 неделя «Транспорт»</b>		
22	«Такие разные грузовые»	Продолжат развивать умение устанавливать связь между создава-

	<b>машины»</b>	мыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки машин по условию. Закреплять умение называть основные части и характерные детали конструкций, находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. (О.Э. Литвинова, стр.69)
<b>23 неделя «Профессии»</b>		
23	<b>«Грузовая машина для перевозки мебели»</b>	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видят дети в окружающей жизни; создавать машину для перевозки мебели по условию. Закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. (О.Э. Литвинова, стр.75)
<b>24 неделя «День защитника Отечества»</b>		
24	<b>«Самолеты, вертолеты, ракеты»</b>	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление. (Л.В. Куцакова, стр. 18)
<b>МАРТ</b>		
<b>25 неделя «8 марта – Женский день»</b>		
25	<b>«Машины разного назначения»</b>	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видят дети в окружающей жизни; создавать машину по заданной теме. Закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. (О.Э. Литвинова, стр.80)
<b>26 неделя «Весна»</b>		
26	<b>«Автозаправка»</b>	Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить автозаправку по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. (О.Э. Литвинова, стр.85)
<b>27 неделя «Город. Югра»</b>		
27	<b>«Строим город»</b>	Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Продолжать развивать умение строить город, создавать разнообразные постройки и конструкции по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы выполнять; при необходимости помогать друг другу. (О.Э. Литвинова, стр.88)
<b>28 неделя «Посуда»</b>		
28	<b>«Метро»</b>	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (Л.В. Куцакова, стр. 36)
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>29 неделя «Продукты питания»</b>		
29	<b>«Метро» (продолжение)</b>	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (Л.В. Куцакова, стр. 36)
<b>30 неделя «Космос»</b>		
30	<b>«Роботы»</b>	Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве. (Л.В. Куцакова, стр. 22)
<b>31 неделя «Правила на всю жизнь. Электроприборы. Опасности вокруг нас»</b>		

31	«Роботы» (продолжение)	Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве. (Л.В. Куцакова, стр. 22)
<b>32 неделя «Красная книга (День земли, водоемы и их обитатели)»</b>		
32	«Суда»	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. (Л.В. Куцакова, стр. 39)
<b>МАЙ</b>		
<b>33 неделя «День Победы»</b>		
33	«Суда» (продолжение)	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. (Л.В. Куцакова, стр. 39)
<b>34 неделя «Цветы (комнатные, луговые, садовые)»</b>		
34	«Подсолнухи»	Учить детей плетению из бумаги в шахматном порядке, развивать мелкую моторику рук (А.Е. Короткова, стр. 73)
<b>35 неделя «До свидания, детский сад»</b>		
35	«Построй, что захочешь»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать постройки по замыслу. Учить самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание постройки. (О.Э. Литвинова, стр.102)
<b>36 неделя «Лето. Насекомые»</b>		
36	«Построй, что захочешь»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать постройки по замыслу. Учить самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание постройки. (О.Э. Литвинова, стр.102)

### **Раздел «Развитие представлений о себе и об окружающем мире»**

В рамках данного раздела уточняются, расширяются и систематизируются экологические представления детей, которые на доступном для детей уровне включаются в потребительскую, природоохранную, восстановительную функцию человека в природе.

В этот период большое внимание уделяется вербализации полученных детьми представлений. Развитие речи детей на основе представлений о себе и об окружающем мире на этой ступени обучения осуществляет воспитатель в совместной образовательной деятельности с детьми, которые проводятся в малых группах (в зависимости от уровня речевого развития воспитанников), а также в процессе участия детей в различных видах деятельности, естественным образом обеспечивающих речевого общение со взрослыми и сверстниками.

К таким видам детской деятельности можно отнести игровую, изобразительную, конструктивную, трудовую, формирование элементарных математических представлений.

#### Педагогические ориентиры:

- ✓ развивать речевую активность детей;
- ✓ расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- ✓ продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- ✓ углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето - зима, весна - осень, день - ночь, утро - вечер);
- ✓ учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных;
- ✓ растений в различных климатических условиях;
- ✓ продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- ✓ развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- ✓ учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- ✓ учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- ✓ учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- ✓ учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- ✓ учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).

#### Основное содержание

*Ребенок познает мир животных.* Наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных и их детенышах. Животные Северного и Южного полушарий. Наблюдения, беседы, чтение литературы о птицах (интеграция с образовательной областью «Речевое развитие»). Зимующие и перелетные птицы. Многообразие птиц в природном мире. Места обитания птиц. Забота о животных и птицах. Краеведческие сведения о птицах родного края. Представления о потребностях конкретных животных (свет, воздух, благоприятная температура, пища, места обитания, приспособляемость к сезонным изменениям и т. п.).

Многообразие насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары). Насекомые зимой и летом. Среда обитания различных насекомых. Рассказы, сказки, стихотворения, загадки о насекомых.

Человеческая семья и семья животного (расширение перечня животных для ознакомления детей): сходство и различия. Родственные взаимоотношения в семьях животных и человека (как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п.).

Экскурсии в зоологический и краеведческий музеи, в зоопарк, последующие беседы, чтение литературных произведений о жизни животных в зоопарке.

Правильный уход за животными в зоопарке и забота о них. Театрализованные и настольно-печатные игры о животных и птицах.

Рыбы. Форма тела, строение органов, различная водная среда обитания, питание рыб и т.п. Рыбы озер, рек, морей и океанов.

Беседы по произведениям о животных, птицах, рыбах с использованием игрушек, картинок, комментированного рисования, детских рисунков и аппликаций, лепных поделок и др. Составление детьми коротких рассказов по сюжетам собственных рисунков, поделок и т.п.

*Ребенок знакомится с миром растений.* Расширение представлений детей о взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и природы (в ходе наблюде-

ний, в различных игровых ситуациях, в театрализованных играх, пантомимах и этюдах). Формирование понимания того, что растения - живые организмы. Плоды разных растений. Особенности их созревания.

Наблюдение за ростом растений дома, на улице, в природном уголке детского сада. Растения летом и зимой: в саду, в огороде, в лесу (зависит от местных природных условий). Наблюдение за трудом взрослых в природе, выполнение трудовых поручений по уходу за растениями. Наблюдения, беседы, игры и чтение литературы о растениях, рассматривание иллюстраций о том, как человек заботится о растениях.

Наблюдения, экскурсии, дидактические игры, отражающие представления о растениях родного края. Их названия. Характерные признаки (форма листьев, окраска цветов и т. п.). Комнатные растения, их характерные признаки (форма листьев, окраска цветов и т. п.). Корень, стебель, листья, цветок. Экспериментирование (наблюдение за ростом растений, посадка лука, луковичных растений, укропа).

Беседы, практические примеры о значении растений в жизни человека (использование в питании, в изготовлении предметов, необходимых в быту и т. д.). Рассматривание мебели, игрушек из дерева. Игры с игрушками из дерева. Чтение и беседы по прочитанным произведениям с использованием живых растений, их моделей, игрушек, картинок, комментированного рисования, детских рисунков и аппликаций, лепных поделок и т. д.

Образовательные ситуации по формированию у детей бережного отношения к растениям, уход за растениями в детском саду, дома (опрыскивание, полив, рыхление).

*Ребенок познает мир минералов.* Наблюдения, чтение литературы, практическое экспериментирование с наиболее известными минералами (песок, соль, камни, глина).

Чтение литературных произведений и беседы по прочитанным произведениям с использованием минералов, игрушек из глины, иллюстраций. Комментированное рисование, рисунки детей, аппликации с применением природных материалов, лепные поделки из глины и др.

Составление коротких рассказов детьми по сюжетам собственных рисунков, поделок и т.п.

*Ребенок познает мир цвета и звука.* Расширение представлений детей о разнообразии звуков природы и звуков, издаваемых рукотворными предметами.

Музыкально-дидактические игры с народными музыкальными игрушками (свистульки, барабан и др.).

Ознакомление детей с цветом в природе (основные цвета и оттенки). Дидактические и театрализованные игры на формирование представлений об основных цветах времен года. Формирование представлений о цвете как признаке состояния растений, окраски животных и растений в зависимости от времени года. Цвета, присущие природе, одежде, окружающим предметам. Использование различных цветов в живописи, в изготовлении тканей, в одежде людей.

Выбор цвета человеком как характеристика его настроения. Цвет одежды для разных событий. Цвета национальных флагов. Цветовая палитра для украшения города, ДОУ к разным праздникам (по временам года, по датам и т. д.).

Чтение литературных произведений и беседы об использовании цвета для образного обозначения явления природы, состояния человека, животного, растений.

Совместные занятия, включающие прослушивание и просмотр музыкальных компьютерных программ на CD-дисках из серии «Волшебные голоса природы» («Малыш в лесу», «Малыш у моря» и др.), сочетающих цветомузыкальные аранжировки звуков живой природы и классической музыки, рисование под музыку (с элементами арттерапии) и т.п.

*Ребенок знакомится с явлениями природы и космосом.* Чтение литературы, беседы об огне, воде, земле, воздухе, их значении в жизни природы и человека.

Наблюдение за явлениями природы в разное время года и разные части суток (в зависимости от природных условий).

Наблюдения, игры и игровые упражнения: вода в реке, в посуде, в ванночке, в тазу, в луже. Беседы, театрализованные игры, чтение литературы, об осторожном поведении на воде и обращении с огнем (стихии воды и огня).

Рассматривание земли на участке, практическое экспериментирование с ней (вскапывание, рыхление, полив), то же в цветочном горшке.

Наблюдение за ветром, игровые упражнения, экспериментирование с различными флюгерами, вертушками.

Наблюдения за погодными явлениями: тучи, дождь (проливной, моросящий), снег, град. Игры детей в разное время года, труд людей в разное время года, отдых взрослых с детьми в разное время года. Этюды, пантомимы, рисование и называние погодных явлений.

Составление коротких рассказов по картинному плану, по пиктограммам о погодных явлениях и их изменениях.

Знакомство с планетой Земля, с планетами Солнечной системы в разных видах детской деятельности, в процессе слушания литературных произведений, рассматривания картинного материала, объемных и плоскостных наглядных моделей (глобус, звездная карта, карта мира и др.).

Наблюдение за движением светил в течение суток. Наглядное моделирование с использованием плоскостных и объемных моделей светил. Экспериментирование для уточнения представлений о значении солнца в жизни растений.

Рассматривание картин художников, прослушивание музыкальных произведений, в которых отражаются различные состояния природы, даются образы (зрительные и аудиальные картины) огня, воды, воздуха, земли.

Комментированное рисование, детские рисунки, аппликации, отражающие разные природные явления и др.

Сочинение детьми коротких рассказов по собственным впечатлениям о разных явлениях природы.

Чтение и разучивание с детьми потешек, песенок, стихотворений, проигрывание народных игр, чтение и рассказывание детям сказок о явлениях природы, о небесных светилах.

### Тематическое планирование по разделу «Развитие представлений о себе и об окружающем мире»

№ п/п	Тема занятия	Программные задачи
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя «День знаний»</b>		
<b>1</b>	<b>«Детский сад»</b>	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. (О.В. Дыбина, стр. 34)
<b>2 неделя «Золотая осень»</b>		
<b>2</b>	<b>«Осень. Признаки осени»</b>	Обобщить и систематизировать знания детей об осени как времени года, расширять представления о воздухе (Е.Н. Краузе, стр. 6)
<b>3 неделя «Сад. Огород»</b>		
<b>3</b>	<b>«Огород. Овощи»</b>	Закрепить знания о свойствах овощей, сформировать представление о приготовлении винегрета (Е.Н. Краузе, стр. 8)
<b>4 неделя «Хлеб - всему голова»</b>		
<b>4</b>	<b>«Откуда хлеб пришел?»</b>	Расширить представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. (Е.Н. Краузе, стр. 60)
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>5 неделя «Лес наше богатство. Деревья»</b>		
<b>5</b>	<b>«Деревья осенью»</b>	Расширить знания о сезонных явлениях в природе, учить устанавливать причинно – следственные связи (Е.Н. Краузе, стр. 74)

<b>6 неделя «Грибы, ягоды»</b>		
<b>6</b>	<b>«Грибы и лесные ягоды»</b>	Рассматривание муляжей и картинок с изображением грибов и ягод, знакомство с особенностями внешнего вида грибов (шляпка, ножка, грибница) (Е.Н. Краузе, стр. 11)
<b>7 неделя «Перелетные птицы»</b>		
<b>7</b>	<b>«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»</b>	Уточнять и расширять представления о птицах, продолжать знакомить с народным календарем (Е.Н. Краузе, стр. 84)
<b>8 неделя «Родной край»</b>		
<b>8</b>	<b>«Коренное население Югры»</b>	Программное содержание: расширять знания детей о коренном населении Югры, его занятиях, одежде, быте. Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни. (Е.В.Гончарова, стр.73)
<b>9 неделя «Страна, в которой мы живем»</b>		
<b>9</b>	<b>«Наша Родина – Россия»</b>	Воспитывать уважительное отношение к Родине, ее традициям (Е.Н. Краузе, стр. 130)
<b>10 неделя «Одежда, обувь. Национальный костюм»</b>		
<b>10</b>	<b>«Одежда. Обувь»</b>	Сформировать у детей представления о тканях и их свойствах. Систематизировать представления детей об обуви (Е.Н. Краузе, стр. 14-16)
<b>11 неделя «Нас много, но мы все разные»</b>		
<b>11</b>	<b>«О дружбе и друзьях»</b>	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. (О.В. Дыбина, стр. 26)
<b>12 неделя «Человек, части тела»</b>		
<b>12</b>	<b>«Человек. Части тела»</b>	Закрепить и расширить знания детей о мышцах и их значении для развития организма. Воспитывать интерес к самопознанию. (Е.В. Гончарова, стр.75)
<b>13 неделя «Дом, семья»</b>		
<b>13</b>	<b>«Моя семья»</b>	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. (О.В. Дыбина, стр. 20)
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>14 неделя «Мебель, квартира»</b>		
<b>14</b>	<b>«Мебель»</b>	Закрепить обобщающее понятие «Мебель», познакомить со свойствами дерева. (Е.Н. Краузе, стр. 32)
<b>15 неделя «Зима, зимние забавы, спортивные развлечения»</b>		
<b>15</b>	<b>«Зима»</b>	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать знакомить с народным календарем (Е.Н. Краузе, стр. 98)
<b>16 неделя «Зимующие птицы»</b>		
<b>16</b>	<b>«Зима. Зимующие птицы»</b>	Расширять представления о жизни птиц зимой, формировать экологическую культуру. (Е.Н. Краузе, стр. 22)
<b>17 неделя «Новый год»</b>		
<b>17</b>	<b>«Новый год»</b>	Расширить представления детей о праздновании Нового года. (Е.Н. Краузе, стр. 30)
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>18 неделя «Народные праздники на Руси. Рождество»</b>		
<b>18</b>	<b>«Традиции россиян»</b>	Познакомить с традиционными русскими народными праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; прививать любовь к традиционным праздникам; развивать понимание названий праздников (В.Н. Волčkova, стр. 50)
<b>19 неделя «Дикие и домашние животные»</b>		
<b>19</b>	<b>«Дикие животные зимой»</b>	Закрепление представления о диких животных, их образе жизни в зимний период (Е.Н. Краузе, стр. 28)
<b>20 неделя «Домашние птицы»</b>		

20	«Домашние птицы»	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и поведении домашних птиц. Формирование обобщающего понятия домашние птицы. (Н.В. Нищева, стр. 195)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>21 неделя «Животные жарких стран, севера»</b>		
21	«Животные жарких стран, их повадки, детеныши»	Расширить представления о животных жарких стран, продолжать знакомить с народным календарем. (Е.Н. Краузе, стр. 119)
<b>22 неделя «Транспорт»</b>		
22	«Грузовой и пассажирский транспорт»	Учить классифицировать виды транспорта (Е.Н. Краузе, стр. 34)
<b>23 неделя «Профессии»</b>		
23	«Профессии на транспорте»	Расширить представление о профессиях на транспорте, формировать знания и практические навыки безопасного поведения на дороге. (Е.Н. Краузе, стр. 36)
<b>24 неделя «День защитника Отечества»</b>		
24	«Наша армия»	Расширять представления детей о российской армии, военных профессиях (Е.Н. Краузе, стр. 44)
<b>МАРТ</b>		
<b>25 неделя «8 марта – Женский день»</b>		
25	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе весной (Е.Н. Краузе, стр. 48)
<b>26 неделя «Весна»</b>		
26	«Весна - красна»	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе (О.В.Дыбина, стр.94)
<b>27 неделя «Город. Югра»</b>		
27	«Наш город»	Расширить представления детей о родном городе (Е.Н. Краузе, стр. 54)
<b>28 неделя «Посуда»</b>		
28	«Посуда»	Закрепить знания детей о видах посуды, ее назначении (Е.Н. Краузе, стр. 20)
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>29 неделя «Продукты питания»</b>		
29	«Приятного аппетита!»	Дать представление детям о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека. Научить детей осознанно подходить к своему питанию. Закрепить умение рисовать овощи и фрукты, используя разнообразные изобразительные материалы. Продолжать совершенствовать фразовую речь, умение строить сложные предложения. Развивать эстетический вкус, умение работать вместе, не мешая друг другу. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности (О.В. Дыбина, стр. 148)
<b>30 неделя «Космос»</b>		
30	«Космос»	Расширить и углубить знания о профессии космонавта, формировать интерес к изучению космоса (Е.Н. Краузе, стр. 57)
<b>31 неделя «Правила на всю жизнь. Электроприборы. Опасности вокруг нас»</b>		
31	«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета. (О.В.Дыбина стр.41)
<b>32 неделя «Красная книга (День земли, водоемы и их обитатели)»</b>		
32	«Водные ресурсы Земли»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. (О.А. Соломенникова, стр.69)
<b>МАЙ</b>		
<b>33 неделя «День Победы»</b>		
33	«День Победы порохов пропах»	Воспитание патриотизма, любви к родной земле, уважения к защитникам Отечества (Н.В. Нищева, стр. 52)
<b>34 неделя «Цветы (комнатные, луговые, садовые)»</b>		

34	«Цветы на лугу»	Обобщить знания детей о луговых цветах (Е.Н. Краузе, стр. 70)
<b>35 неделя «До свидания, детский сад»</b>		
35	«Безопасность на природе»	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара; дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми (О.В.Дыбина стр.195)
<b>36 неделя «Лето. Насекомые»</b>		
36	«Таинственный мир насекомых»	Расширить представления о насекомых, познакомить с их разнообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать, воспитывать любознательность (О.В.Дыбина стр.117)

### **Раздел «Формирование элементарных математических представлений»**

Формирование элементарных математических представлений осуществляется комплексно в разнообразных видах деятельности. В процессе их предматематической подготовки следует учитывать, что у детей данной категории в старшем дошкольном возрасте на фоне сравнительно развернутой речи еще часто наблюдается неточное знание и неточное употребление многих слов, в том числе и элементарных математических терминов. Дети затрудняются в употреблении слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, способы действий. Им трудно дается использование сложных предлогов, что важно иметь в виду при обучении их решению арифметических задач, словесному обозначению пространственных отношений.

Для формирования элементарных математических представлений детей большое значение имеют игровая (дидактические, сюжетно-дидактические, театрализованные и подвижные игры), трудовая (ручной и хозяйственно-бытовой труд), конструктивная и изобразительная деятельность. На специально организованных занятиях у детей развивают произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-пространственные представления, проводят работу по увеличению объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти детей, развитию их логического мышления.

Детей с нарушениями речи обучают планированию математической деятельности и ее контролю с участием речи. Основной задачей обучения дошкольников основам математических знаний в этот период становится формирование психологических механизмов, обеспечивающих успешность развития и обучения, самостоятельность детей в дальнейшей учебной деятельности и применение математического опыта в практической жизни.

Дети овладевают наиболее сложным психологическим действием — решением арифметических задач. На занятиях они учатся составлять схемы, таблицы, рисовать фигуры, рисунки, которые затем они используют в своей математической деятельности.

#### Педагогические ориентиры:

- ✓ расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д.;
- ✓ совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;
- ✓ расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- ✓ развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке;
- ✓ в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество;

- ✓ учить детей образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее - удалением одного предмета из группы;
- ✓ совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- ✓ совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить детей активно пользоваться соотносящими движениями «глаз - рука»;
- ✓ знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития);
- ✓ учить детей узнавать цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов;
- ✓ обучать детей возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве;
- ✓ конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки);
- ✓ лепке из глины, пата, пластилина, теста;
- ✓ формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом;
- ✓ решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- ✓ развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- ✓ учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия;
- ✓ учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники - крыши, прямоугольники - кирпичики), по величине (большой - маленький, широкий - узкий, высокий - низкий, толстый - тонкий, длинный - короткий), по количеству (в пределах десяти);
- ✓ учить детей выбирать объемные геометрические тела (шар, куб, треугольная призма - крыша) и плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности;
- ✓ формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);
- ✓ учить детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур);
- ✓ формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение - контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- ✓ учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;
- ✓ развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.);
- ✓ развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### Основное содержание

*Количество и счет.* Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, −, =. Познакомить с монетами достоинством 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

*Величина.* Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем – четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

*Форма.* Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

*Ориентировка в пространстве.* Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: сверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

*Ориентировка во времени.* Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута – час, неделя – месяц, месяц – год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

### Тематическое планирование по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

№ недели	Тема недели	№ занятия	Программные задачи
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«День знаний»	1	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствовать умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий <i>слева, справа, сверху, внизу, посередине</i> . Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности. (Н.В.Нищева, стр. 186)
2	«Золотая осень»	2	Формирование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализатора. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?» Совершенствования навыка сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры ( <i>круг,</i>

			<p>овал, квадрат, треугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения, навыка сравнения предметов по высоте на глаз. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (<i>выше, ниже</i>), навыка ориентировки на плоскости. Закрепление представлений о смене времен года и их очередности. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового восприятия и внимания, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности. (Н.В. Нищева, стр. 199)</p>
3	«Сад – огород»	3	<p>Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализатора. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?» Совершенствования навыка сравнения множеств. Формирование представления о такой геометрической фигуре, как цилиндр. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объёмные геометрические фигуры (<i>круг, овал, куб, цилиндр</i>), узнавать их форму в предметах ближнего окружения. Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (<i>длиннее, короче</i>); временных представлений (<i>времена года</i>), знакомство с моделью года. Развитие мыслительных операций и речевой деятельности, воображения и творческих способностей, тонкой моторики и координации речи с движением. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества. (Н.В. Нищева, стр. 207)</p>
4	«Хлеб – всему голова»	4	<p>Повторить формы геометрических фигур, способ сравнения предметов по длине путем наложения (приложения); повторить свойства предметов, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи; тренировать мыслительные операции. (Петерсон Л.Г., часть 3, стр. 19-23)</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>			
5	«Лес наше богатство. Деревья»	1	<p>Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализатора. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?» Совершенствования навыка сравнения и уравнивания множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объёмные геометрические фигуры (<i>круг, овал, треугольник</i>), узнавать их форму в предметах ближнего окружения; навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (<i>выше, ниже</i>). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти. Совершенствование умения выполнять задание, руководствуясь данным образцом. Развитие мыслительных операций, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, осязания, тонкой моторики, умения воспроизводить изображение по памяти. Воспитание активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности. (Н.В. Нищева, стр. 219)</p>
6	«Грибы. Ягоды»	2	<p>Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализатора. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?» Совершенствования навыка сравнения и уравнивания</p>

			<p>множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, треугольник</i>), узнавать их форму в предметах ближнего окружения; навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (<i>выше, ниже</i>). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти. Совершенствование умения выполнять задание, руководствуясь данным образцом. Развитие мыслительных операций, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, осязания, тонкой моторики, умения воспроизводить изображение по памяти. Воспитание активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности. (Н.В. Нищева, стр. 219)</p>
7	«Перелетные птицы»	3	<p>Повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху-внизу», «слева-справа», свойства предметов – форма, цвет, размер, уточнить представление о цифре как знаке, обозначающим число (количество предметов); сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), опыт придумывания и использования таких обозначений; сформировать опыт самостоятельно преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действия в ситуации затруднения; тренировать мыслительные операции. (Петерсон Л.Г., часть 3, стр. 27)</p>
8	Родной край»	4	<p>Тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания (на примере отсутствия у предмета некоторого свойства – не красный, не прямоугольник и др.); повторить форму геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник), пространственные отношения «вверху-внизу», «слева-справа»; сформировать опыт самостоятельно преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что – то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; тренировать мыслительные операции. (Петерсон Л.Г., часть 3, стр. 33)</p>
<b>НОЯБРЬ</b>			
9	«Страна, в которой мы живем»	1	<p>Сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице; тренировать счетные умения, умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношениями «вверху-внизу», «слева-справа»; сформировать опыт самостоятельно преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что – то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; тренировать мыслительные операции. (Петерсон Л.Г., часть 3, стр. 39)</p>
10	«Одежда, обувь»	2	<p>Формирование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?» Совершенствования навыков сравнения и уравнения множеств. Ознакомление с составом числа («два», «три»). Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с цифрами «1», «2», «3», «4». Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (<i>овал, круг, квадрат, прямоугольник</i>), конструктивных навыков. Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине) способами наложения, приложения, умения пользоваться сравнительными</p>

			прилагательными ( <i>шире, уже, длиннее, короче</i> ), представлений о времени (времена года). Совершенствование конструктивных навыков, навыков ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, тонкой моторики, речевого слуха. Воспитание активности, инициативности, навыков сотрудничества. (Н.В. Нищева, стр. 236)
11	«Нас много, но мы все разные»	3	Формирование умения считать парами, навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше), временных представлений (времена года). Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), конструктивных навыков и навыков ориентировки на плоскости. Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, конструктивных навыков, тонкой моторики. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности. (Н.В. Нищева, стр. 246)
12	«Человек, части тела»	4	Формирование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с нулем как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа («два», «три», «четыре»). Соотнесение числа с цифрой. Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры ( <i>шар, куб, цилиндр</i> ), навыков ориентирования на плоскости и в пространстве. Формирование временных представлений (части суток). Развитие мыслительной и речевой деятельности, конструктивных способностей, творческого воображения, умения работать по заданной схеме, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества. (Н.В. Нищева, стр. 253)
13	«Дом, семья»	5	Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =; сформировать опыт самостоятельно преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что – то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения, закрепить счет до 10, умение соотносить запись чисел с количеством; тренировать мыслительные операции. (Петерсон Л.Г., часть 3, стр. 59)
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
14	«Мебель, квартира»	1	Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков = и ≠; сформировать опыт самостоятельно преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что – то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счет в пределах 10; тренировать мыслительные операции. (Петерсон Л.Г., часть 3, стр. 65)

15	«Зима, зимние забавы»	2	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Подготовка к формированию представлений. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Закрепление знаний о нуле. Совершенствования навыка определения объема с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры, выполнять сооружения по данной схеме, представлений о времени. Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества. (Н.В. Нищева, стр. 279)
16	«Зимующие птицы»	3	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Подготовка к формированию представлений. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Закрепление знаний о нуле. Совершенствования навыка определения объема с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры, выполнять сооружения по данной схеме, представлений о времени. Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества. (Н.В. Нищева, стр. 279)
17	«Новый год»	4	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?» Совершенствования навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как цифре, обозначающей отсутствие предметов для пересчета. Обучение соотношению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, умения определять форму предметов. Формирование понятия <i>четыреугольник</i> . Знакомство с новой геометрической фигурой – конусом. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра, раньше, позже</i> . Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, конструктивных навыков, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества. (Н.В. Нищева, стр. 303)
<b>ЯНВАРЬ</b>			
18	«Народные праздники на Руси. Рождество»	1	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?», представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле; о составе числа («три», «четыре», «пять»). Совершенствование умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов, узнавать и различать геометрические фи-

			гуры, собирать изображения по схеме. Знакомство с новой геометрической фигурой (полукругом). Закрепление представления о том, что целое больше части. Совершенствование навыков конструирования. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества. (Н.В. Нищева, стр. 288)
19	«Дикие и домашние животные»	2	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление навыка счета парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры. Закрепление представлений о времени (дни недели). Формировать умение дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь. Совершенствование конструктивных навыков. Развитие мыслительных операций и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыком сотрудничества. (Н.В. Нищева, стр. 296)
20	«Домашние птицы»	3	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что – то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции. (Петерсон Л.Г., часть 3, стр. 71)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
21	«Животные жарких стран, севера»	1	Сформировать представление о переместительном свойстве сложения; сформировать опыт самостоятельно преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что – то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; закрепить представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10; тренировать мыслительные операции. (Петерсон Л.Г., часть 3, стр. 79)
22	«Транспорт»	2	Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствования навыков сравнения и уравнения множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия <i>поровну</i> . Совершенствования навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения определять объем с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа «шесть». Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, навыков конструирования, творческого воображения, координации речи с движением. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества (Н.В. Нищева, стр. 312)
23	«Профессии»	3	Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствования навыков сравнения и уравнение множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия <i>поровну</i> . Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большого количества. Ознакомление с составом числа «шесть». Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умение называть часть. Упражнения в соотношении числа и цифры. Формирование навыков ориентировки в пространстве. Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков работы по заданной схеме. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой

			моторики. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, умения выполнять задания педагога сообща. (Н.В. Нищева, стр. 320)
24	«День защитника Отечества»	4	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование конструктивных навыков, умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений. Развитие универсальных способностей, умения решать проблемные ситуации, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, координации речи с движением. Воспитание коммуникативности, навыка сотрудничества, самооценки, инициативности, самостоятельности. (Н.В. Нищева, стр. 353)
<b>МАРТ</b>			
25	«8 марта - Женский день»	1	Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о составе числа «шесть». Упражнения в соотнесении числа и цифры. Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитание самостоятельности, активности, навыков сотрудничества. (Н.В. Нищева, стр. 340)
26	«Весна»	2	Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i> . Совершенствовать умение делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть часть целого; навыков ориентировки на плоскости. Закрепление временных представлений (времени года). Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, речевого слуха, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности. (Н.В. Нищева, стр. 362)
27	«Город. Югра»	3	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>выше, ниже, самый высоки, самый низкий</i> . Совершенствование навыков ориентировки по плану. Закрепление временных представлений. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных ко-

			ординаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики. Воспитание самостоятельности, активности, произвольности, навыков сотрудничества (Н.В. Нищева, стр. 386)
28	«Посуда»	4	Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнения множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как о цифре, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа («три», «четыре», «пять»). Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры ( <i>шар, куб, цилиндр</i> ). Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики (Н.В. Нищева, стр. 266)
<b>АПРЕЛЬ</b>			
29	«Продукты питания»	1	Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что – то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции. (Петерсон Л.Г., часть 3, стр. 93)
30	«Космос»	2	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе числа «пять», «шесть». Совершенствование умения делить целое на части; выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умения определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики. Воспитание активности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества. (Н.В. Нищева, стр. 403)
31	«Правила на всю жизнь. Электроприборы. Опасности вокруг нас»	3	Закрепить представления о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака -, сформировать представление о взаимосвязи между целыми и частью; сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения, тренировать счетные умения, закрепить представление о числовом ряде, счет до 10, символическое обозначение свойств предметов «большой» и «маленький»; тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции. (Петерсон Л.Г., часть 3, стр. 102)
32	«Красная книга (День земли, водоемы и их обитатели)»	4	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Совершенствования навыков ориентировки в пространстве, навыков конструирования. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Формирование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики. Воспитание самостоятельности, активности, произ-

			вольности, навыков сотрудничества (Н.В. Нищева, стр. 379)
<b>МАЙ</b>			
<b>33</b>	<b>«День Победы»</b>	<b>1</b>	Закрепить представления о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака -, составлять и решать задачи по картинкам, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью; тренировать навыки счета в пределах 10, умение ориентироваться в пространстве и пользоваться планом – картой, закрепить умение распознавать и называть цвет предметов и форму геометрических фигур; тренировать мыслительные операции. (Петерсон Л.Г., часть 3, стр. 109)
<b>34</b>	<b>«Цветы (комнатные, луговые, садовые)»</b>	<b>2</b>	Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию численности. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, конструктивных навыков. Совершенствование навыка ориентировки по плану. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики. (Н.В. Нищева, стр. 434)
<b>35</b>	<b>«До свидания, детский сад!»</b>	<b>3</b>	Закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1 – 10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд; тренировать мыслительные операции. (Петерсон Л.Г., часть 3, стр. 113)
<b>36</b>	<b>«Лето. Насекомые»</b>	<b>4</b>	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнения конкретных групп предметов. Совершенствования умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i> . Совершенствование умения делить целое на части, навыка измерения объема жидкости с помощью условной мерки. Закрепление представлений о временах года. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового внимания, памяти, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики. (Н.В. Нищева, стр. 425)

### 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### 2.3.1. Основные задачи в области речевого развития

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;

- ✓ обогащения активного словаря;
- ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развития речевого творчества;
- ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

### 2.3.2. Содержание образовательной деятельности

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи воспитанников с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности воспитанников. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

Для развития фразовой речи воспитанников проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

Совместно с воспитателем, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

В группе воспитатель создает условия для развития коммуникативной активности воспитанников с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Воспитатель предлагает детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Воспитатель может стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития воспитанников, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения воспитанников к культуре чтения литературных произведений воспитатель читает детям книги, стихи, вспоминает содержание и обсуждает вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Педагогические ориентиры:

- ✓ развивать речевую активность детей;
- ✓ развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;
- ✓ обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;
- ✓ формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- ✓ учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- ✓ развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- ✓ расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- ✓ развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- ✓ совершенствовать планирующую функцию речи детей: наметать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);
- ✓ развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;
- ✓ учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- ✓ учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- ✓ учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- ✓ продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- ✓ знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;
- ✓ учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- ✓ обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- ✓ учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- ✓ учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- ✓ учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- ✓ разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.;
- ✓ продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- ✓ знакомить детей с понятием «предложение»;
- ✓ обучать детей составлению графических схем слогов, слов.

#### Основное содержание

*Формирование синтаксической структуры предложения.* Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов.

*Формирование связной речи.* Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста (интеграция с логопедической работой).

*Ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их.* Слушание сказок, стихотворений. Разучивание стихотворений. Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств. Разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях) вместе со взрослым, который исполняет роль ведущего и режиссера. Коллективный рассказ-рисование по содержанию произведения (вместе со взрослым), комментированное рисование с элементами аппликации и т.п.

Изготовление книжек-самodelок из рисунков, аппликаций, выполненных совместно со взрослым, и показ, называние персонажей сказки, драматизация каждого эпизода (в процессе «превращения» необходимо следовать технике создания выразительного образа: изменение позы, движений, голоса, мимики).

*Составление рассказов* в виде сообщений от собственного имени (Я...Мы...), в виде обращений (Ты... , Вы...), а также от третьего лица (Он..., Они...) с обязательным наличием адресата.

*Ознакомление с произведениями искусства* (картины, иллюстрации детских книг и т. п.) и рассказы о них. Рассматривание картин художников с доступной детям тематикой: по сказкам, об игровых ситуациях, о природе, о животных, о прогулках в зависимости от времени года и т. д. Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах, с акцентом на социальном содержании отношений между персонажами.

*Составление предложений по фрагментам изображения.* Рассказы по темам картин (фиксация изображения). Рассказы с выходом за пределы наглядно данного (по воображению: «Что было до?», «Что будет после?»). Рассказ-описание конкретного объекта (по предметной картине или фрагменту изображения). Рассказ «от имени» персонажа или объекта картины. Рассказы по сериям сюжетных картин. Рассказы по фотографиям, изображающим процесс или результат символично-моделирующей деятельности детей («Как мы играем»). Рассказы-сравнения по картинам и собственным житейским и игровым ситуациям («Дети играют, и мы играем», «Играем вместе»). Рассказы по рисункам: собственным или коллективным («Художник рисует, и я нарисовал»). Рассказы по ситуации картины на основе использования иллюстративного плана, вопросного плана (интеграция с логопедической работой).

Коллективные работы на тему картины: диорама по сюжету картины, коллективный рисунок-аппликация с последующим рассказыванием по содержанию картины. Экскурсии в музеи, картинные галереи (вместе с родителями). Экскурсии в мини-картинные галереи детского сада, стимулирование желания каждого ребенка выполнять роль экскурсовода.

### Тематическое планирование по разделу «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»				
Неделя	№ занятия	Тема занятия	Цель	Интеграция образовательных областей
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1 - 2		<i>Обследование речевого развития детей</i>	<p><b>Цель:</b> Познакомить детей с помещением детского сада. Расширить представления о труде работников детского сада. Обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i>. Учить образовывать существительные единственного и множественного числа (комната – комнаты – много комнат).</p> <p>Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт.</p> <p>Воспитывать интерес к слову и умение работать индивидуально.</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать общую и мелкую моторику. (<u>Координация речи с движением</u> «Солнце скрылось за домами»)</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы других детей.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление, память, внимание.</p>
3	№ 1	<b>Осень. «Сад-огород»</b>	<p>Учить видеть сезонные изменения в природе, называть их.</p> <p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (лужа – лужица).</p> <p>Учить образовывать множественное число существительных в родительном падеже (дождь – дождей).</p> <p>Ввести в словарь детей обобщающие слова: «Овощи», «Огород».</p> <p>Называть и показывать основные овощи, знать их сходство и различие.</p> <p>Учить употреблять антонимы (большой – маленький).</p> <p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе (огурец – огурчик – огурчики).</p> <p>Учить образовывать множественное число существительных (огурец – огурцы).</p> <p>Учить образовывать относительные прилагательные (сок из моркови – морковный).</p> <p>Учить употреблять предлоги: на, в.</p> <p>Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать общую моторику. (<u>Координация речи с движением</u> «Осень»)</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы других детей.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление.</p>
4	№ 2	<b>Откуда хлеб пришел?</b>	<p>Дать детям представления о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.</p> <p>Пополнить словарь детей по теме «Хлеб».</p> <p>Учить детей называть, кто делает хлеб, где и из чего, кто делает муку и где, какие виды хлеба бывают, для чего нужен</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать общую моторику. (<u>Координация речи с движением</u> «Снег растет в чистом поле»)</p> <p><u>Познавательное разви-</u></p>

			<p>хлеб, как должен относиться человек к хлебу.</p> <p>Упражнять в употреблении имен существительных в винительном падеже.</p> <p>Развивать умение образовывать качественные прилагательные.</p> <p>Развивать умение образовывать родственные слова к слову хлеб (хлебушек, хлеботор, хлебопек, хлебозавод).</p> <p>Упражнять в образовании существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами.</p> <p>Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт.</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают.</p>	<p><u>тие:</u> развивать логическое мышление.</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>				
5	№ 3	<b>Лес, деревья.</b>	<p>Учить называть деревья, ягоды, грибы.</p> <p>Показывать и называть часть дерева, отличать куст от дерева.</p> <p>Упражнять в образовании имен существительных в родительном падеже множественного числа.</p> <p>Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p> <p>Закреплять умение образовывать относительные прилагательные.</p> <p>Развивать умение употреблять предлог: в.</p> <p>Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать общую моторику. (<u>Координация речи с движением</u> «Мы шли-шли-шли»)</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> расширять представления ребёнка о важной пользе растений ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растений.</p>
6	№ 4	<b>Грибы, ягоды</b>	<p>Учить называть деревья, ягоды, грибы.</p> <p>Показывать и называть часть дерева, отличать куст от дерева.</p> <p>Упражнять в образовании имен существительных в родительном падеже множественного числа.</p> <p>Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p> <p>Закреплять умение образовывать относительные прилагательные.</p> <p>Развивать умение употреблять предлог: в.</p> <p>Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать общую моторику. (<u>Координация речи с движением</u> «Мы шли-шли-шли»)</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> расширять представления ребёнка о важной пользе растений ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растений.</p>
7	№ 5	<b>Перелетные птицы</b>	<p>Ввести в речь детей обобщающее понятие «Перелетные птицы».</p> <p>Уточнить и расширить представления о перелетных птицах.</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать общую моторику. (<u>Координация речи с движением</u></p>

			<p>Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (птенец – птенчик).</p> <p>Упражнять в согласовании существительных с числительными.</p> <p>Упражнять в употреблении предлогов: в, на.</p> <p>Развивать умение составлять простые предложения.</p> <p>Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.</p>	<p>«Осень»)</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы других детей.</p>
8	№ 6	Родной Край	<p>Познакомить с понятием «Город».</p> <p>Познакомить с флагом, гимном и гербом города Нижневартовска</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать общую моторику. (<u>Координация речи с движением</u> «Родина»)</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление.</p>
9	№ 7	Наша страна.	<p>Познакомить с понятием «Родина».</p> <p>Познакомить с флагом, гимном и гербом России.</p> <p>Упражнять в образовании прилагательных от существительных.</p> <p>Развивать умение образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.</p> <p>Развивать умение употреблять предлоги: за, из-за, под, из-под.</p> <p>Активизировать словарь по теме.</p> <p>Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт.</p> <p>Воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать общую моторику. (<u>Координация речи с движением</u> «Родина»)</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>				
10	№ 8	Одежда, обувь. Национальный костюм.	<p>Ввести в речь детей обобщающее понятие «Одежда».</p> <p>Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении, их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Упражнять в употреблении антонимов (короткий – длинный).</p> <p>Формировать умение согласовывать существительные с числительными.</p> <p>Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Упражнять в образовании простых причастий (шить – шитый, стирать – стиранный).</p> <p>Развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки.</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать общую моторику. (<u>Координация речи с движением</u> «Шапка»)</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы других детей.</p>

			<p>Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт.</p> <p>Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.</p>	
11	№ 9	<b>Нас много. Но мы все разные.</b>	<p>Ввести в речь детей обобщающие понятия: «Обувь», «Головные уборы».</p> <p>Учить детей различать по назначению разные виды головных уборов и обуви (летняя, зимняя, теплая, легкая).</p> <p>Показывать и называть части головных уборов и обуви.</p> <p>Расширять словарь детей названиями профессий людей, шьющих головные уборы и обувь.</p> <p>Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Упражнять в употреблении местоимений мой, моя, мои.</p> <p>Упражнять в согласовании числительных с существительными.</p> <p>Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт.</p> <p>Воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды.</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать общую моторику. (<u>Координация речи с движением</u> «Тюфельки нарядные»)</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать мыслительную деятельность и внимание.</p>
12	№ 10	<b>Части тела. Человек.</b>	<p>Дать детям представления о строении человеческого тела, названии отдельных частей, их функций (глазами видим, ушами слышим и т.д.).</p> <p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (тело – тельце).</p> <p>Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах (голова – две головы – много голов).</p> <p>Учить образовывать существительные множественного числа (палец – пальцы).</p> <p>Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт.</p> <p>Воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать общую моторику. (<u>Координация речи с движением</u> «Девочка чумазая»)</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление.</p>
13	№ 11	<b>Дом, семья</b>	<p>Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.</p> <p>Учить ориентироваться в словах, определяющих степень родства людей, их возраст, имена и отчества.</p> <p>Упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.</p> <p>Закреплять умения образовывать существительные с уменьшительно - ласка-</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать общую моторику. (<u>Координация речи с движением</u> «Бабushка»)</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы других детей.</p>

			<p>тельными суффиксами. Упражнять в подборе прилагательных к существительным. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.</p>	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
14	№ 12	Мебель	<p>Ввести в речь детей обобщающее понятие «Мебель». Учить называть основные виды мебели и ее части, назначение, из чего делают мебель, кто и где ее делает. Упражнять в употреблении антонимов. Развивать умение образовывать множественное число в именительном и родительном падежах (стол – столы – много столов). Упражнять в образовании существительных в родительном падеже с предлогом у ( у стула есть спинка). Формировать умение образовывать относительные прилагательные (железо – железный). Развивать умение правильно употреблять предлоги: у, в, на, над, под, с, со. Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать общую моторику. (<u>Координация речи с движением</u> «Коля, Николай») <u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление.</p>
15	№ 13	Зима, зимние забавы, спортивные развлечения	<p>Учить видеть сезонные изменения в природе, называть их. Упражнять в подборе глаголов к существительному. Упражнять в подборе прилагательных к существительному. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Развивать и активизировать словарь по теме. Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт. Воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят зимой.</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать общую моторику. (<u>Координация речи с движением</u> «Снеговик») <u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы других детей.</p>
16	№ 14	Зимующие птицы	<p>Ввести в речь детей обобщающее понятие «Зимующие птицы». Называть зимующих птиц, части тела, чем оно покрыто, голоса, повадки птиц, их жилище, как проводят зиму, почему они не улетают на юг. Упражнять в образовании существитель-</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать общую моторику. (<u>Координация речи с движением</u> «Снегири») <u>Познавательное разви-</u></p>

			<p>ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (воробей - воробушек). Развивать умение образовывать притяжательные прилагательные. Развивать умение согласовывать существительные с числительными. Упражнять в употреблении приставочных глаголов (улетел, прилетел). Развивать умение правильно употреблять предлог: на. Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт. Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	<p><u>тие:</u> развивать логическое мышление.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы других детей.</p>
17	№ 15	<b>Новогодний праздник</b>	<p>Объяснить детям особенности праздника (бывает зимой, наряжают елку, приходят Дед Мороз со Снегурочкой, приносят подарки, дети надевают маски, костюмы и т.д.). Январь – первый месяц нового года. Упражнять в употреблении однокоренных слов. Развивать умение подбирать глаголы к существительному. Закреплять умение подбор прилагательные к существительному. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Упражнять в употреблении предлога: без. Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт. Воспитывать у детей интерес к окружающему.</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать общую моторику. (<u>Координация речи с движением</u> «Ждут красавицу колючую»)</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление.</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>				
18	№ 16	<b>Народные праздники на Руси. Рождество</b>	<p>Учить видеть сезонные изменения в природе, называть их. Учить называть основные признаки зимы, что происходит с деревьями, что делают зимой животные и птицы, чем занимаются люди. Упражнять в подборе прилагательных к существительному. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Развивать и активизировать словарь по теме. Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт. Воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят зимой.</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать общую моторику. (<u>Координация речи с движением</u> «Снеговик»)</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы других детей.</p>
19	№ 17	<b>Дикие и домашние животные</b>	<p>Активизировать в речи детей обобщающее понятие «Дикие животные». Продолжать учить называть диких животных, их детенышей, из каких частей состоит их тело, где живут, чем питают-</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать общую моторику. (<u>Координация речи с движением</u> «Снежинки»)</p>

			<p>ся.          Формировать умение согласовывать числительные с существительными.          Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.          Упражнять в употреблении предлогов: за, в.          Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт.          Воспитывать у детей интерес к окружающему.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы других детей.</p>
20	№ 18	<b>Домашние птицы</b>	<p>Ввести в речь детей обобщающее понятие «Домашние птицы».          Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (воробей - воробушек).          Развивать умение образовывать притяжательные прилагательные.          Развивать умение согласовывать существительные с числительными.          Развивать умение правильно употреблять предлоги: над, под.          Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт.</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать общую моторику. (<u>Координация речи с движением</u> «Петушок»)  <u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы других детей.</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
21	№ 19	<b>Животные жарких стран</b>	<p>Ввести в речь детей обобщающее понятие «Животные жарких стран».          Учить называть животных жарких стран, их детенышей, из каких частей состоит их тело, где живут, чем питаются.          Упражнять в образовании существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами.          Упражнять в согласовании числительных с существительным.          Усвоение категории родительного падежа.          Упражнять в употреблении предлогов.          Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт.          Воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать общую моторику. (<u>Координация речи с движением</u> «Верблюд»)  <u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление.</p>
22	№ 20	<b>Транспорт</b>	<p>Ввести в речь детей обобщающее понятие «Транспорт».          Учить называть основные виды транспорта, его назначение, кто управляет транспортом.          Упражнять в употреблении антонимов.          Упражнять в образовании приставочных глаголов.          Упражнять в употреблении предлогов: у, в, на, над, под, из-под, за.          Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать общую моторику. (<u>Координация речи с движением</u> «Теплоход»)  <u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление.</p>

			интеллектуальных карт. Воспитывать любознательность, самостоятельность.	
23	№ 21	Профессии	Учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия. Упражнять в употребление имен существительных в творительном падеже. Упражнять в образовании формы множественного числа существительных. Развивать умение подбирать родственные слова. Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт. Воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиться успеха собственным трудом.	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую моторику. ( <u>Координация речи с движением «Самолет»</u> )  <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы других детей.  <u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление.
24	№ 22	Защитники Отечества	Учить называть военные профессии, чем занимаются люди каждой военной профессии, какой техникой управляют военные разных профессий. Образование прилагательных от существительных. Упражнять в употреблении существительных в различных падежах. Упражнять в согласовании имен числительных с именами существительными. Упражнять в подборе признаков и действий к предметам. Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт. Воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую моторику. ( <u>Координация речи с движением «Пограничник»</u> )  <u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление.
<b>МАРТ</b>				
25	№23 № 24	«Международный женский день». Весна	8 Марта – мамин праздник, празднуется в начале весны. Он отмечается в честь женщины – труженицы, мамы, бабушки. Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. Упражнять в подборе признаков к предметам. Развивать умения образовывать притяжательные прилагательные. Развивать умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт. Воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую моторику. ( <u>Координация речи с движением «Маму я свою люблю»</u> )  <u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление.  <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы других детей.
26	№25 №26	Весна	Учить видеть сезонные изменения в природе, называть их. Учить называть основные признаки вес-	<u>Физическое развитие:</u> развивать общую моторику. ( <u>Координация ре-</u>

			<p>ны, что происходит с деревьями, что делают весной животные и птицы, чем занимаются люди.</p> <p>Развивать умение образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним.</p> <p>Упражнять в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей.</p> <p>Упражнять в согласовании имен числительных и имен существительных.</p> <p>Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.</p>	<p>чи с движением «Краски весны»)</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление.</p>
27	№ 27 № 28	Город. Югра	<p>Расширять представления о родном крае — частице нашей Родины (знать, почему так назван город, чем он знаменит), развивать умение ориентироваться в ближайшем окружении, в районе, в достопримечательных местах города. Расширять и активизировать словарь по теме «Наш город». Закреплять умение правильно называть свой адрес, согласовывая названия города, улицы в нужном падеже. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Совместное изготовление с родителями карты- коллажа «Наш родной край».</p> <p>Экскурсии по достопримечательным местам города (совместно с родителями).</p>
28	№ 29 № 30	Посуда.	<p>Ввести в речь детей обобщающие понятия «Посуда»</p> <p>Упражнять в употреблении антонимов.</p> <p>Закреплять умение согласовывать числительные с существительными.</p> <p>Упражнять в образовании относительных прилагательных.</p> <p>Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт.</p> <p>Воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам.</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать общую моторику. (<u>Координация речи с движением</u> «Самовар»)</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление.</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>				
29	№ 31 №32	Продукты питания	<p>Ввести в речь детей обобщающие понятия «Продукты питания»</p> <p>Упражнять в употреблении антонимов.</p> <p>Закреплять умение согласовывать числительные с существительными.</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать общую моторику. (<u>Координация речи с движением</u> «Самовар»)</p>

			<p>Упражнять в образовании относительных прилагательных.</p> <p>Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт.</p> <p>Воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам.</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление.</p>
30	№ 33 № 34	<b>Правила на всю жизнь. Электроприборы. Опасность вокруг нас.</b>	<p>Расширить представления детей по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (навыки словообразования, употребление существительных в косвенных падежах)</p> <p>Совершенствовать синтаксический строй речи (составление сложных предложений).</p> <p>Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт.</p> <p>Воспитывать любознательность, самостоятельность.</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать общую моторику. (<u>Координация речи с движением</u> «Самолет»)</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление.</p>
31	№ 35 № 36	<b>День космонавтики</b>	<p>Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице; развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; развивать выразительность речи. -Воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких.</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать общую моторику. (<u>Координация речи с движением</u>)</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление.</p>
32	№ 37 № 38	<b>Красная книга (День земли, водоемы и их обитатели)</b>	<p>Познакомить детей с глобусом, показать, что моря, реки, океаны занимают огромную площадь Земли и бывают в разных агрегатных состояниях; помочь устанавливать причинно – следственные связи, уточнять представления детей о круговороте воды в природе. С растениями, рыбами и все что связано с водой</p>	<p><u>Создание коллективной работы «Рыбки в аквариуме»</u></p>
<b>МАЙ</b>				
33	№ 39 № 40	<b>День Победы</b>	<p>Познакомить детей с праздником День Победы, рассказать о героях Великой отечественной войны.</p> <p>Упражнять в образовании множественного числа существительных родительного падежа.</p> <p>Учить согласовывать числительные с существительными.</p> <p>Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, старшему поколению.</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать общую моторику. (<u>Координация речи с движением</u> «Самолет»)</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей слушать ответы других детей.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление.</p>
34	№ 41 № 42	<b>Цветы.</b>	<p>Ввести в словарь детей обобщающие слова.</p> <p>Упражнять в согласовании имен суще-</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать общую моторику. (<u>Координация ре-</u></p>

			<p>ствительных с глаголами. Упражнять в согласовании имен числительных с именами существительными. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Развивать умение употреблять предлог: в. Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт. Воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам.</p>	<p>чи с движением «Огород»)</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление.</p>
35	Обследование	Насекомые	<p>Расширить представления детей по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (навыки словообразования, употребление существительных в косвенных падежах) Совершенствовать синтаксический строй речи (составление сложных предложений). Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт. Воспитывать любознательность, самостоятельность.</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать общую моторику. (Координация речи с движением «Самолет»)</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление.</p>
36	Обследование	Лето	<p>Расширить представления детей по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (навыки словообразования, употребление существительных в косвенных падежах) Совершенствовать синтаксический строй речи (составление сложных предложений). Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт. Воспитывать любознательность, самостоятельность.</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать общую моторику. (Координация речи с движением «Самолет»)</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать логическое мышление.</p>

### Раздел «Интерес к художественной литературе»

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

### Тематическое планирование по разделу «Интерес к художественной литературе»

Неделя	Тема	Тема, цель
1 неделя	«День знаний»	Чтение и обсуждение стихотворения А.Барто «В школу» Цель: продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж стихотворениями; обращать внимание детей на выразительные средства Г.Сапгир «Считалки и скороговорки» изучение букв алфавита Цель: продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж стихотворениями, скороговорками
2 неделя	«Золотая осень»	Чтение рассказов об осени – О чем печалишься осень» Цель: закрепить знания об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе слушания рассказов, желание выразить свои впечатления в образном слове, подбирать сравнения эпитеты. Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало» Цель: Познакомить с творчеством великого русского поэта. Вызвать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать другие произведения А. С. Пушкина, учить читать наизусть отрывок из поэмы «Евгений Онегин»
3 неделя	«Сад - огород»	Чтение: Носов Н. «Огурцы» Цели: Воспитывать у детей честность, умение признавать свои ошибки, не брать чужие вещи без разрешения. Совершенствовать умение высказывать свое мнение по отношению к поступкам героев; правильно строить сложноподчиненные предложения. Аким Я. «Яблоко»; Зубкова Л. «Апельсин» Цель: Закрепить знания о характерных особенностях фруктов. Развить умение выразительно читать стихотворение наизусть. Воспитывать желание делиться тем, что имеют – с родными и друзьями.
4 неделя	«Хлеб - всему голова»	Чтение литовской сказки. С. Топелиус «Три ржаных колоска» Цель: Учить различать жанровые особенности рассказа; осмысливать содержание прочитанного; связно передавать содержание прочитанного средствами игры; формировать оценочное отношение к героям сказки. Заучивание стихотворения Н. Гернет и Д. Хармс «Очень – очень вкусный пирог» Цель: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть.
5 неделя	«Лес наше богатство. Деревья»	Чтение : Н. Сладков «Зеленая тайга» Цель: закрепить знания о явлениях природы, с сезонными изменениями; развивать навык внимательного прослушивания читаемого произведения взрослым; активизировать использование в речи глаголов, сложных предложений. Заучивание стихотворения К.Чолиева «Деревья спят» Цель: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение.
6 неделя	«Грибы - ягоды»	Чтение рассказа В.Сутеева «Чей это гриб?». Цель: систематизировать знания детей об осени в лесу, уточнять, расширять и активизировать словарь , формировать навыки пересказа развивать внимание,

		<p>словесно- логическую память, логическое мышление, стимулировать мыслительную речевую активность.</p> <p>Чтение рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.</p> <p>Цель: учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки, учить логическому построению высказывания, развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением, активизировать словарь по теме, развивать внимание, мышление, связную речь, развивать умение согласовывать слова в предложениях, воспитывать взаимоуважение и заботу о близких людях.</p>
7 неделя	«Перелетные птицы»	<p>Чтение рассказа Снегирев Г. «Как птицы к зиме готовятся»</p> <p>Цель: Развивать художественное восприятие и эстетический вкус, развивать литературную речь. Закрепить знания о том, что происходит в живой и неживой природе осенью. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, правильно строить предложения.</p> <p>Чтение стихотворения З.Александрова «Кормушка»</p> <p>Цель: Учить детей внимательно слушать произведение, запоминать названия птиц, воспитывать бережное отношение к ним.</p>
8 неделя	«Родной край»	<p>Заучивание стихотворения «Лучше нет родного края» П.Воронько</p> <p>Цель: учить детей выразительно читать стихотворение, пользуясь естественной интонацией, понимать значение образных слов и выражений, эмоционально реагировать на содержание произведения, отвечать на вопросы.</p> <p>Развивать внимание, мышление. Воспитывать эстетический вкус</p>
9 неделя	«Страна, в которой мы живем»	<p>Заучивание стихотворения Е. Степанов «Флаг России»</p> <p>Цель: Учить внимательно слушать стихотворения, замечать образные слова и выражения в тексте, воспитывать эстетическое отношение к цветам Российского флага, дать представления о символическом значении цвета российского флага, выразительно читать стихотворение.</p> <p>Чтение стихотворения З.Александрова «Родина»</p> <p>Цель: обогащение речи образными выразительными средствами; воспитывать любовь к родной стране, гордости за нее.</p>
10 неделя	«Одежда, обувь – национальный костюм»	<p>Чтение: Ш. Перро «Золушка»</p> <p>Цели: продолжить знакомство детей со сказками; развивать умение анализировать причину случившегося, отвечать на вопросы по содержанию текста, умение давать оценку поступкам героев и выражать свое отношение к ним; прививать любовь к сказкам.</p> <p>Чтение стихотворения: «Рукавичка»</p> <p>Цель: поддерживать интерес к образным выражениям, формировать интонационную выразительность речи, воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p>
11 неделя	«Нас много, но мы все разные»	<p>«Что за прелесть эти сказки»</p> <p>Цель: Уточнять и обогащать представление детей о библиотеке, об русских народных сказках; закреплять понятия строения книги; закреплять умение грамотно оформлять свои ответы, эмоционально реагировать на литературное произведение. Упражнять в умении снятия зрительного, мышечного напряжения.</p> <p>Развивать речь, воображение, фантазию, мышление. Воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству.</p> <p>Заучивание стихотворения В.Берестова «Как хорошо уметь читать»</p> <p>Цель: продолжать развивать интерес к художественному слову; пополнять литературный багаж поэтическими произведениями, прививать чуткость к художественному слову.</p>
12 неделя	«Человек. Части тела.»	<p>Заучивание потешки «Пальчик-мальчик»</p> <p>Цель: развивать у детей интерес к малым формам поэтического фольклора; помочь запомнить потешку; уточнить и расширить представления детей о частях тела человека; обогащать словарь глагольной лексикой; развивать слуховое и зрительное восприятие, память; укреплять мелкую моторику; формировать умение действовать по образцу и инструкции педагога</p> <p>Чтение рассказов Г.У.Зайцев, «Уроки Айболита»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о частях тела, об органах чувств человека: зрение, слух, вкус, обоняние.</p>

13 неделя	«Дом, семья»	Пересказ басни Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек» Цель: учить внимательно слушать произведение, закрепить знания детей об их возрасте, воспитывать уважение к взрослым Чтение художественной литературы: О.Осеева «Сыновья», «Мальчик – с пальчик» Цель: Воспитывать любовь и уважение к семье, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких.
14 неделя	«Мебель. Квартира»	Чтение: Е. Хармс «Откуда стол пришел ?» Цели: Учить слушать чтение взрослого; отвечать на вопросы и правильно строить предложение, согласовывая в Р.п. существительные с прилагательными, используя предлоги. Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками человека. Чтение рассказа Н.Носова «Прятки» Цель: Познакомить детей с творчеством Н.Носова, учить анализировать характер и поступки героев усваивать последовательность развития сюжета.
15 неделя	«Зима, зимние забавы, спортивные развлечения»	Рассказывание русской народной сказки. «Снегурочка» - Цель: Учить понимать образное содержание сказки, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра; воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания зимней природы («Сонные, укрытые снегом, словно в белых шубах»).
16 неделя	«Зимующие птицы»	Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Снегирь». Цель: продолжать знакомить детей с литературным жанром- поэзия, помогать эмоционально воспринимать текст, чувствовать ритм , учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе родственных слов, воспитывать любовь к птицам. Чтение рассказа В. Сухомлинского "О чем плачет синичка?" Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик на прочитанное. Постановка поисковых вопросов к рассказу. Закрепить знания детей о зимующих птицах.
17 неделя	«Новый год»	Разучивание стихотворений и песен про Новый год. Цель: Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи; - Расширение пассивного и активного словаря по теме «Праздник - Новый год»; учить подбирать слова-признаки к существительным; слова-синонимы. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...» -обрядовые песни. Цель: Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождеством, Святками), объяснить их происхождение и назначение; продолжать различать жанровые особенности обрядовых песен; раскрыть перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно, выразительно.
18 неделя	«Народные праздники на Руси, Рождество»	Заучивание наизусть отрывка из стихотворения И. Сурикова «Детство». Программное содержание: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, понимать и воспроизводить образный язык, формировать навыки выразительного чтения. Воспитывать любовь к художественной литературе.
19 неделя	«Дикие и домашние животные»	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание, характеризовать героев. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию распространенными предложениями. Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к книге, к ее художнику-иллюстратору. Заучивание стихотворения Н. Рубцов. «Про зайца» Цель: Побудить к размышлению о том, зачем одни люди пишут стихи, а другие с удовольствием их слушают и заучивают наизусть. Выяснить, какие стихи дети помнят, как их читают.

20 неделя	«Домашние птицы»	<p>Чтение сказки Г. Х. Андерсена. «Гадкий утенок»  Цель: Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х. Андерсена; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; формировать умение обращать внимание на поэтические образы; развивать речетворческие способности детей; воспитывать доброту, внимание, заботу об окружающих</p> <p>Чтение сказки В.Сутеева «Цыпленок и утенок».  Цель: учить эмоционально воспринимать сказку, запоминать слова текста, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки и называть эпизод, который особенно понравился, воспитывать любовь к животным</p>
21 неделя	«Животные жарких стран юга, севера».	<p>Чтение рассказа А.Куприна «Слон»  Цель: Познакомить с произведением А.Куприна. Учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Развивать умение с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы. Воспитывать интерес к художественным произведениям.</p> <p>Чтение сказки К.И.Чуковского «Телефон»  Цель: развивать речевой диалог, используя знания содержания сказки, развивать интонационную выразительность</p>
22 неделя	«Транспорт»	<p>Чтение рассказа. Н. Носов «Автомобиль» -  Цель: Учить понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную и завершающую часть;  учить оценивать поступки героев; развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации; воспитывать навыки коллективной творческой деятельности; учить анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о прочитанном.</p> <p>Чтение стихотворения В.Лешкевич «Светофор»  Цель: Познакомить с содержанием стихотворения , повторить правила дорожного движения</p>
23 неделя	«Профессии»	<p>Чтение «Чем пахнут ремесла?» Джанни Родари  Цель: познакомить детей с трудом взрослых – ремесло, работа, профессия, углублять знания об окружающем мире.  Развивать мышление, память, учить активно участвовать в беседе. Воспитывать интерес к разным профессиям людей, активизировать словарь – ремесло, профессия, лодыри.</p> <p>Чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть?».  Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения, учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов, воспитывать уважение к взрослым.</p>
24 неделя	«Защитники Отечества»	<p>Чтение рассказа. А. Твардовского «Рассказ танкиста»  Цель: Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.</p> <p>Чтение стихотворения Р.Бойко «Идет солдат по улице, на нем блестят медали...».  Цель: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову; расширять представления о российской армии посредством чтения стихотворений.</p> <p>Заучивание стихотворения С.Маршака «Дуют ветры в феврале»  Цель: Учить выразительно читать стихотворение, закреплять умения чувствовать, понимать, воспроизводить образный язык стихотворения</p>
25 неделя	«Весна»	<p>Чтение рассказа «Пришла весна, потекла вода» Л.Н.Толстой  Цель: учить детей пересказывать короткий литературный текст, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Развивать наблюдательность, мышление, память, речевое дыхание. Воспитывать эстетические чувства; активизировать словарь – бережок, ручеек, звонкий.</p> <p>Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Веснянка»  Цель: учить выразительно, читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка; развивать образную речь, умение самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картины весенней природы.</p>

26 неделя	«Международный женский день»	<p>Заучивание стихотворения «Наши мамы» Е.Благиной</p> <p>Цель: познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания. Развивать память, внимание, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к маме и ко всей своей семье, активизировать словарь – родная, любимая, милая.</p> <p>«Чтение нанайской сказки Айога»</p> <p>Цель: учить детей понимать и оценивать характер главной героини; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; учить понимать переносное значение пословиц, поговорок. Воспитывать отрицательное отношение к лени.</p>
27 неделя	«Город Югра»	<p>Чтение сказки: О.Лебедева «Буровичок Югорка»</p> <p>Цель: знакомство с произведениями писателей Югры</p> <p>Стихотворения о родном крае Югре, городе Нижневартовске</p> <p>Цель: помочь детям запомнить стихотворение; способствовать пониманию и правильному осмыслению стихотворения; учить отвечать на вопросы развернутой фразой; развивать память, слуховое восприятие, зрительно-моторную координацию; воспитывать любовь к малой Родине.</p>
28 неделя	«Посуда»	<p>Чтение сказки «Федорино горе» К.И.Чуковский</p> <p>Цель: познакомить детей с новым произведением, учить понимать содержание, сопереживать героям. Учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалоговую речь. Развивать внимание, мышление, чувство юмора. Воспитывать нравственные качества личности через поступки героев произведения.</p> <p>Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой».</p> <p>Цель:учить детей подробно пересказывать художественный текст, формировать навык построения связных монологических высказываний, закреплять знания детей о предназначении различной посуды, развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей, развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой, воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.</p>
29 неделя	«Продукты питания»	<p>Чтение: Е. Благина «Цветок-огонек»</p> <p>Цели: закрепить навыки умения слушать чтение педагога; способствовать развитию умения понимать содержание литературных произведений; развивать диалогическую речь.</p> <p>Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик».</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание, слух, память, связную речь, формировать умение передавать в речи свои впечатления, своё отношение к героям сказки, эмоционально окрашивать речь, воспитывать умение слушать друг друга.</p>
30 неделя	«Космос»	<p>Чтение глав: «Тренировки», «Что видно из окошка». «Праздник» - из литературного произведения В.Бороздина «Звездолётчики».</p> <p>Цель: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем; совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их назначением и целью высказывания; помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p> <p>Чтение стихотворения «Земля» В.Орлова</p> <p>Цель: Учить внимательно слушать стихотворения, замечать образные слова и выражения в тексте, расширяя представления детей о Планете Земля.</p>
31 неделя	«Правила на всю жизнь». «Электроприборы. Опасности вокруг нас»	<p>Загадывание загадок «Домашние помощники»</p> <p>Цель: уточнить представления детей о загадках, учить отгадывать описательные загадки, закреплять знания о назначении домашних электроприборов, способы обращения, меры безопасности. Воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя.</p> <p>Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Весна»</p> <p>Цель: Учить слушать стихотворение, определять, о каком времени года в нем говорится. Называть характерные признаки весны.</p>
32 неделя	«Красная книга (День земли,	<p>Чтение рассказа «Как Вася ловил рыбу» Н.Калинина</p> <p>Цель: продолжать учить детей пересказывать небольшой рассказ, выразительно передавать прямую речь персонажей, образовывать новые глаголы при помощи приставок, подбирать слова сходные по звучанию. Развивать умение слушать. Воспитывать интерес к</p>

	<b>водоемы и их обитатели»</b>	книге. Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?». Цель: закреплять знания о повадках рыб, закреплять навыки речевого дыхания, развивать интонационную выразительность речи, творческое воображение; воспитывать интерес к поэзии.
<b>33 неделя</b>	<b>«День Победы»</b>	Чтение рассказа С. Алесеев «Первый ночной таран» Цель: Продолжать учить детей понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни; развивать навыки пересказа литературного текста; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину Заучивание стихотворения «День Победы» Т.Белозерова Цель: познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания. Развивать память, внимание, интонационную выразительность речи. Воспитывать уважение к защитникам Родины. Чтение рассказа Л. Кассиля «Главное войско» Цель: Учить внимательно слушать, познакомить с героическими страницами нашей Родины, с героизмом солдат в годы ВОВ; воспитывать чувство патриотизма .
<b>34 неделя</b>	<b>Цветы (комнатные, луговые, садовые)</b>	Заучивание стихотворения «Здравствуй, весенняя первая травка!» С.Городецкий Цель: учить детей выразительно наизусть читать литературное произведение; уметь находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний. Развивать образность речи, творческое воображение. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания стихотворения. Чтение стихотворения Е.Серовой «Ландыш» Цель: -познакомить с новым стихотворением; помочь детям запомнить стихотворение и выразительно читать его наизусть; расширять представления детей о цветах; развивать память, зрительное и слуховое восприятие; укреплять моторику; воспитывать бережное отношение к природе
<b>35 неделя</b>	<b>«Насекомые»</b>	Чтение басни «Стрекоза и муравей» И.А. Крылова. Цель: Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; понимать значение пословиц о труде («Мастер своего дела», «В большом деле и маленькая помощь дорога»), связывать значение пословицы с определенной ситуацией. Чтение сказки «Лесные хоромы» М.Михайлова Цель: познакомить со сказкой, помочь найти сходство с р.н.с «Теремок», научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.
<b>36 неделя</b>	<b>«Лето»</b>	Чтение стихотворений о лете: М. Ивсенс «Что такое лето?»; «Лето», Л.Некрасов «Лето». Цель: продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, закреплять умение в составлении сложно- подчинённых предложений; активизировать и обогащать словарь по теме; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать коллективизм.

## 2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

### 2.4.1. Основные задачи в области художественно – эстетического развития

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

К образовательной области художественно-эстетического развития относятся:

- ✓ приобщение воспитанников к эстетическому познанию и переживанию мира;
- ✓ приобщение к искусству и культуре;
- ✓ творческая деятельность воспитанников в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

#### **2.4.2. Содержание образовательной деятельности**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны воспитателя приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

Продолжать развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью воспитателя.

Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий воспитателей и на музыкальных занятиях.

#### **Раздел «Изобразительное творчество»**

##### Педагогические ориентиры:

- ✓ развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней;
- ✓ поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, восковые мелки, пастель,

фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.);

- ✓ уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок;
- ✓ расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;
- ✓ учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;
- ✓ учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;
- ✓ закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства;
- ✓ развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами;
- ✓ совершенствовать приемы работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);
- ✓ знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- ✓ учить детей определять способ лепки (раскатывать, зачищать, оттягивать, соединять части и пр.);
- ✓ вызывать у детей интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно;
- ✓ учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- ✓ закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании;
- ✓ развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;
- ✓ формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы;
- ✓ расширять представления детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, передающие характер образа;
- ✓ продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;
- ✓ развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов.

#### Основное содержание

#### **Рисование**

*Предметное рисование.* Рисование разных пород деревьев, связывая образ с «характером» дерева (береза плачущая, печальная, опустила ветки; береза радостная, веселая, ветки подняла вверх, «танцует»). Показ приема изображения предметов на разных уровнях (планах): «Дети пришли в березовую рощу», «Зима в лесу. Дети гуляют в лесу», «Мы помогаем взрослым собирать яблоки в саду».

Рисование одного и того же дерева зимой, летом и осенью, передавая основные цвета времен года. Рядом свое изображение (одного или с друзьями).

Рисование улицы, парка, участка (по заранее нанесенным пространственным ориентирам - дорожкам). Отражение занятий людей (взрослых и детей) в изображаемой ситуации. Изображение транспортных средств на улице. Рассказывание о содержании рисунка.

Рисование фломастерами и красками зданий разного назначения после прогулки, экскурсии, рассматривания картинок, фотографий и рисунков, изображающих здания (жилой дом-башня, детский сад, магазин, деревенский домик). Отражение в рисунке характерных особенностей домов: количество этажей, дверей, окон, наличие некоторых деталей, например, балконов в жилых домах.

Рисование человека (после подготовительных игр с моделью человеческой фигуры). Способы передачи движений рук и ног, наклона туловища, поворота головы в зависимости от действий человека. Рисование «портретов» друзей, автопортретов, портрета мамы, папы и других близких детей и взрослых.

Рисование с натуры кукол (голышей и в разной одежде, девочек и мальчиков). Выбранная игрушка помещается на столе перед ребенком, чтобы он имел возможность ее обследовать и оценивать выполнение, сопоставляя с натурой. Рисование старинных кукол, кукол в национальных одеждах, древних людей, современных людей в костюмах разных профессий.

*Сюжетное рисование.* Рисование по представлению и с натуры натюрмортов, сюжетов литературных и музыкальных произведений, выбирая цветовой фон в соответствии с настроением и характерами героев. Сюжетное рисование, отражающее события из жизни детей и взрослых, сказочные ситуации, ситуации из произведений детской литературы. Предварительные беседы, вызывающие в воображении детей то, что будет нарисовано.

Композиционные рисунки (персонажи и предметы располагаются на всей плоскости листа). Сюжетное рисование по содержанию сказок, мультфильмов, которые дети хорошо знают и могут свободно пересказывать.

Сюжетное рисование по представлению в соответствии с определенным фрагментом (каждому ребенку - свой отрывок) с предварительным повторением содержания сказки и рассматриванием иллюстраций к ней, с последующим рассказыванием. Изготовление книжек-самodelок, в которых отражена жизнь детей и их игровой опыт («Наш день в детском саду», «История о том, как Таня заболела», «Как мы ходили в парикмахерскую», «Пешеходный переход» и др.).

*Декоративное рисование.* Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. Роспись выкроек дымковских игрушек (барыня, лошадка) после рассматривания игрушек. Склеивание расписанных выкроек. Выставка детских работ. Использование поделок для театрализованных игр.

Знакомство и рисование в технике кляксографии, «опредемчивание» пятен.

## Лепка

Лепка фигур человека и животных с передачей характерных движений (лошадка скачет, девочка танцует и т. д.).

Развитие у детей чувства композиции. Лепка скульптурных групп из двух-трех фигур, передача пропорций и динамики действия, соотношение предметов по величине.

Лепка из пластилина и глины по мотивам знакомых сказок или рассказов фигур животных с передачей их характерных особенностей (длинные уши, длинный хвост, короткий хвост и т.п.). Лепка фигурок скульптурным способом с последующим их обыгрыванием.

Игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их по словесному описанию.

Лепка предметов из глины и пластилина с использованием конструктивного способа (Снегурочка, снеговик, девочка в шубе, мишка, зайка, медведица с медвежатами, ку-

рочка и цыпята, белка с бельчонком и др.). Присоединение меньшей части к большей способом прижиманию и примазывания.

Рассматривание деревянных хохломских изделий (миска, солонка, стаканчик), керамической посуды для последующей лепки из глины, пата, пластилина. Лепка поллой формы (глубокая миска, стакан, чашка): углубление в куске глины (пластилина, пата), загибание края у расплющенного куска, сглаживание поверхности изделия. Раскрашивание лепных изделий. Последующее использование поделок в сюжетно-ролевых играх.

### Аппликация

Выполнение узора в круге и в полоске по образцу на основе самостоятельного выделения принципа чередования элементов (салфетка с вышивкой, отделка на фартучке). Перенос симметричного узора с одной стороны на другую (с левой стороны на правую и наоборот; с верхней стороны в нижнюю и наоборот). Выбор необходимых элементов из предложенных, среди которых есть «лишние» (элементы другого цвета или формы).

Выполнение предметной аппликации из частей с использованием готового контура: наклеивание изображения различных сборно-разборных игрушек (разрезы плоских заготовок соответствуют форме и местам соединения частей этих игрушек).

Выполнение аппликации фигур человека и животных. Вырезание предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (овощи, фрукты, посуда).

Сюжетно-тематическая аппликация на темы «Осень», «Зима», «Весна», «Лес (осенью, зимой, весной)», «В огороде», «На лугу», «На озере», «В саду цветут яблони», «Цветы на лугу» и др.

Сюжетная аппликация по сказкам. Изготовление книжек-самоделок по сказкам и рассказывание по ним.

Коллективная аппликация по сюжетам сказок, рассказов, мультфильмов.

Предметная и тематическая аппликация из цветной и белой ткани (наклеивание готовых элементов композиции), дополнение аппликации раскрашиванием красками или фломастерами.

Аппликация из природных материалов: «Листопад», «Бабочка» (из листьев с дорисовыванием усиков) и др.

### Раздел «Музыка»

Содержание раздела "Музыка" реализуется на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов, которые проводит музыкальный руководитель; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Воспитанники знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

## Тематическое планирование по разделу «Изобразительное творчество»

### Рисование

№ п/п	Тема занятия	Программные задачи
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя «День знаний»</b>		
1	<b>«Лето красное прошло» (краски лета)</b>	Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете. Познакомить с новым способом создания абстрактной композиции – свободное, безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге, совершенствовать технику рисования акварельными красками. (И.А. Лыкова, стр. 26)
2	<b>«Знакомство с акварелью»</b>	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисова-

		нием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). (Т.С.Комарова, стр.31)
<b>2 неделя «Золотая осень»</b>		
<b>3</b>	<b>«Осенние листья» (краски осени)</b>	Учить детей рисовать с природы, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску и «печатать» ими на бумаге. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления. (И.А. Лыкова, стр. 50)
<b>4</b>	<b>«Рисование по стихотворению Е.Трутневой «Ходит – бродит осень»</b>	Формировать умение рисовать осенний пейзаж по стихотворению, передавая красоту осени, характерные особенности ели и березы, самостоятельно выбирать цвет для рисования. Развивать умение самостоятельно продумывать композицию рисунка, рисовать деревья крупно, располагать изображения в нижней части листа. Совершенствовать умение правильно держать кисть, набирать краску на кисть. Воспитывать интерес к изменениям в природе осенью, желание рисовать картинки природы по стихотворению. (О.Э. Литвинова, стр. 41)
<b>3 неделя «Сад. Огород»</b>		
<b>5</b>	<b>«Овощи созрели»</b>	Формировать умение рисовать овощи по вариантным образцам, передавать их форму, цвет и характерные особенности внешнего вида. Развивать умение рисовать крупно, красиво располагать изображение на листе. Продолжать формировать умение рисовать и закрашивать изображение карандашом, не выходя за пределы контура. Упражнять в рисовании круглой, овальной и треугольной форм. Воспитывать интерес к рисованию. (О.Э. Литвинова, стр. 21)
<b>6</b>	<b>«В саду созрели яблоки»</b>	Формировать умение рисовать по теме по вариантным образцам, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении круглые формы и прямые линии в разных направлениях, коричневый, красный, желтый и зеленый цвета, передавать строение яблоки (ствол, ветви, листья) и ее отличительные особенности (цвет ствола, веток и листья, форма короны). Развивать умение рисовать яблоко крупно, располагать изображения по центру листа. Совершенствовать умение правильно держать кисть, набирать краску на кисть, хорошо промывать. Формировать умение делать набросок простым карандашом ставить пятна мятой бумагой и пальцем. Воспитывать интерес к рисованию, желание использовать разные техники при создании изображения. (О.Э. Литвинова, стр. 32)
<b>4 неделя «Хлеб - всему голова»</b>		
<b>7</b>	<b>«Подставка под чайник»</b>	Формировать умение составлять узор в квадрате по мотивам гжельской росписи, рисуя сеточку и точки, используя синий цвет. Развивать умение строить композицию: располагать прямые линии на одинаковом расстоянии друг от друга, а точки – внутри квадратов сеточки или в местах пересечения прямых линий. Продолжать формировать умение рисовать акварелью, хорошо промывать и осушать кисть о салфетку. Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству. (О.Э. Литвинова, стр. 219)
<b>8</b>	<b>«Украшим чашку»</b>	Формировать умение составлять узор на силуэте чашки по мотивам гжельской росписи, рисуя сеточку, волнистую линию, дуги, точки, используя синий цвет. Развивать умение строить композицию: располагать дуги или волнистую линию с точками сверху чашки, сеточку – внизу чашки. Продолжать формировать умение рисовать акварелью, хорошо промывать и осушать кисть о салфетку. Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству. (О.Э. Литвинова, стр. 223)
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>5 неделя «Лес наше богатство. Деревья»</b>		
<b>9</b>	<b>«Ели большие и малень-</b>	Формировать умение рисовать большие и маленькие ели, передавать

	<b>кие»</b>	их характерные особенности, сходство (ствол, ветви по всему стволу) и различие в строении, величине и цвете (по высоте: большая ель – высокая, а маленькая – низкая; у большой, высокой ели ветки смотрят вниз в стороны, а у маленькой, низкой ели верхние веточки тянутся, растут вверх, веточки пониже смотрят в стороны, и только нижние ветки опущены; хвоинки у маленькой ели расположены с двух сторон веточки: направлены вверх и вниз, а у большой ели не прорисованы отдельные хвоинки, а видны лапки, которые опущены вниз; у большой, высокой ели ветки и хвоя темно – зеленого цвета, а у маленькой, низкой ели – светло – зеленого цвета). Развивать умение рисовать крупно, соотносить предметы по величине, красиво располагать изображения на листе бумаги. Воспитывать интерес к миру природы, желание рисовать ели большие и маленькие. (О.Э. Литвинова, стр. 36)
<b>10</b>	<b>«Береза»</b>	Формировать умение рисовать березу по вариативным образцам, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении прямые линии в разных направлениях, белый, черный, желтый и зеленый цвета, передавать строение дерева (ствол, ветви, листья) и отличительные особенности березы (цвет ствола, веток и листья, форма кроны, особенность веток – плакучие). Развивать умение рисовать березу крупно, располагать изображение по центру листа. Совершенствовать умение правильно держать кисть, набирать краску на кисть. Воспитывать интерес к рисованию березы. (О.Э. Литвинова, стр. 15)
<b>6 неделя «Грибы, ягоды»</b>		
<b>11</b>	<b>«Ветка рябины»</b>	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. (Т.С. Комарова, стр. 42)
<b>12</b>	<b>«Идет дождь»</b>	Учить образно, отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Закреплять умения строить композицию рисунка. Учить пользоваться приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым и цветными карандашами. (Т.С.Комарова, стр.37)
<b>7 неделя «Перелетные птицы»</b>		
<b>13</b>	<b>«Птицы синие и красные»</b>	Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. (Т.С.Комарова, стр.58)
<b>14</b>	<b>«Ласточка»</b>	Продолжать учить детей рисовать птиц, выстраивая изображения из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка карандашом, создание фона с помощью извлекательных мелков. Воспитывать любовь к птицам данной местности.
<b>8 неделя «Родной край»</b>		
<b>15</b>	<b>«Хантыйские узоры»</b>	Познакомить детей с народно-прикладным искусством коренных народов Хантов и Манси. Учить детей рисовать орнамент, познакомиться со значением орнамента
<b>16</b>	<b>«Что ты больше всего любишь рисовать»</b>	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. (Т.С.Комарова, стр.36)
<b>9 неделя «Страна, в которой мы живем»</b>		
<b>17</b>	<b>«Дружный хоровод»</b>	Учить детей рисовать людей в национальных костюмах (для создания альбома «Народы России»). Развивать умение выбирать материал и технику рисования для более точной передачи образа. Воспитывать любовь к Родине.
<b>18</b>	<b>«Роспись дымковской игрушки»</b>	Формировать умение расписывать дымковскую игрушку, рисуя точки, кольца, круги, прямые и волнистые линии, использовать цвет по

		желанию. Развивать умение строить композицию узора на объемной игрушке. Воспитывать интерес к народному декоративно - прикладному искусству (О.Э. Литвинова, стр. 66)
<b>10 неделя «Одежда, обувь – национальный костюм»</b>		
19	«Кукла в длинном платье»	Формировать умение рисовать куклу в длинном платье, передавать фигуру человека, форму платья, форму и расположение частей, соотносить части по величине. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение по центру листа. (О.Э. Литвинова, стр. 50)
20	«Нарядные сапожки»	Формировать умение делать сапог нарядным, составлять узор на форме предмета, рисуя точки и мазки, прямые и волнистые линии, используя цвет на выбор детей. Развивать умение строить композицию по замыслу на форме сапога. Воспитывать интерес к декоративному творчеству. (О.Э. Литвинова, стр. 55)
<b>11 неделя «Нас много, но мы все разные»</b>		
21	«Закладка для книги»	Расширять знания о городецкой росписи, учить располагать узор на полосе. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы. (Т.С.Комарова, стр.50)
22	«Моя любимая сказка»	Учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. (Т.С.Комарова, стр.51)
<b>12 неделя «Человек, части тела»</b>		
23	«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображения карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. (Т.С.Комарова, стр.82)
24	«Веселый клоун»	Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорций) в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче графическими средствами характерных деталей, делающих изображение образным, выразительным. (И.А. Лыкова, стр. 120)
<b>13 неделя «Дом, семья»</b>		
25	«Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. (Т.С.Комарова, стр.39)
26	«Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки. (Т.С.Комарова, стр.80)
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>14 неделя «Мебель, квартира»</b>		
27	«Узор на спинку стула»	Формировать умение составлять узор в полосе по мотивам городецкой росписи, рисуя ромашки и листья, используя голубой и синий, розовый и красный, зеленый и белый цвета. Развивать умение строить композицию. Формировать умение смешивать гуашь на палитре. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. (О.Э. Литвинова, стр. 117)
28	«Красивая столешница»	Формировать умение составлять узор в квадрате по мотивам городецкой росписи, рисуя ромашки, купавки и листья, используя голубой и синий, розовый и красный, зеленый и белый цвета. Развивать умение строить композицию. Продолжать формировать умение смешивать гуашь на палитре. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. (О.Э. Литвинова, стр. 121)

<b>15 неделя «Зима, зимние забавы, спортивные развлечения»</b>		
29	«Деревья в снегу»	Формировать умение рисовать дерево в снегу, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении прямые линии и мазки в разных направлениях, рисовать ветви в верхней части дерева, направляя их вверх в стороны, снег на ветках дерева. Развивать умение рисовать дерево крупно, располагать изображения по центру листа. Совершенствовать умение правильно держать кисть. Воспитывать интерес к рисованию деревьев. (О.Э. Литвинова, стр. 80)
30	«Зимние забавы»	Формировать умение выполнять сюжетный рисунок по теме, рисовать фигуру человека, соотносить предметы по величине, передавать простые движения детей, использовать цвет по желанию. Развивать умение располагать предметы на широкой полосе. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки гуашью. Воспитывать творческую самостоятельность. (О.Э. Литвинова, стр. 141)
<b>16 неделя «Зимующие птицы»</b>		
31	«Синица и снегирь»	Формировать умение рисовать синицу и снегиря (на выбор детей) по вариативным образцам; различать, называть и использовать в рисовании разнообразные формы и прямые линии, красный, желтый и черный цвета. Продолжать формировать умение передавать строение птиц, соотносить части по величине. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, рисовать акварелью. Воспитывать интерес к рисованию. (О.Э. Литвинова, стр. 85)
32	«Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить, при анализе рисунков, выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. (Т.С.Комарова, стр.61)
<b>17 неделя «Новый год»</b>		
33	«Новогодняя ель»	Формировать умение рисовать новогоднюю ель, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении круглую форму, мазки и прямые линии в разных направлениях. Развивать умение рисовать ель крупно, располагать изображение ели по центру листа, а игрушек и огней гирлянды – по всей ели. (О.Э. Литвинова, стр. 109)
34	«Веселый Петрушка»	Формировать умение рисовать веселого Петрушку, передавая фигуру человека, форму и расположение частей, соотносить их по величине, передавать простые движения Петрушки. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение по центру листа. Формировать умение делать набросок простым карандашом. (О.Э. Литвинова, стр. 113)
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>18 неделя «Народные праздники на Руси. Рождество»</b>		
35	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предмета, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение, творчество. (Т.С.Комарова, стр.64)
36	«Начинается январь, открываем календарь»	Учить детей составлять гармоничные цветовые композиции, передавая впечатления о разных временах года. Создавать выразительный образ дерева, в соответствии с сезонными изменениями в природе. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство цвета и композиции. (И.А. Лыкова, стр. 106)
<b>19 неделя «Дикие и домашние животные»</b>		
37	«Роспись дымковского козлика»	Формировать умение расписывать силуэты дымковского козлика, рисуя точки, кольца, круги, прямые и волнистые линии, использовать цвет по желанию. Развивать умение строить композицию узора на силуэте игрушки. Продолжать формировать умение рисовать прямую и волнистую линии, использовать в рисовании толстую и тонкую ки-

		сти. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. (О.Э. Литвинова, стр. 62)
38	«Лиса и волк»	Формировать умение рисовать лису и волка, различать, называть и использовать в рисовании овальные и круглые формы, предавать строение. Соотносить части тела по величине. Развивать умение располагать изображение в центре листа, рисовать крупно. Воспитывать интерес к рисованию животного. (О.Э. Литвинова, стр. 100)
<b>20 неделя «Домашние птицы»</b>		
39	«Роспись петуха»	Учить детей расписывать силуэт игрушки по мотивам хохломского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров. (Т.С.Комарова, стр.64)
40	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. (Т.С.Комарова, стр.36)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>21 неделя «Животные жарких стран, Севера»</b>		
41	«Любимые животные Севера»	Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. (Т.С.Комарова, стр.72)
42	«Слон»	Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Закреплять умение дополнять изображение деталями при помощи кисточки. (Д.Н. Колдина, стр.34)
<b>22 неделя «Транспорт»</b>		
43	«Автобус»	Формировать умение рисовать автобус по вариантным образцам, передавать его характерные особенности (форму и расположение частей), цвет, строение и соотношение частей по величине. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки акварелью, не выходя за пределы контура. (О.Э. Литвинова, стр. 125)
44	«Грузовая машина с природы»	Формировать умение рисовать грузовую машину с природы, передавать ее характерные особенности, цвет, строение и соотношение частей по величине. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки кистью, не выходя за пределы контура. (О.Э. Литвинова, стр. 130)
<b>23 неделя «Профессии»</b>		
45	«Ателье»	Формировать умение передавать в рисунке здание ателье по вариантным образцам, передавать его характерные особенности (этажность, форму, величину и цвет стен, крыши, окон; количество окон, дверей и их расположение), Развивать умение рисовать объект крупно, располагать изображение в центре листа. (О.Э. Литвинова, стр. 149)
46	«Почтальон»	Формировать умение передавать в рисунке образ почтальона по представлению, передавать характерные особенности одежды и движения. Развивать умение подбирать цвет, соотносить части предмета по величине, рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. (О.Э. Литвинова, стр. 231)
<b>24 неделя «День защитника Отечества»</b>		
47	«Танк»	Формировать умение рисовать танк, передавать его характерные особенности (форму и расположение частей), цвет, строение и соотношение частей по величине. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. (О.Э. Литвинова, стр. 156)

48	«Солдат на посту»	Формировать умение передавать в рисунке образ солдата, воина, передавать характерные особенности костюма, позы человека, его оружия. Развивать умение подбирать цвет, соотносить части предмета по величине, рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Воспитывать интерес и уважение к армии. (О.Э. Литвинова, стр. 160)
<b>МАРТ</b>		
<b>25 неделя «8 марта – Женский день»</b>		
49	«Моя мама»	Формировать умение передавать в рисунке образ мамы по памяти, передавать ее характерные особенности (цвет волос и глаз, прическу, одежду). Развивать умение подбирать цвет, соотносить части предмета по величине, рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Воспитывать желание порадовать маму. (О.Э. Литвинова, стр. 177)
50	«Картинка маме к празднику 8 Марта»	Вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме стремление сделать ей приятное. (Т.С.Комарова, стр.83)
<b>26 неделя «Весна»</b>		
51	«Весна пришла»	Формировать умение рисовать по теме, передавать в рисунке характерные особенности весны и деревьев разных пород: дуба, ели и березы (строение, цвет ствола, веток, форму кроны), самостоятельно выбирать цвет для рисования. Развивать умение самостоятельно продумывать композицию рисунка, рисовать деревья крупно, располагать изображения по всему листу. Воспитывать интерес к приходу весны. (О.Э. Литвинова, стр. 207)
52	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы — ледяная» (По сказке «Лиса и заяц»)	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом). (Т.С.Комарова, стр.86)
<b>27 неделя «Город. Югра»</b>		
53	«Дом, в котором я живу»	Формировать умение передавать в рисунке дом, в котором живет ребенок, по памяти, передавать его характерные особенности (этажность; форму, величину и цвет стен, крыши, окон; количество окон, дверей и их расположение). Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа, использовать материал для рисования по своему выбору. (О.Э. Литвинова, стр. 195)
54	«Моя улица»	Формировать умение выполнять сюжетный рисунок, рисовать многоэтажные дома, объединять в рисунке разные предметы, соотносить предметы по величине, использовать цвет по желанию. Развивать умение располагать предметы на узкой полосе. Воспитывать интерес к родному городу, к «малой родине». (О.Э. Литвинова, стр. 199)
<b>28 неделя «Посуда»</b>		
55	«Роспись ложки»	Формировать умение составлять узор в ложке по мотивам хохломской росписи, рисуя завиток, трилистник, клубничку или яблочко, травинки, капельки и усики, используя цвета хохломской росписи. Развивать умение строить композицию в ложке. Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству. (О.Э. Литвинова, стр. 70)
56	«Роспись чашки-роzetки для варенья»	Формировать умение составлять узор в полосе (чашка – розетка) по мотивам хохломской росписи, рисуя криуль (волнистую линию), завиток, трилистник, травинки, капельки и усики, используя цвета хохломской росписи. Развивать умение строить композицию в полосе. Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству. (О.Э. Литвинова, стр. 75)
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>29 неделя «Продукты питания»</b>		
57	«Овощи на тарелке»	Формировать умение рисовать овощи по представлению, передавать форму, цвет и характерные особенности внешнего вида. Развивать умение рисовать крупно, красиво располагать изображение на листе.

		Воспитывать интерес к рисованию. (О.Э. Литвинова, стр. 25)
58	«Рисование по замыслу»	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. (Т.С.Комарова, стр.88)
<b>30 неделя «Космос»</b>		
59	«Космонавт»	Формировать умение передавать в рисунке образ космонавта по представлению, передавать характерные особенности скафандра и движения. Развивать умение подбирать цвет, соотносить части предмета по величине, рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, самостоятельно выбирать материал для рисования. Воспитывать интерес к теме космоса. (О.Э. Литвинова, стр. 211)
60	«Полет в космос»	Формировать умение рисовать сюжет, передавать в рисунке ракету, планеты, образ космонавта по представлению, передавать движения и характерные особенности скафандра. Развивать умение подбирать цвет, соотносить части предмета по величине и передавать величину между предметами, рисовать крупно, главные предметы располагать в центре листа. Воспитывать интерес к теме космоса. (О.Э. Литвинова, стр. 214)
<b>31 неделя «Правила на всю жизнь. Электроприборы. Опасности вокруг нас»</b>		
61	«Солнечный цвет»	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширить цветовую палитру – показать способы получения «солнечных» оттенков (желтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий...) Развивать воображение. (И.А. Лыкова, стр. 154)
62	«Солнышко, нарядись!»	Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам). (И.А. Лыкова, стр. 152)
<b>32 неделя «Красная книга (День земли, водоемы и их обитатели)»</b>		
63	«Рыбка рыбку догоняла»	Формировать умение передавать в рисунке рыб по замыслу, передавать характерные особенности (форму и величину туловища, хвоста и плавников), размер рыбы (большие и маленькие), цвет. Развивать умение подбирать цвет, рисовать крупно, располагать изображение по всему листу. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать кистью, не выходя за пределы контура. Воспитывать интерес к миру рыб. (О.Э. Литвинова, стр. 187)
64	«Обустроим аквариум»	Формировать умение передавать в рисунке грот, корягу, водоросли, камешки, передавать их характерные особенности. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение по всему листу. Формировать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга. (О.Э. Литвинова, стр. 190)
<b>МАЙ</b>		
<b>33 неделя «День Победы»</b>		
65	«Спасская башня кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине. (Т.С.Комарова, стр.97)
66	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Совершенствовать технические навыки работы с красками, учить передавать праздничное настроение в рисунке, изображать дома, деревья, салюты; развивать инициативность, самостоятельность; воспитывать интерес к рисованию. (Т.С.Комарова, стр.101)
<b>34 неделя «Цветы (комнатные, луговые, садовые)»</b>		
67	«Фигус с натуры»	Формировать умение рисовать фикус с натуры, передавать характерные особенности цветка и цветочного горшка (форму, цвет, строение и соотношение частей по величине). Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки гуашью, не выходя за пределы контура. (О.Э. Литвинова, стр. 180)
68	«Панно – букет цветов»	Развивать способность к передаче формы и колорита весенних цве-

		тов в букете, к передаче композиции с определенной точки зрения. Продолжать навыки коллективной работы. (Т.С.Комарова, стр.85)
<b>35 неделя «До свидания, детский сад»</b>		
<b>69</b>	<b>«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»</b>	Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о семье. Развивать умение находить изобразительно-выразительные средства, чувство ритма, композиции. Совершенствовать умение работать с акварелью. Воспитывать самостоятельность, уверенность, аккуратность. (Т.С.Комарова, стр.92)
<b>70</b>	<b>«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»</b>	Учить задумывать содержание рисунка, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. (Т.С.Комарова, стр.82)
<b>36 неделя «Лето. Насекомые»</b>		
<b>71</b>	<b>«Я рисую лето»</b>	Формировать умение выполнять сюжетный рисунок, передавать в рисунке цветы, траву, бабочек и стрекоз, солнце, деревья, соотносить предметы по величине, использовать цвет по желанию. Развивать умение располагать предметы по всему листу. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки карандашами, восковыми мелками и фломастерами, не выходя за пределы контура. (О.Э. Литвинова, стр. 255)
<b>72</b>	<b>«Бабочка и стрекоза»</b>	Формировать умение рисовать бабочку и стрекозу по вариантным образцам, передавать их характерные особенности (строение, форму и цвет частей), соотносить части по величине, передавать движение, проявлять самостоятельность. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Воспитывать желание рисовать насекомых. (О.Э. Литвинова, стр. 247)

### Аппликация

№ п/п	Тема занятия	Программные задачи
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя «День знаний»</b>		
<b>1</b>	<b>«Машина ДПС»</b>	Формировать умение выполнять аппликацию, различать, называть и использовать четырехугольную и круглую формы. Развивать умение располагать изображение по центру листа, колеса – внизу машины, слева и справа, окна – вверху корпуса машины. Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. (О.Э. Литвинова, стр. 379)
<b>3 неделя «Сад. Огород»</b>		
<b>3</b>	<b>«Засолка овощей на зиму»</b>	Формировать умение различать, называть и использовать овальные и округлые формы, зеленый и красные цвета. Развивать умение располагать овощи по всему бочонку. Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон. Закреплять умение вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника. Воспитывать желание выполнять аппликацию. (О.Э. Литвинова, стр. 332)
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>5 неделя «Лес наше богатство. Деревья»</b>		
<b>5</b>	<b>«Ели на опушке»</b>	Формировать умение выполнять аппликацию елей на опушке, различать, называть и использовать треугольные формы, зеленый цвет. Развивать умение красиво располагать изображение на листе, передавать строение ели: большие треугольники располагать внизу, треугольники поменьше – над ними. Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон. Продолжать формировать умение резать квадрат по диагонали. Воспитывать желание заниматься аппликацией. (О.Э. Литвинова, стр. 329)
<b>7 неделя «Перелетные птицы»</b>		
<b>7</b>	<b>«Лебеди в пруду»</b>	Продолжать учить детей работать в технике оригами: аккуратно складывать бумагу в разных направлениях, сглаживая сгибы; развивать мелкую моторику рук, воспитывать умение работать сообща,

		помогать друг другу. (А.Е. Короткова, стр. 13)
<b>9 неделя «Страна, в которой мы живем»</b>		
9	«Золотые березы»	Вызвать у детей интерес к изображению березы; учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей. Развивать чувство цвета и композиции. (И.А. Лыкова, стр. 68)
<b>11 неделя «Нас много, но мы все разные»</b>		
11	«Нарядные пальчики» (пальчиковый театр)	Учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое. (И.А. Лыков, стр. 86)
<b>13 неделя «Дом, семья»</b>		
13	«Заснеженный дом»	Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации. Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации. Развивать чувство формы и композиции. (И.А. Лыкова, стр. 112)
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>15 неделя «Зима, зимние забавы, спортивные развлечения»</b>		
15	«Снеговик в шапочках и шарфиках»	Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. (И.А. Лыкова, стр. 90)
<b>17 неделя «Новый год»</b>		
17	«Елка с игрушками»	Формировать умение выполнять аппликацию, различать, называть и использовать треугольную и круглую формы. Развивать умение располагать изображение по центру листа, а шары – по всей ели. Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. (О.Э. Литвинова, стр. 344)
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>19 неделя «Дикие и домашние животные»</b>		
19	«Дикие животные в зимнем лесу»	Продолжать учить детей пользоваться трафаретом, развивать мелкую моторику рук, творчество и воображение, воспитывать аккуратность в работе. (А.Е. Короткова, стр. 30)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>21 неделя «Животные жарких стран, Севера»</b>		
21	«Животные теплых стран»	Продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях, сглаживать сгибы, упражнять в ориентировке на листе бумаги. (А.Е. Короткова, стр. 85)
<b>23 неделя «Профессии»</b>		
23	«Платье для куклы»	Формировать умение выполнять аппликацию платья, различать, называть и использовать в аппликации квадрат, круг и треугольник, передавать строение платья: рукава находятся наверху, книзу платье расширяется. Развивать умение располагать изображение платья по центру листа, а украшение - по всему платью. (О.Э. Литвинова, стр. 357)
<b>МАРТ</b>		
<b>25 неделя «8 марта – Женский день»</b>		
25	«Цветок в вазе для мамы»	Формировать умение выполнять аппликацию цветка в вазе, различать, называть и использовать четырехугольную форму. Развивать умение располагать изображение по центру листа, вазу – внизу листа, цветы - в вазе. Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон. Воспитывать желание проявлять творчество, порадовать маму. (О.Э. Литвинова, стр. 362)
<b>27 неделя «Город. Югра»</b>		
27	«Наш город» (коллективная композиция)	Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами. Развивать композиционные умения. (И.А. Лыкова, стр. 30)
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>29 неделя «Продукты питания»</b>		
29	«Заморский натюрморт»	Совершенствовать технику рисования округлых форм из бумаги, сложенных вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения. (И.А. Лыкова, стр. 188)

<b>31 неделя «Правила на всю жизнь. Электроприборы. Опасности вокруг нас»</b>		
<b>31</b>	<b>«Вырежи и наклей какую хочешь картинку»</b>	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. (Т.С.Комарова, стр.89)
<b>МАЙ</b>		
<b>33 неделя «День Победы»</b>		
<b>33</b>	<b>«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»</b>	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. (Т.С.Комарова, стр.97)
<b>35 неделя «До свидания, детский сад»</b>		
<b>35</b>	<b>«Дружные ребята»</b>	Учить детей оформлять самодельный коллективный альбом аппликативными элементами. Показать декоративные и смысловые возможности ленточной аппликации. Развивать композиционные умения, чувство цвета. (И.А. Лыкова, стр. 124)

### Лепка

№ п/п	Тема занятия	Программные задачи
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>2 неделя «Золотая осень»</b>		
<b>2</b>	<b>«Осенний натюрморт»</b>	Учить детей создавать объемные композиции (натюрморты) из пластилина. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способы и приемы лепки). Развивать композиционные умения. (И.А. Лыкова, стр. 40)
<b>4 неделя «Хлеб - всему голова»</b>		
<b>4</b>	<b>«Форма для выпечки хлеба»</b>	Формировать умение лепить форму для выпечки хлеба, различать, называть и использовать форму шара, диска, цилиндра, передавать строение предмета (доньшко, стенки). Закреплять умение лепить форму ленточным способом. Продолжать формировать умение делить пластилин, совершенствовать умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, присоединять части, примазывая их, сглаживать поверхность формы, украшать с помощью налепа или стекой. Воспитывать бережное отношение к хлебу. (О.Э. Литвинова, стр. 317)
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>6 неделя «Грибы, ягоды»</b>		
<b>6</b>	<b>«Гриб мухомор»</b>	Формировать умение выполнять из пластилина гриб мухомор, различать, называть и использовать формы шара, цилиндра и диска, белый, зеленый и красный цвета. Передавать строение и особенности мухомора. Закреплять умение раскатывать пластин прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, и зачищать края формы пальцами, присоединять части, примазывая их, формировать умение разрезать пластилин стекой. Воспитывать желание заниматься лепкой. (О.Э. Литвинова, стр. 261)
<b>8 неделя «Родной край»</b>		
<b>8</b>	<b>«Вылепи свою любимую игрушку»</b>	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. (Т.С.Комарова, стр.51)
<b>10 неделя «Одежда, обувь – национальный костюм»</b>		
<b>10</b>	<b>«Дымковская барышня»</b>	Формировать умение лепить дымковскую барышню, передавать ее особенности: относительно маленькую голову, плавно переходящую в верхнюю часть туловища (кофту) и юбку-колокол. Формировать умение лепить куклу из конусообразного куса пластилина комбинированным способом. Совершенствовать умение украшать поделку. Воспитывать интерес к народной игрушке. (О.Э. Литвинова, стр. 264)

<b>12 неделя «Человек, части тела»</b>		
<b>12</b>	<b>«Спортсмен»</b>	Формировать умение лепить спортсмена, передавать простые движения, строение и относительную величину. Развивать умение делить пластилин на части. Формировать умение лепить спортсмена из конусообразного куска пластилина комбинированным способом, соединяя части путем прижимания друг к другу, примазывая их. (О.Э. Литвинова, стр. 269)
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>14 неделя «Мебель, квартира»</b>		
<b>14</b>	<b>«Стол и стул»</b>	Учить детей лепить из глины предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стеклой, аккуратно и плотно соединять части предмета. Развивать мелкую моторику. (Д.Н. Колдина, стр. 13)
<b>16 неделя «Зимующие птицы»</b>		
<b>16</b>	<b>«Птицы на кормушке»</b>	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. (Т.С. Комарова, стр.86)
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>18 неделя «Народные праздники на Руси. Рождество»</b>		
<b>18</b>	<b>«Звонкие колокольчики»</b>	Учить детей создавать объемные полые поделки. Совершенствовать изобразительную технику – учить лепить колокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы. Показать разные приемы оформления лепных фигурок. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность. (И.А. Лыкова, стр. 104)
<b>20 неделя «Домашние птицы»</b>		
<b>20</b>	<b>«Дымковская уточка»</b>	Формировать умение лепить уточку по мотивам дымковской игрушки, различать, называть и использовать форму овоида. Развивать умение лепить предметы комбинированным способом, соотносить части по величине и передавать строение предмета. (О.Э. Литвинова, стр. 273)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>22 неделя «Транспорт»</b>		
<b>22</b>	<b>«Грузовая машина»</b>	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность. (Д.Н. Колдина, стр. 33)
<b>24 неделя «День защитника Отечества»</b>		
<b>24</b>	<b>«Танк»</b>	Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. (Д.Н. Колдина, стр. 33)
<b>МАРТ</b>		
<b>26 неделя «Весна»</b>		
<b>26</b>	<b>«Гуси возвращаются»</b>	Формировать умение лепить фигурку по вариантным образцам комбинированным способом. Развивать умение соотносить части по величине и передавать строение предмета. Развивать умение делить пластилин на части. Воспитывать интерес к приходу весны. (О.Э. Литвинова, стр. 312)
<b>28 неделя «Посуда»</b>		
<b>28</b>	<b>«Кастрюля»</b>	Формировать умение лепить кастрюлю с крышкой, различать, называть и использовать форму шара, диска, цилиндра, передавать строение предметов. Формировать умение лепить кастрюлю ленточным способом. Воспитывать желание заниматься лепкой. (О.Э. Литвинова, стр. 277)
<b>АПРЕЛЬ</b>		

<b>30 неделя «Космос»</b>		
<b>30</b>	<b>«Радуга в небе»</b>	Учить составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков. Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы и т. д.). Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворение. (Д.Н. Колдина, стр. 38)
<b>32 неделя «Красная книга (День земли, водоемы и их обитатели)»</b>		
<b>32</b>	<b>«Рыбка»</b>	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета. Учить закреплять на пластилине мелкие монеты, изображая чешую рыбы. Развивать аккуратность при работе с пластилином. Учить соотносить слова стихотворения и выразительные движения рук и пальцев. (Д.Н. Колдина, стр. 41)
<b>МАЙ</b>		
<b>34 неделя «Цветы (комнатные, луговые, садовые)»</b>		
<b>34</b>	<b>«Цветочный горшок с поддоном»</b>	Формировать умение лепить цветочный горшок с поддоном, различать, называть и использовать форму шара, диска, цилиндра, передавать строение предметов. Совершенствовать умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук и зачищать края формы пальцами, присоединять части, примазывая их, украшать нальном или с помощью стеки. (О.Э. Литвинова, стр. 308)
<b>36 неделя «Лето. Насекомые»</b>		
<b>36</b>	<b>«Божья коровка»</b>	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т. д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание потешки. (Д.Н. Колдина, стр. 41)

## **2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

### **2.5.1. Основные задачи в области физического развития**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- ✓ физическая культура;
- ✓ представления о здоровом образе жизни и гигиене.

В сфере становления у воспитанников ценностей здорового образа жизни воспитатель способствует развитию у воспитанников ответственного отношения к своему здоровью. Рассказывать детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогать детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Способствовать формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

Создать возможности для активного участия воспитанников в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности воспитанников, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте требуется уделять специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, необходимо создать пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Необходимо поддерживать интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждать воспитанников выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

### **2.5.2. Содержание образовательной деятельности**

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие воспитанников (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений воспитанники учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий; воспитанники привлекаются к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, воспитатели создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать воспитанников с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период необходимо разнообразие условий для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, детей с

ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Продолжать знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также давать детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Формировать у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## **Раздел «Физическая культура»**

### Педагогические ориентиры:

- ✓ учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению;
- ✓ развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;
- ✓ учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых;
- ✓ закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления;
- ✓ воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- ✓ развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов;
- ✓ развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений;
- ✓ развивать у детей навыки пространственной организации движений;
- ✓ совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений;
- ✓ учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;
- ✓ формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;
- ✓ учить детей сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- ✓ учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;
- ✓ учить детей прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
- ✓ учить детей ловить мяч (расстояние до 3 м), отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд;
- ✓ учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью и т.п.;
- ✓ продолжать учить детей ползать разными способами;
- ✓ формировать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, перелезать с пролета на пролет по диагонали, соблюдая ритмичность при подъеме и спуске;
- ✓ продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений;
- ✓ закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- ✓ развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;

- ✓ учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам, играм с элементами спорта;
- ✓ уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д.

#### Основное содержание

*Построения и перестроения.* Самостоятельное или с незначительной организующей помощью взрослого построение в колонну по одному и парами, в круг, в несколько колонн (звеньев), в шеренгу. Равнение при построении. Перестроение из одной колонны в несколько (на ходу) или из одного круга в несколько кругов. Повороты, стоя в колонне, в кругу, в шеренге на 90° и 180° (налево и направо). Формирование умения рассчитываться на «первый-второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две. Повороты в углах зала (площадки) во время движения, ориентируясь на пространство помещения (площадки). Формирование умения одновременно заканчивать ходьбу.

*Ходьба и упражнения в равновесии.* Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, четверками, в кругу, в шеренге) с различными движениями руками. Ходьба обычным, гимнастическим, скрестным, приставным шагом, выпадами, в полуприседе и приседе, «змейкой» со сменой темпа, спиной вперед. Ходьба приставным шагом в сторону на пятках, приставным шагом с приседанием, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, с предметами в руках, на голове, без предметов. Ходьба приставным шагом по шнуру, дидактической «Змейке», по сенсорной тропе и т.п. Ходьба с утяжелителями на голове, в руках (в руке).

Ходьба на полной стопе, на носках по коврикам и дорожкам со специальным покрытием и ориентирами: по сенсорной дорожке, по игровой дорожке, по коврикам дорожке со следочками, толстой веревке, ленточкам с изменением темпа движения (быстро, медленно).

Ходьба внутри замкнутой ленты из полимерной ткани шириной 30 см, длиной 2 или 5 м (для трех-пяти детей) по типу «Ленты-гусеницы», согласуя движения рук, ног, туловищ, ритмично, меняя темп, рисунок движений. Балансировка на сенсорном (набивном) мяче (диаметром 50 см; 75см). Ходьба в ходунках, в мешках, по тренажерам («Ходунки для спортивных игр», «Беговая дорожка механическая», «Бегущая волна» и др.). Движения под музыку в соответствии с заданным темпом и ритмом, с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стихов и т.п.

*Бег.* Бег в колонне по одному и парами, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, между ориентирами и т.п.

Выполнение упражнений в беге легко, стремительно. Бег, сгибая ноги в коленях, спиной вперед. Бег через препятствия: барьеры, мягкие модули (цилиндры, кубы и др.), не задевая их, сохраняя скорость. Бег с ускорением и замедлением (с изменением темпа). Челночный бег. Бег на носках. Бег из разных стартовых положений. Чередование бега с ходьбой, прыжками, подлезанием. Бег с преодолением препятствий в естественных условиях. Бег на расстояние до 10 м с наименьшим числом шагов. Бег наперегонки, на скорость (до 30 м). Сочетание бега с движениями с мячом, со скакалкой.

Бег на месте с использованием тренажеров «Беговая дорожка механическая», «Бегущая по волнам» и др.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со смещением ног вправо - влево, сериями по 30-40 прыжков три-четыре раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5-6 м, перепрыгивание через линии, веревки. Прыжки боком с зажатыми между ногами мешочками с наполнителем, «блинчиками» с наполнителем. Перепрыгивание через препятствия: мягкие модули (цилиндры, бруски, кубы и др.). Перепрыгивание на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега, чтобы достать предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20-25 см. Вспрыгивание с разбега в три шага на предмет высотой до 40 см, спрыгивание с него. Прыжки в длину с места, с

разбега, в высоту с разбега. Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу. Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

*Бросание, ловля, метание.* Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (не менее двадцати раз подряд), одной рукой (не менее десяти раз подряд), перебрасывание мяча в воздухе, бросание мяча на пол и ловля его после отскока от пола. Выполнение упражнений с хлопками, поворотами и т. п. Перебрасывание мяча из одной руки в другую. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя «по-турецки», через сетку. Перебрасывание друг другу сенсорного (набивного) мяча (диаметром 20 см), мячей с наполнителями, бросание в цель.

Бросание мячей разного объема из различных исходных позиций: стоя на коленях, сидя и др. Метание мячей, летающих тарелок (пластмассовых), мешочков с наполнителями, балансировочных подушек в горизонтальную или вертикальную цель с расстояния 4-5 м; метание в движущуюся цель с расстояния 2 м; метание вдаль на расстояние не менее 6-10 м.

Катание сенсорных (набивных) мячей двумя руками (одной рукой) по прямой, между ориентирами и т.п. Прокатывание на сенсорных мячах, лежа на них на животе. Игры игровые упражнения с шарами в сухом бассейне в четырех исходных позициях: стоя, сидя, лежа на спине, лежа на животе (бросание, собирание шаров, погружение в них и т. п.)

Бросание баскетбольного (облегченного) мяча в баскетбольную корзину, укрепленную на стойку с фиксацией высоты (в зависимости от роста детей).

*Ползание и лазанье.* Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке на животе или на спине, подтягиваясь на руках и отталкиваясь ногами. Ползание по бревну. Проползание под гимнастической скамейкой, под рейками, укрепленными на стойках, пролезание в обручи, укрепленные на стойках и др.

Проползание на четвереньках и на животе под дугой, рейкой, в воротаки из мягких модульных наборов (например, «Радуга», «Забава») и т.п.

Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через небольшие препятствия: мягкие модули из наборов «Гномик», «Радуга», «Забава», «Островок» и др.

Упражнения на следочках от рук и цыпочек (движение на четвереньках) на коврик со следочками и подобном оборудовании.

Игры в сухом бассейне (ползание по шарам в бассейне и т.п.).

Лазание по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет по диагонали. Влезание на вертикальную лестницу и спуск с нее: быстро, меняя темп лазания, сохраняя координацию движений, используя перекрестную и одноименную координацию движений рук и ног. Лазание по веревочной лестнице (детская игровая лестница, каркасная веревочная лестница), по канату (на доступную ребенку высоту), захватывая его ступнями ног и руками в положении стоя (взрослый удерживает конец каната).

*Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.*

*Городки.* Бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное положение. Выбивание городков (четыре пять фигур) с полукона и кона, стараясь затратить меньшее количество бит.

*Баскетбол* (освоение игры по упрощенным правилам). Передача мяча друг другу: двумя руками от груди, одной рукой от плеча. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди в движении. Ловля мяча, летящего на разной высоте (от уровня груди, над головой, сбоку, внизу у пола и т. п.) и с различных сторон. Бросание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Ведение мяча в игру одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

**Футбол** (освоение игры по упрощенным правилам). Передача мяча друг другу, отбивание его правой и левой ногой, стоя на месте (расстояние 3-4 м). Подкидывание мяча ногой, ловля его руками (индивидуальное упражнение). Ведение мяча ногами «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота.

**Хоккей** (на траве с мячом или на снегу с шайбой). Ведение шайбы (мяча) клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы (мяча). Прокатывание шайбы (мяча) клюшкой друг другу, задерживание клюшкой шайбы (мяча). Обводка шайбы (мяча) клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивание шайбы (мяча) в ворота, держа клюшку двумя руками справа и слева от себя. Попадание шайбой (мячом) в ворота, ударяя по шайбе (мячу) с места и после ведения.

**Бадминтон.** Удар по волану, правильно держа ракетку, перебрасывая его на сторону партнера по игре (без сетки или через сетку). Свободное передвижение по площадке для того, чтобы не пропустить удар партнера.

**Настольный теннис.** Подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой, с ударом об пол, о стенку и т.п. Отбивание мяча через сетку после отскока его от стола.

**Катание на санках.** Подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске. Скольжение по ледяным дорожкам (горкам) самостоятельно и с незначительной страховкой взрослым. Игры-эстафеты с санками.

**Ходьба на лыжах.** Передвижение на лыжах скользящим шагом, повороты на месте и переступания, подъемы на горку «елочкой», «лесенкой». Передвижение переменным шагом на лыжне друг за другом, заложив руки за спину. Спуск с горки в низкой и высокой стойке. Торможение. Игры-эстафеты на лыжах.

**Катание на велосипеде.** Езда на трехколесных и двухколесных велосипедах по прямой, по кругу, «змейкой». Плавное и резкое торможение. Управление велосипедом двумя руками, одной рукой, при этом другой рукой подавая сигналы (сигналы велосипедиста по правилам дорожного движения). Езда на велосипедах по игровой площадке, оборудованной по типу «Улицы» с соблюдением правил дорожного движения.

### Планирование по разделу «Физическая культура на улице»

Название темы	Программное содержание	Методические приемы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		
«Упражнения на выносливость»	Продолжать учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге; повторять ходьбу приставным шагом по гимнастической скамейке, упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности.	Словесный, практический, показ.
<b>2 неделя</b>		
«Упражнение на внимание»	Закреплять с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия. Развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям.	Словесный, практический, показ.
<b>3 неделя</b>		
«Упражнения для общего развития»	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, бега враспышную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением темпа. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку.	Словесный, практический, показ.
<b>4 неделя</b>		

«Упражнения на выдержку»	Закреплять делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку.	Словесный, практический, показ.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>5 неделя</b>		
«Упражнения для ног»	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; упражнять переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности.	Словесный, практический, показ.
<b>6 неделя</b>		
«Веселые упражнения»	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; закреплять прыжки на правой и левой ногах попеременно с продвижением вперёд; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. Развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям	Словесный, практический, показ.
<b>7 неделя</b>		
«Упражнения для ног»	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности.	Словесный, практический, показ.
<b>8 неделя</b>		
«Упражнения на выносливость»	Упражнять в беге в колонне по одному, в беге между препятствиями; отрабатывать ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; закреплять навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку.	Словесный, практический, показ.
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>9 неделя</b>		
«Упражнения на внимание»	Упражнять в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга; закреплять ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности.	Словесный, практический, показ.
<b>10 неделя</b>		
«Игровые упражнения»	Повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании на дальность. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности.	Словесный, практический, показ.
<b>11 неделя</b>		
«Упражнения в кругу»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторять прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. Воспитывать самостоятельность.	Словесный, практический, показ.
<b>12 неделя</b>		
«Упражнение на выносливость»	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании по гимнастической скамье на животе и сохранении равновесия. Развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям.	Словесный, практический, показ.
<b>13 неделя</b>		
«Упражнение на выносливость»	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании по гимнастической скамье на животе и сохранении равновесия. Развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям.	Словесный, практический, показ.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>14 неделя</b>		

<b>«Упражнения в кругу»</b>	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, бег в рассыпную; влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. Развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям.	Словесный, практический, показ.
<b>15 неделя</b>		
<b>«Веселые упражнения»</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; упражнять в метании мешочки в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через неё. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности.	Словесный, практический, показ.
<b>16 неделя</b>		
<b>«Упражнения на выносливость, силу»</b>	Развивать силовую выносливость детей и их скоростные качества; быстроту реакции. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку.	Словесный, практический, показ.
<b>17 неделя</b>		
<b>«Веселые упражнения»</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, продолжить обучать детей прыгать в длину с места; упражнять в ползании под дугой, не касаясь руками пола; закреплять перебрасывание мячей двумя руками снизу. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности.	Словесный, практический, показ.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>18 неделя</b>		
<b>«Упражнения + игры»</b>	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и в равновесии. Развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям.	Словесный, практический, показ.
<b>19 неделя</b>		
<b>«Прыжки, бег»</b>	Отрабатывать бросок мяча в баскетбольное кольцо. Упражнять в выполнении челночного бега с кубиками. Закреплять прыжок в длину с места. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку.	Словесный, практический, показ.
<b>20 неделя</b>		
<b>«Упражнение на выносливость»</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, в непрерывном беге; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перебрасывании через бруски и забрасывании мяча в корзину. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности.	Словесный, практический, показ.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>21 неделя</b>		
<b>«Упражнение в кругу»</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. Воспитывать самостоятельность.	Словесный, практический, показ.
<b>22 неделя</b>		
<b>«Веселые упражнения»</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; упражнять в метании мешочки в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через неё. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности.	Словесный, практический, показ.
<b>23 неделя</b>		
<b>«Упражнения на внимание»</b>	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжить обучать детей влезанию на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в подбрасывании мяча и ловле его правой и левой рукой. Развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям.	Словесный, практический, показ.
<b>24 неделя</b>		

«Упражнение на развитие ловкости и глазомера»	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; повторять ходьбу по канату с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках через набивные мячи и перебрасывании мяча друг другу; развивать ловкость и глазомер. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности.	Словесный, практический, показ.
<b>МАРТ</b>		
<b>25 неделя</b>		
«Упражнение на меткость»	Упражнять детей в ходьбе и беге, с перестроением в пары и обратно; закреплять умение метать в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку.	Словесный, практический, показ.
<b>26 неделя</b>		
«Упражнения на двигательную активность»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; развивать устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности.	Словесный, практический, показ.
<b>27 неделя</b>		
«Упражнения на выдержку»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; продолжать упражнять в прыжках с короткой скакалкой, в прокатывании обручей и пролезании в них. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку.	Словесный, практический, показ.
<b>28 неделя</b>		
«Упражнения на скорость»	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и бегом. Развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям.	Словесный, практический, показ.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>29 неделя</b>		
«Упражнения на развитие равновесия»	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности.	Словесный, практический, показ.
<b>30 неделя</b>		
«Упражнения на выносливость»	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку.	Словесный, практический, показ.
<b>31 неделя</b>		
«Упражнения на выносливость»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; продолжать упражнять в прыжках с короткой скакалкой; в прокатывании обручей и пролезании в них. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку.	Словесный, практический, показ.
<b>32 неделя</b>		
«Упражнения на выдержку»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах правым и левым боком и в подбрасывании малого мяча одной рукой, ловля его после отскока от пола. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку.	Словесный, практический, показ.
<b>МАЙ</b>		
<b>33 неделя</b>		
«Упражнения на выдержку»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах правым и левым боком и в подбрасывании малого мяча одной рукой, ловля его после отскока от пола. Побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами, прилагая определённые усилия и выдержку.	Словесный, практический, показ.

<b>34 неделя</b>		
<b>«Упражнение на двигательную активность»</b>	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспыленную между предметами; упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. Воспитывать у детей организованность, активность в процессе двигательной деятельности.	Словесный, практический, показ.
<b>35 неделя</b>		
<b>«Прыжки»</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления; отрабатывать прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в прыжках между кеглями. Развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям.	Словесный, практический, показ.
<b>36 неделя</b>		
<b>«Упражнения на ловкость»</b>	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; закреплять ходьбу по канату с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу; развивать ловкость и глазомер. Воспитывать самостоятельность.	Словесный, практический, показ.

## **Раздел «Представления о здоровом образе жизни и гигиене»**

### Педагогические ориентиры:

- ✓ воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок;
- ✓ содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены;
- ✓ расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;
- ✓ продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;
- ✓ формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);
- ✓ учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли;
- ✓ продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры;
- ✓ стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- ✓ развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;
- ✓ осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;
- ✓ создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;
- ✓ проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;

- ✓ продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- ✓ стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;
- ✓ стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т. п.).

#### Основное содержание

*Раздевание и одевание.* Самостоятельное одевание. Переодевание в соответствующую определенной ситуации (пребывание в группе, прогулка и т. д.) одежду. Расстегивание застежек-«липучек», пуговиц, застежек-«молний», расшнуровывание шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно. Застегивание застежек-«липучек», пуговиц, застежек-«молний», зашнуровывание и завязывание шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно.

*Формирование культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельное умывание и использование предметов личной гигиены, выбор необходимых предметов гигиены для определенной процедуры.

Использование разнообразных носовых платков: тканевый, бумажные. Уход за тканевыми платками. Алгоритм использования носового платка. Воспитание культуры использовать его аккуратно и по необходимости без напоминаний со стороны взрослого.

Причесывание и формирование навыка контроля за своей прической (после переодевания и раздевания). Создание условий (большое зеркало, удобно расположенное саше для расчесок и т.п.) и стимулирование потребности детей обращать внимание на свой внешний вид после переодевания, раздевания с прогулки и т. п.:

- ✓ рассматривать себя в зеркало и исправлять беспорядок в одежде;
- ✓ тактично обращать внимание сверстников на беспорядок в их одежде и по возможности оказывать помощь в устранении этого беспорядка (внимание к этому может привлекать взрослый);
- ✓ причесываться, девочкам укладывать волосы, при необходимости обращаясь за помощью к взрослому.

Чистка зубов, полоскание рта после еды. Алгоритм чистки зубов, полоскания рта после еды (используется кипяченая вода комнатной температуры) как обязательной гигиенической процедуры. Беседы о зубных пастах (детских и взрослых), об их составе (на доступном детском восприятию уровне). Знакомство детей с особенностями зубных щеток, их разновидностями (жесткая, средняя, мягкая). Обучение и пояснение необходимости чистки зубной щеткой не только зубов, но и языка.

Самостоятельное пользование туалетом, выполнение всех гигиенических процедур после его посещения.

Специальные обучающие ситуации, беседы об аккуратном ношении обуви, сохранение ее в чистоте и порядке. Организация с детьми уголка для ухода за обувью.

Размер обуви и ноги. Беседы о правильной обуви, способствующей удобному положению ног и профилактике плоскостопия (на доступном пониманию детей уровне). Упражнения для профилактики плоскостопия.

Прием пищи. Поведение во время еды. Закрепление правил поведения во время еды. Использование столовых приборов во время еды, дифференцируя их назначение.

Беседы с детьми о правильном питании, о необходимом наборе продуктов для здорового питания.

Перед завтраком, обедом и ужином краткое обсуждение с детьми предлагаемого меню, рассказ о питательной ценности тех продуктов, из которых готовится пища.

Проведение с детьми упражнений на развитие координации движений в крупных мышечных группах, динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений, динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений.

Упражнения на формирование свода стопы и укреплению ее связочно-мышечного аппарата.

Упражнения с использованием различных массажеров: массажных мячей, шишек и др.

Беседы с детьми об особенностях строения глаз, просмотр видеофильмов, чтение литературы о зоркости, о проблемах людей с нарушением зрения и т.п., знакомство с таблицами для проверки зрения и т.п. Гимнастика для глаз с детьми с использованием зрительных азимутов.

Беседы с детьми о необходимости закалывающих процедур и тренировочных упражнений (гимнастике) для глаз, рук, ног (на доступном для детского восприятия уровне). Использование приемов комментированного и сюжетного рисования детьми по теме игровых занятий о здоровье и здоровом образе жизни.

Игры с детьми: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные, в которых проигрываются ситуации правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Чтение детям литературных произведений (сказки, рассказы, стихотворения) о здоровье, о ситуациях правильного и неправильного поведения в разных ситуациях, приводящих к болезни. Стимуляция желания детей пересказывать эти сказки, рассказы и стихотворения, объясняя ситуации, описанные в них. Побуждение детей самостоятельно обыгрывать эти ситуации в театрализованных играх и др.

Рассматривание с детьми картинок и картин, изображающих игровые ситуации, природу, животных, прогулки в разное время года, иллюстрации к литературным произведениям, наглядные модели, символические средства (знаки безопасности) по теме раздела.

В специально организованных ситуациях побуждение детей к рассказыванию по картинкам, картинкам и иллюстрациям с привлечением собственных впечатлений, «личного опыта» о здоровьесбережении. Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах и иллюстрациях.

Знакомство детей с пословицами о здоровье и здоровьесбережении.

Расширение представлений детей о медицинских профессиях (окулист, стоматолог, ЛОР-врач и другие медицинские работники). Проигрывание (при косвенном руководстве взрослым) сюжетных цепочек, отражающих алгоритм поведения для предотвращения болезни, поведения во время болезни и т. д.

Вовлечение детей в диалог от имени персонажей (игры «На приеме у окулиста», «Скорая помощь выезжает к пострадавшему на пожаре» и др.).

Организация тематических досугов детей по формированию основ здорового образа жизни.

### Тематическое планирование по разделу «Представления о здоровом образе жизни и гигиене»

№ п/п	Тема	Цель	Совместная деятельность
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Работа сердца»	Цель: убедить детей в том, что сердце необходимо укреплять физическими упражнениями давать возможность отдыхать при дневном сне, учить слушать пульс.	С/р игра «Больница»

2	«Части тела»	<b>Цель:</b> расширить знания детей о частях тела (голова, шея, туловище, таз, бедро, колено, голень, спина, пальцы, плечо, предплечье кисть), учить называть их. В доступной форме, применяя иллюстрации продолжать знакомить детей с тем как устроен организм.	<b>Игры</b> детей: «Семья», «Больница».
3	«Кто живет под длинными ногтями»	<b>Цель:</b> воспитывать у детей умение своевременно обращаться за помощью к взрослым подстричь ногти. Формировать КГН.	<b>Опыт:</b> Предложить детям рассмотреть через лупу или микроскоп, какое множество самых различных бактерий «живет» на руках, под ногтями.
4	«Таблетки растут на грядке»	<b>Цель:</b> познакомить с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и их значении в питании человека. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.	<b>Д/и</b> «Что где растет», «Угадай на вкус», «Что лишнее?» <b>Рисование</b> «Овощи на тарелке».
<b>ОКТАБРЬ</b>			
5	«Таблетки растут на ветке»	<b>Цель:</b> познакомить с понятием «витамины». Закрепить знания о фруктах и их значении в питании человека. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.	<b>Д/и</b> «Угадай на вкус», «Что лишнее?» <b>Рисование</b> «Фрукты в вазе».
6	«Папа, мама и я спортивная семья»	<b>Цель:</b> побуждать детей участвовать в соревнованиях, развивать их физические качества, доставлять детям радость воспитывать выдержку выносливость	Подвижные игры на прогулке, бег, игры-эстафеты с детьми параллельной группы.
7	«Порезы, ссадины и царапины»	<b>Цель:</b> Уточнить знания детей об оказании первой помощи при порезе, получении ссадины или царапины. Познакомить с простейшими приемами обработки полученной травмы, советы как избежать, травм.	<b>Игры</b> детей: «Больница», «Аптека», «Поликлиника».
8	«Умывание и купание»	<b>Цель:</b> Продолжать воспитывать интерес к гигиеническим процедурам, вырабатывать привычку каждый день принимать водные процедуры. Воспитывать желание всегда быть чистым и опрятным от этого зависит твоё здоровье.	<b>Беседы</b> с детьми о необходимости плавания для здоровья и своей осанки, рассмотрение иллюстраций, посещение занятий плаванием, соревнований старших детей.
<b>НОЯБРЬ</b>			
9	«Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло»	<b>Цель:</b> Закрепить правила поведения в лесу, предостеречь детей от опасностей.	<b>Д/и</b> «Безопасность» Иллюстрации по теме
10	«Я умею одеваться»	<b>Цель:</b> Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, складывать и убирать одежду на место.	<b>Рассматривание картинок</b> предметов одежды, схемы о последовательности одевания на прогулку.
11	«Как правильно вести себя за столом»	<b>Цель:</b> Учить детей правилам поведения за столом (спокойно садиться за стол, есть аккуратно, не мешать другим детям, пользоваться салфеткой выходить из-за стола, говорить «спасибо»)	<b>Рассматривание плаката</b> «Правила поведения за столом»; сюжетных картинок с ситуациями.
12	«Культура еды»	<b>Цель:</b> Учить детей правильно обращаться со столовыми приборами; рассказать какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов.	<b>Рассматривание</b> предметных картинок. <b>Беседа.</b>
13	«Правила гигиены»	<b>Цель:</b> Учить детей выполнять гигиенические процедуры: самостоятельно мыть руки и лицо (засучивать рукава, намыливать руки, хорошо смывать мыло, вытираться досуха); пользоваться зубной щеткой, полоскать рот после еды.	<b>Рассматривание</b> картинок, схем – моделей о последовательности выполнения гигиенических процессов.

<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>14</b>	<b>«Утро Маши»</b>	<b>Цель:</b> Расширять представления детей о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, утренней зарядки, питания. Воспитывать потребность в соблюдении режима дня.	<b>Рассматривание</b> сюжетных картинок. Беседа.
<b>15</b>	<b>«Что такое хорошо и что такое плохо?»</b>	<b>Цель:</b> Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, приучать к аккуратности. Учить самостоятельно или по указанию взрослого замечать свои грязные руки, лицо и мыть их.	<b>Рассматривание</b> сюжетных картинок.
<b>16</b>	<b>«Почему заболели ребята?»</b>	<b>Цель:</b> Познакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Воспитывать потребность быть здоровым.	<b>Рассматривание</b> сюжетных картинок и беседа по ним.
<b>17</b>	<b>«Маша заболела»</b>	<b>Цель:</b> Учить детей обращаться за помощью к взрослым при заболевании (травме); рассказать о правилах поведения ребенка в случае заболевания.	<b>Рассматривание</b> сюжетной картинки «Маша заболела». <b>Работа с картинками</b> – схемами правил действия при заболевании.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>18</b>	<b>«Что полезно детям?»</b>	<b>Цель:</b> Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.	<b>Рассматривание</b> картинок с изображением продуктов питания.
<b>19</b>	<b>«После прогулки»</b>	<b>Цель:</b> Продолжать учить детей самостоятельно убирать, просушивать и складывать свои вещи в шкафчик, мыть руки с мылом.	<b>Разучивание</b> загадок на тему «Одежда». <b>Чтение</b> «Человек рассеянный» К.И.Чуковского
<b>20</b>	<b>«Дыхательная гимнастика»</b>	<b>Цель:</b> Продолжать разучивать упражнения дыхательной гимнастики.	<b>Дыхательная гимнастика</b>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>21</b>	<b>«О пользе утренней гимнастики»</b>	<b>Цель:</b> Рассказать детям о пользе утренней гимнастики, о том что, утреннюю гимнастику нужно делать не только в детском саду, но и дома. Формировать привычку здорового образа жизни у детей. Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике. Материал: Альбом о спорте.	Беседа «Ценители физических упражнений (древние люди)». Рассматривание альбома о спорте. Диалог с мячом «Виды спорта». Рисование «Придумай значок «В здоровом теле – здоровый дух».
<b>22</b>	<b>«О закаливании организма»</b>	<b>Цель:</b> Рассказать детям о том, какую роль играет закаливание для предупреждения простудных заболеваний. Закрепить понятия о взаимосвязи закаливания и здоровья. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	<b>Инсценировка</b> отрывка К.Чуковского «Мойдодыра». <b>Рассматривание</b> альбома «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит».
<b>23</b>	<b>«Режим дня»</b>	<b>Цель:</b> Формировать знания детей о важности соблюдения режима дня. Воспитывать желание соблюдать режим дня.	<b>Ди</b> «Режим дня», «Части суток». <b>Рассматривание</b> плаката «Твой режим дня».
<b>24</b>	<b>«Чистота залог здоровья»</b>	<b>Цель:</b> Формировать привычку осознанно заботиться о своем здоровье. Закрепить сформированность культурно-гигиенических навыков у детей. Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	<b>Ди</b> «Наши помощники», «Где прячутся микробы?». <b>Чтение</b> В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», стихотворения «Чистюля енот». <b>Беседа</b> «Как быть здоровым». <b>Практическая часть</b> «Как правильно мыть руки мылом».
<b>МАРТ</b>			

25	«Как устроено тело человека»	<b>Цель:</b> Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Познакомить детей с назначением мышц, костей, их ролью в строении тела человека.	<b>Беседа</b> «Как движутся части тела». <b>Д/и</b> «Будь стройным», «Здоровые стопы». <b>Заучивание</b> поговорки «Силушка по жилушкам огнем горит».
26	«Для чего нужны прививки»	<b>Цель:</b> Уточнить представления о необходимости прививок. Формировать у детей навыки заботы о своём здоровье. Научить детей не бояться врачей и делать прививки.	<b>Беседа</b> «Для чего нужны прививки». <b>Чтение</b> С.Михалков «Я уколов не боюсь». <b>Д/и</b> «Кому что?»
27	«Оказание первой помощи»	<b>Цель:</b> Познакомить детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца, при ушибе ноги, руки, головы. Научить детей заботиться о своём здоровье. Учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	<b>Беседа</b> «Как оказать первую помощь». Обыгрывание ситуации «Незнайка порезал палец». <b>Игровая ситуация</b> «Помощь Незнайке».
28	«Мой замечательный нос»	<b>Цель:</b> Рассказать детям о том, зачем человеку нос, каково его назначение; объяснить, почему нужно заботиться о чистоте воздуха в помещении; создать у детей представления о здоровом образе жизни.	<b>Беседа:</b> «Для чего мы дышим», «Чистый воздух – здоровое дыхание». <b>Игра:</b> «Узнай по запаху». <b>Дыхательная гимнастика.</b>
<b>АПРЕЛЬ</b>			
29	«Смотри во все глаза»	<b>Цель:</b> Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; познакомить детей со строением глаза; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь; продолжать формировать познавательный интерес к человеку.	<b>Беседа:</b> «Семь правил по охране зрения», «Роль зрения в жизни человека», «Про очки». <b>Игра:</b> «Что мы можем с помощью глаз», «Какого цвета глаза», «Как видят глаза в темноте» (опыт). <b>Беседа</b> «Что полезно, что вредно для глаз». <b>Зрительная гимнастика, Чтение</b> А.Барто «Очки».
30	«Слушай во все уши»	<b>Цель:</b> Дать элементарные представления об органах слуха; дать понятия об основных функциях уха; уточнить, что уши у всех имеют разную форму, как у человека, так и у животных; учить через опытно-экспериментальную деятельность различать силу, высоту, тембр звуков; закрепить правила ухода за ушами; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; обучить элементам самомассажа ушной раковины.	<b>Беседа:</b> «Слушай во все уши». <b>Игра:</b> «Чьи уши?», «Узнай, чей голос?», «Услышь и запомни», «Узнай по звуку». <b>Рассматривание иллюстрации</b> «Как устроено мое ухо», «Что нужно делать, чтобы сохранить уши в порядке», «Как надо чистить уши».
31	«Чтобы зубы были крепкими»	<b>Цель:</b> Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, закрепить правила ухода за зубами и полостью рта. Рассказать об истории зубной щетки, закрепить знания о пользе употребления кисломолочных продуктов (употребление кальция). Профилактика кариеса. Формировать познавательный интерес к человеку.	<b>Беседа:</b> «Что мне нужно для ухода за зубами», «На приеме у стоматолога». <b>Игра:</b> «Какие зубы», «Что полезно для зубов». <b>Рассматривание алгоритма</b> ухода за зубами. <b>Рассказы детей</b> «Как я чищу зубы». <b>Рисование</b> «Здоровый и больной зубик». <b>Чтение</b> Г.Бойко «Зубы», А.Усачев, «Баллада о конфете», С.Михалков «Как у нашей Любы».

32	«Зачем человеку кожа»	<b>Цель:</b> Познакомить детей с необыкновенной одеждой – кожей, ее основными функциями (кожа – своеобразный панцирь, предохраняет наши внутренние органы от повреждений, защищает от микробов, помогает дышать); поддерживать интерес у детей к дальнейшему познанию своего организма; учить делать простейшие выводы, умозаключения; воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.	<b>Беседа:</b> «Как ухаживают за кожей животные», «Что чувствует кожа», «Оказание первой помощи при порезах, ушибах, ссадинах». <b>Игра:</b> «Определи, какая кожа». <b>Рассматривание иллюстрации</b> «Строение кожи». <b>Моделирование</b> «Из чего состоит моя кожа». <b>Самомассаж.</b> <b>Чтение</b> А.Склярский «Кукла Маришка», И.Демьянов «Замарашка», Э.Успенский «Страшная история», Н.Пикулева «Умывалочка».
<b>МАЙ</b>			
33	«Здоровье и болезнь»	<b>Цель:</b> Закрепить знания об охране своего организма; дать знания об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах; познакомить с правилами поведения во время болезни; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	<b>Беседа:</b> «Откуда берутся болезни», «Что такое микробы», «Правила поведения во время болезни», «Что делать, если промочил ноги». <b>Рассматривание рисунков</b> с изображением микробов, вирусов. <b>Рассказы из личного опыта</b> «Когда я болел». <b>Чтение</b> С.Михалков «Прививка», «Тридцать шесть и пять», И.Токмакова «Мне грустно – я лежу больной».
34	«О лекарствах «зеленой аптеки»	<b>Цель:</b> учить детей правильно и по назначению использовать лекарственные растения, которые всегда были источником жизни и здоровья.	<b>Ди</b> «Прогулка по лесу»
35	«Плавание, как метод закаливания»	<b>Цель:</b> уточнить знания детей о плавании, как методе закаливания, о том, как оно влияет на здоровье человека. Воспитывать желание посещать бассейн.	<b>Беседы</b> с детьми о необходимости плавания для здоровья и своей осанки, рассматривание иллюстраций, посещение занятий плаванием.
36	«Путешествие в страну здоровья»	<b>Цель:</b> Закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми. Познакомить детей с естественными природными закаливающими факторами (солнечный свет, воздух, вода), положительно влияющими на здоровье человека.	<b>Игра-развлечение</b> «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья». Правила поведения при купании на реке

## 2.6. Вариативные формы, методы и средства реализации рабочей программы в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы — сюжетную игру и игру с правилами. Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т. д.; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».

Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские. В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заместителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т. д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит дидактическим играм: подвижным («Хромая курица», «Колдун», «Коршун», «Олени упряжки» и др.), настольно-печатным («Почини одеяло», «Доведи куклу до дома»), компьютерным («Помоги птенчику», «Поросята и волк» и др.). Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации Программы задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («SMSздоровья», «Фотограф чистоты», «Ожившие фотографии» и др.).

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». В Программе формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

При реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда) ребёнка. Для развития продуктивной деятельности детей у педагогов существует множество возможностей.

Использование интегрированной образовательной деятельности, интегрированных циклов образовательной деятельности и интегрированных (тематические) дней, которые наиболее эффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения Программы.

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации Программы выступает мастерская. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т. п.

Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе.

Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как

формы образовательной работы, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей.

Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми (создание коллекций «Школьные принадлежности»; «Животные России»; «Военная техника»; «Любимые герои детских книг»; «Герои сказок А. С. Пушкина» и др.). Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет).

Для детей старшего дошкольного возраста проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Викторина — игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой.

Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на

определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т. п.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится слушание музыки, исполнение и творчество. Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Задача педагогов — грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой. Дошкольный возраст самоценен тем, что позволяет ребёнку «осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т. д. Эти виды деятельности ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жёстких норм и правил.

Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно многообразие) даёт детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

## **2.7. Коррекционно – развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей 5 – 6 лет**

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у воспитанников с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у воспитанников с ТНР;
- ✓ познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития воспитанников, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность воспитанников с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями воспитанников.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- ✓ создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности воспитанников с ТНР;
- ✓ использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других

средств обучения (в том числе инновационных и информационных);

- ✓ реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов;
- ✓ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- ✓ обеспечение эффективного планирования и реализации в группе образовательной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

### **Содержание коррекционно – развивающей работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов**

<b>Формы коррекционной работы</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>
<i>Утренняя коррекционная гимнастика</i>	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата Элементы фонетической ритмики Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
<i>Коррекционная бодрящая гимнастика</i>	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики Формирование умения ориентироваться в пространстве
<i>Дидактическая игра</i>	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
<i>Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда</i>	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика Обогащение лексики
<i>Досуги, праздники, театрализованная деятельность</i>	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
<i>Прогулка (подвижные игры)</i>	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве Эмоционально-волевой сферы
<i>Культурно-гигиенические навыки</i>	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления
<i>Трудовая деятельность</i>	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внима-

## 2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе группы осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения
- в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное уча-

стие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо

- ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- ✓ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- ✓ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты;
- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

## 2.10. Взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В группе создаются условия, для привлечения родителей (законных представителей) к образовательно-воспитательному, коррекционно-развивающему процессу. Они участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания, круглые столы, семейные клубы, семинары, мастер-классы. На родительских встречах используются разнообразные методы и приёмы, применяются информационные технологии, которые помогают наглядно, убедительно и доступно представить большой объем информации в виде таблиц, диаграмм, графиков, мультимедийных презентаций, рассказать о текущих делах и перспективах.

Интерактивные формы взаимодействия с семьями воспитанников являются здоровьесберегающими, поскольку способствуют повышению внутренней положительной мотивации, степени активности, творчества и работоспособности, а значит, психологическому, социальному и интеллектуальному здоровью всех его участников.

Актуальной формой интерактивной коммуникации с родителями являются инди-

видуальные и групповые консультации. Они проводятся педагогами по проблемным вопросам. Применяются и «заочные» консультации с использованием электронной почты. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

На открытых просмотрах занятий родители знакомятся со структурой и спецификой их проведения. В плане таких мероприятий обязательным этапом является совместное обсуждение наблюдений родителей за деятельностью детей, с анализом их трудностей и успехов. Эта информация ложится в основу последующих встреч, консультаций, круглых столов.

«Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, понаблюдать за ребенком вне домашней обстановки, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании, имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение, пройти по его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает.

Наибольшей популярностью пользуются клубы для родителей. Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей.

Семинары-практикумы позволяют повышать психолого-педагогическую компетентность родителей.

Тренинги в ДОУ имеют детско-родительскую направленность. Это не только возможность контакта со своим ребенком, но и знакомство с другими семьями и детьми. Например, «Игры, в которые играют...», «Пойми меня» и др.

Праздники и досуговые формы организации общения устанавливают неформальные, доверительные отношения между всеми участниками педагогического процесса.

Сайт дошкольного образовательного учреждения, сайты педагогов и специалистов издается педагогами, содержат рубрики: «Умные мысли», «Психолог знает...», «Советы логопеда», «Успех», «Говорят дети», «Семейные радости...». Интерактивные формы коммуникации позволяют решать одновременно несколько задач: развивать умение взаимодействовать, устанавливать эмоциональные контакты, работать в команде, прислушиваться к мнению других, развивать личностный потенциал.

## 2.11. Программа воспитания

### *Пояснительная записка*

Воспитание в дошкольном образовании — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Назначение программы воспитания – создать и реализовать содержание воспитательной деятельности, направленной на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания показывает, каким образом педагоги (воспитатели) реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС ДО находится социально-коммуникативное

развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, культуре, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания направлена на достижение воспитанниками целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования:

✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления

воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Воспитательные задачи реализуются в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

#### *Цели и задачи воспитания*

*Общая цель воспитания* - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- ✓ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

*Задачи воспитания* соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

#### *Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы*

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Патриотическое</b>	<b>Родина, природа</b>	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Духовно-нравственное</b>	<b>Жизнь Милосердие Добро</b>	Способный понять и принять, что такое милосердие, добро. Проявляющий сочувствие, доброту.
<b>Социальное</b>	<b>Человек Семья Дружба Сотрудничество</b>	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<b>Познавательное</b>	<b>Познание</b>	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<b>Здоровье Жизнь</b>	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	<b>Труд</b>	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико - эстетиче-</b>	<b>Культура</b>	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту,

ское	Красота	природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
------	---------	---

### *Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания*

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### *Патриотическое направление воспитания*

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### Задачи патриотического воспитания:

- ✓ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- ✓ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- ✓ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего

народа;

- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### *Духовно – нравственное направление воспитания*

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

##### Задачи:

- ✓ формировать у детей первоначальные представления и знания об окружающем мире;
- ✓ воспитывать у детей нравственные качества и добродетели: забота о других, терпение, скромность, сочувствие и сострадание, дружелюбие;
- ✓ развивать у детей умение анализировать свои поступки и поступки других людей.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### *Социальное направление воспитания*

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

##### Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- ✓ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- ✓ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- ✓ развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ✓ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- ✓ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### *Познавательное направление воспитания*

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- ✓ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ✓ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- ✓ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, 13 дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### *Физическое и оздоровительное направление воспитания*

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

#### Направления деятельности воспитателя:

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в группу.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### *Трудовое направление воспитания*

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- ✓ ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- ✓ формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- ✓ формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### *Этико-эстетическое направление воспитания*

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- ✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ✓ воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ✓ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь группы;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### *Особенности реализации воспитательного процесса*

Процесс воспитания в группе компенсирующей направленности для детей 5 – 6 лет с ТНР основывается на следующих принципах взаимодействия участников образовательных отношений в области воспитания:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в группе;
- ✓ ориентир на создание в группе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через реализацию в группе праздничного событийного календаря, который объединяет детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация и проведение социальных акций педагогами, родителями, воспитанниками как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в группе компенсирующей направленности для детей 5 – 6 лет с ТНР являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые моменты праздничного событийного календаря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ важной чертой каждого праздничного события и большинства используемых для воспитания других совместных проектов педагогов, родителей и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (с учетом возрастных возможностей воспитанников);
- ✓ в группе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника);
- ✓ педагоги ориентированы на формирование коллектива в рамках группы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в группе является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в группе - личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

*Особенности взаимодействия с родителями  
(законными представителями) воспитанников*

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей».

На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания. Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам: - День защиты детей; - Вот как мы живем... -Игра как фактор развития личности ребенка и др.

*Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)*

<b>Информационно-аналитические формы</b>	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
<b>Анкетирование</b>	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<b>Опрос</b>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
<b>Интервью и беседа</b>	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях, опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<b>Познавательные формы</b>	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
<b>Практикум</b>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
<b>Лекция</b>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той

	или иной проблемы воспитания
<b>Дискуссия</b>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
<b>Круглый стол</b>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
<b>Симпозиум</b>	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
<b>Дебаты</b>	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
<b>Педагогический совет с участием родителей</b>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<b>Педагогическая лаборатория</b>	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
<b>Родительская конференция</b>	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
<b>Общее родительское собрание</b>	Главной целью собрания является координация действий родительской общности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<b>Групповые родительские собрания</b>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<b>Аукцион</b>	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
<b>Вечера вопросов и ответов</b>	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
<b>Родительские вечера</b>	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
<b>Родительские чтения</b>	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
<b>Родительский тренинг</b>	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
<b>Педагогическая беседа</b>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<b>Семейная гостиная</b>	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
<b>Клубы для родителей</b>	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
<b>Дни добрых дел</b>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
<b>День открытых дверей</b>	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<b>Неделя открытых дверей</b>	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
<b>Ознакомительные дни</b>	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
<b>Эпизодические посе-</b>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями:

<b>щения</b>	наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
<b>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</b>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<b>Досуговые формы</b>	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
<b>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</b>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<b>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</b>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<b>Совместные походы и экскурсии</b>	Укрепляют детско-родительские отношения
<b>Письменные формы</b>	
<b>Еженедельные записки</b>	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
<b>Неформальные записки</b>	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
<b>Личные блокноты</b>	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
<b>Письменные отчеты о развитии ребенка</b>	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
<b>Наглядно-информационные формы</b>	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<b>Информационно-ознакомительные</b>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
<b>Информационно-просветительские</b>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

### *Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ*

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значи-

мой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

#### *Организация предметно-пространственной среды*

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включать:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе

материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

*Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность*

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск - Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, а также национально-культурные, и демографические особенности. Исходя из климатических особенностей региона, распорядок (режим) дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- **холодный период:** учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

- **летний период** (июнь-август), когда дети имеют возможность больше времени проводить на свежем воздухе, получать необходимую физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, экспериментировать с водой. В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, лучше проводить на свежем воздухе. Эти особенности учитываются при составлении тематических мероприятий.

**Климатические особенности региона.**

Учреждение расположено в городе Нижневартовске ХМАО- Югре, в районе, приравненном к Крайнему Северу. Световой день короткий, следовательно, образовательная деятельность имеет свои особенности. В образовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни. Дети мало бывают на свежем воздухе, в связи с большим количеством активированных дней, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребёнка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребёнка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

**Социокультурные особенности** Ханты-Мансийского автономного округа -Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в группе: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси. Воспитанники имеют возможность посещать краеведческий музей, знакомиться с культурой и бытом народов севера. На территории детского сада создана растительность: деревья разных пород, кустарники, цветник, огород, теплица, эко -уголки. Социокультурные

мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

### **Национально-культурные особенности**

При организации образовательной деятельности учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями: используется краеведческий материал, иллюстративная серия «Детям об истории Ханты-Мансийского округа -Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные, но мы вместе», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. Активно используются интерактивные комплексы и проектная деятельность.

### *Календарный план воспитательной работы*

План является единым для ДОУ.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### *Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ*

<b>Сентябрь</b>	1 сентября	День знаний
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
	8 сентября	Международный день распространения грамотности
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>Октябрь</b>	1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	4 октября	День защиты животных
	5 октября	День учителя
	Третье воскресенье октября	День отца в России
<b>Ноябрь</b>	4 ноября	День народного единства
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
<b>Декабрь</b>	3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря	Международный день художника
	9 декабря	День Героев Отечества
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
	31 декабря	Новый год
<b>Январь</b>	27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
<b>Февраль</b>	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	8 февраля	День российской науки
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21 февраля	Международный день родного языка
	23 февраля	День защитника Отечества
<b>Март</b>	8 марта	Международный женский день

	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	27 марта	Всемирный день театра
<b>Апрель</b>	12 апреля	День космонавтики
<b>Май</b>	1 мая	Праздник Весны и Труда
	9 мая	День Победы
	19 мая	День детских общественных организаций России
	24 мая	День славянской письменности и культуры
<b>Июнь</b>	1 июня	День защиты детей
	6 июня	День русского языка
	12 июня	День России
	22 июня	День памяти и скорби
<b>Июль</b>	8 июля	День семьи, любви и верности
<b>Август</b>	12 августа	День физкультурника
	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
	27 августа	День российского кино

**Примерное комплексно – тематическое планирование  
воспитательной работы с детьми**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия</b>	<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>Даты сентября:</b> 1 сентября – День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны 8 сентября – Международный день распространения грамотности 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников				
<b>1</b>	<b>Патриотическое</b>	<b>Родина Природа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа с детьми о Второй мировой войне (с Японией). Цель: рассказать детям, что 3 сентября 1945 года был подписан акт о капитуляции Японии, ознаменовавший конец войны.</li> <li>– Игровая ситуация «Экскурсия по родному краю на «автобусе» (по фотографиям)». Цель: продолжить знакомить детей с достопримечательностями и воспитывать любовь к родному краю.</li> <li>– Рассказ воспитателя о заповедниках округа и страны. Цель: расширять представления о природоохранной деятельности.</li> <li>– Упражнение «Государственный флаг РФ». Цель: продолжить знакомство с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.</li> <li>– Рассказ «От куда берётся название улицы». Цель: знакомить с названиями улиц города, рассказать о людях, в честь которых названы улицы.</li> </ul>	

2	Духовно- нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Заботливость». Цель: выяснить с детьми значение слова, как проявлять заботу о других.</li> <li>– Воспитывающая игровая ситуация «Разговор с малышом». Цель: учить брать на себя ответственность за младших.</li> <li>– Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа». Цель: воспитывать доброе отношение к окружающему через художественное слово.</li> <li>– Обсуждение пословицы «Что посеешь – то и пожнёшь». Цель: продолжать формировать уважение к окружающим.</li> <li>– Беседа «Что значит быть отзывчивым». Цель: познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых.</li> </ul>	
3	Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа с детьми «Что такое этикет». Цель: ввести понятие – этикет, формировать культуру поведения.</li> <li>– Чтение С. Махонин «Старшая группа». Цель: помочь детям понять смысл произведения.</li> <li>– Беседа «Для чего человеку имя». Цель: формировать речевой этикет.</li> <li>– Беседа «Всё начинается со слова – здравствуй!». Цель: воспитывать культуру поведения и общения.</li> </ul>	
4	Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемная ситуация «Зачем дети ходят в школу», рассказ воспитателя о Дне знаний. Цель: расширять знания о праздниках России.</li> <li>– Рассказ воспитателя о Празднике урожая. Цель: продолжить знакомить детей с традициями народа.</li> <li>– Рассматривание экологических знаков. Цель: формировать навык бережного отношения к природе.</li> <li>– Рассказ воспитателя о народных осенних приметах. Цель: поддержать интерес к познанию окружающего мира.</li> </ul>	
5	Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоро- вье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказ воспитателя об акробатике. Цель: знакомить детей с видами спорта.</li> <li>– Беседа «Режим дня», изготовление книги «Режим дня» (рисунки детей). Цель: показать важность соблюдения режима.</li> <li>– Рассказ воспитателя о значении прививок, чтение «Делай вовремя прививки». Цель: воспитывать привычку не болеть.</li> <li>– Беседа о летних видах спорта. Цель: расширять знания детей о спорте и его значении.</li> </ul>	Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».
6	Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Какие предметы облегчают труд человека». Цель: формировать представления о бытовых приборах и правилах обращения с ними.</li> <li>– Разрезные картинки по теме «Профессии». Цель: обогащать словарь детей</li> </ul>	

			<p>профессиональными терминами.</p> <p>– Беседа «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда». Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.</p> <p>– Беседа «Как хлеб на стол пришёл». Цель: рассказать о людях, участвующих в создании хлеба, познакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>– Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников). Цель: расширить знания о профессиях, воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.</p>	
7	Эстетическое	Культура Красота	<p>– Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности). Цель: познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности», способствовать формированию потребности и стремления к знаниям, развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба, обратить внимание на красоту и богатство родного языка.</p> <p>– Тематическая неделя «Золотая осень». Цель: познакомить с образами осени в творчестве русских поэтов и художников, развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства и литературы, формировать умение выделять их выразительные средства, формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>	
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<p><b>Даты октября:</b></p> <p>1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки</p> <p>4 октября – День защиты животных</p> <p>5 октября – День учителя</p> <p>Третье воскресенье октября – День отца в России</p>				

1	Патриотическое	Родина Природа	<p>– Игровая ситуация «Весёлая Ярмарка». Цель: формировать представления о ярмарке, как народном гулянии, месте продажи и покупки товаров, воспитывать интерес к народным промыслам.</p> <p>– Беседа «Россия мастерами славится». Цель: приобщать детей к народному искусству, расширять знания о труде взрослых.</p> <p>– Рассказ воспитателя о людях, в честь которых названы улицы. Цель: продолжить знакомство с улицами и их происхождением.</p> <p>– Рассматривание сюжетных картин «Родина моя». Цель: учить правильно составлять предложения, расширять знания о России.</p> <p>– Беседа «Музеи моего города». Цель: закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др., расширять знания о назначении и разнообразии музеев, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>	
2	Духовно- нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей). Цель: воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек», познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека.</p> <p>– Чтение В. А. Сухомлинский «Посмеялись над бабушкой», В.Осеева «Просто старушка». Цель: формировать нравственные качества, воспитывать уважение к людям старшего поколения через литературу.</p> <p>– Беседа «Кто людям добра желает, тот сам его добывает». Цель: учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия.</p> <p>– Чтение татарской народной сказки «Глухой, слепой и безногий». Цель: обсудить произведение, воспитывать нравственные чувства через литературу.</p>	
3	Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Чтение «Косточка» Л. Толстого. Цель: формировать представления о честности через литературу.</p> <p>– Беседа «Дом, улица, адрес». Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения.</p> <p>– Составление рассказов по теме «Мой друг». Цель: способствовать развитию связной речи, умению оценивать поступ-</p>	Консультация «Личность формируется в семье».

			ки других. – Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России). Цель: воспитывать уважительное отношение к папе (дедушке), рассказать о традиции празднования Дня отца в России.	
4	Познавательное	Познание	– Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: рассказать детям о Дне защиты животных, о том, в чём нуждаются и какую пользу приносят животные человеку. – Познавательно-исследовательская деятельность «Как согреть руки?». Цель: выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла).	
5	Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Тематический день «На зарядку становись». Цель: расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье, формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. – Упражнение «Письмо другу» (составление рассказов о спорте, которым занимаются дети для детей другой национальности). Цель: расширять представления о значении спорта в жизни.	Совместное проведение «Дня здоровья». Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников».
6	Трудовое	Труд	– Беседа «Все профессии важны». Цель: формировать представления о различных профессиях взрослых, способствовать ранней профориентации, воспитывать уважение к людям знакомых профессий, побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда, знакомить детей с наиболее экономными приёмами работы, воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. – Чтение народной сказки о труде «Волшебная дудочка». Цель: помочь детям понять смысл сказки.	Домашние заготовки, презентация «Кем работают мои родители». Привлечение к открытому дню «Моя профессия».
7	Эстетическое	Культура Красота	– Коллективная работа, создание коллажа (вырезанные животные из журналов, открыток) «Береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: учить детей использовать различные материалы при создании общей картины, закрепить умение вырезать детали разной формы, составлять изображения по замыслу, используя готовые детали. – Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Тюбетейка», изобразительная деятельность «Украшение волосодержателя». Цель: знакомить с нацио-	

			<p>нальностями, проживающими на территории России, их традициями, закрепить умение пользоваться схемой при конструировании, воспитывать интерес к народам России.</p> <p>– Слушание русских народных песен.</p> <p>Цель: расширять знания о России, музыкальном искусстве, развивать эстетический вкус.</p>	
<b>НОЯБРЬ</b>				
<p><b>Даты ноября:</b></p> <p>4 ноября – День народного единства</p> <p>Последнее воскресенье ноября – День матери в России</p> <p>30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации</p>				
<b>1</b>	<b>Патриотическое</b>	<b>Родина Природа</b>	<p>– Тематические недели «Страна, в которой мы живем», «Нас много, но мы все разные». Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины, познакомить с её достопримечательностями, продолжить знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>– Рассматривание альбома «Спортсмены России». Цель: продолжить формировать патриотические чувства, гордость за свою страну.</p> <p>– Беседа «Как мы провели праздничные выходные». Цель: побеседовать о празднике «День народного единства», расширять знания о Российских праздниках.</p> <p>– Рассказ «Государственный герб России» (ко Дню государственного герба РФ). Цель: познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нём.</p>	
<b>2</b>	<b>Духовно- нравственное</b>	<b>Жизнь Милосердие Добро</b>	<p>– Чтение В. Осеева «Волшебное слово», «Сыновья». Цель: формировать нравственные представления, начать знакомство с произведениями.</p> <p>– Беседа «Мама – лучший друг». Цель: воспитывать духовно-нравственные чувства, уважение, любовь и заботливое отношение к маме, продолжить формировать праздничную культуру дошкольников.</p> <p>– Беседа по содержанию пословиц «Доброе слово согревает, дурное – огорчает», «Где слова приветов, там улыбка для ответа». Цель: воспитывать нравственные чувства, активизировать речь детей.</p>	
<b>3</b>	<b>Социальное</b>	<b>Семья Дружба Человек</b>	<p>– С/р игра «К нам гости пришли». Цель: воспитывать гостеприимство, объяснить смысл слов «хлебосольство, радушие».</p>	

		<b>Сотрудничество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждение осетинской народной сказки «Сто друзей или сто лошадей». Цель: продолжить формировать представления о дружбе.</li> <li>– Беседа «Я и мои права». Цель: способствовать формированию образа Я.</li> <li>– Этюд «Передача чувств». Цель: учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом.</li> <li>– Обсуждение рассказа Т. А. Шорыгиной «В ремонтной мастерской». Цель: напомнить правила культурного поведения.</li> <li>– Упражнение «Скульптор». Цель: учить договариваться и взаимодействовать в группе сверстников.</li> </ul>	
<b>4</b>	<b>Познавательное</b>	<b>Познание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Д/и «Чей сувенир?». Цель: углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремёсел, пробуждать интерес к талантам народных умельцев.</li> <li>– Беседа «Наш друг – компьютер». Цель: формировать знания в области безопасного поведения детей в обращении с компьютером и другими электронными предметами.</li> </ul>	
<b>5</b>	<b>Физическое и оздоровительное</b>	<b>Жизнь и здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Лекарственные растения нашего округа», рассматривание гербария. Цель: расширять представление о способах укрепления организма.</li> <li>– Рассказ инструктора по физической культуре о русских народных играх. Цель: расширять знания о народной культуре, вспомнить считалки.</li> <li>– Игра на координацию дыхания «Горячая монетка». Цель: укреплять дыхательную систему.</li> <li>– Физкультминутка «Скачет шустрая синица». Цель: укреплять детский организм, повторить слова, порадовать детей.</li> </ul>	
<b>6</b>	<b>Трудовое</b>	<b>Труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пальчиковая игра «Такие разные дела». Цель: выучить слова, расширять знания о профессиях.</li> <li>– Настольный театр «Крылатый, мохнатый да масляный». Цель: обсудить смысл произведения, рассказать, что каждый должен добросовестно выполнять свои обязанности, развивать фантазию и речь.</li> </ul>	Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого».
<b>7</b>	<b>Эстетическое</b>	<b>Культура Красота</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематические дни «Народные промыслы России», «Золотая хохлома». Цель: продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи, формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства, расширять знания о традициях народа.</li> <li>– Разучивание русских народных песен. Цель: приобщать к музыкальному творчеству России.</li> </ul>	

<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b>Даты декабря:</b> 3 декабря – День неизвестного солдата 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации 31 декабря – Новый год				
1	<b>Патриотическое</b>	<b>Родина Природа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Неизвестный солдат» (ко Дню неизвестного солдата). Цель: рассказать детям о подвигах людей во время войны, познакомить с памятниками Неизвестному солдату, воспитывать уважение к тем, кто защищал и защищает Родину.</li> <li>– Рассматривание альбома «Достопримечательности города». Цель: продолжить воспитывать любовь к родному городу.</li> <li>– Конструирование «Наш город» по представлению. Цель: расширять знания о родном городе, его достопримечательностях, формировать умение договариваться при коллективной работе.</li> <li>– Доклады детей «Как появилась новогодняя ёлка в России». Цель: формировать интерес к истории страны, праздничную культуру, развивать умение делать небольшие доклады перед группой.</li> <li>– Беседа о Конституции РФ (ко Дню конституции РФ). Цель: рассказать, что такое Конституция, познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями, развивать познавательный интерес к своей стране и её законам, обогащать словарный запас, расширять кругозор.</li> </ul>	Консультация «Как с пользой провести Новогодние каникулы».
2	<b>Духовно-нравственное</b>	<b>Жизнь Милосердие Добро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнение «Злой язычок». Цель: учить давать оценку происходящему, содействовать нравственному воспитанию.</li> <li>– Беседа «Кого поздравить с Новым годом». Цель: формировать уважение к людям, работающим в саду.</li> <li>– Рассматривание фотоальбома «Наши праздники». Цель: воспитывать нравственные качества, создать положительный настрой, вспомнить прошлые праздники.</li> <li>– Упражнение с мячом «Я знаю пять волшебных слов». Цель: продолжить формировать культуру поведения.</li> <li>– Обсуждение поговорки «Что посеешь, то и пожнёшь». Цель: формировать нравственные качества через народную мудрость.</li> </ul>	Консультация «Духовно-нравственное воспитание в семье».
3	<b>Социальное</b>	<b>Семья Дружба Человек Сотрудничество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение С. Сахарнов «Два радиста». Цель: учить понимать содержание рассказа, расширять представления о дружбе и взаимовыручке.</li> <li>– Утреннее приветствие «Здравствуйте, здравствуйте!». Цель: формировать чувство коллективизма, создать положительный настрой.</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Наша дружная группа». Цель: формировать представления о дружбе, вспомнить, как себя вести в группе, чтобы избежать травм.</li> <li>– Игра «Паутинка». Цель: способствовать сплочению детского коллектива.</li> <li>– Просмотр новогоднего праздника с прошлого года. Цель: показать детям, как они подросли.</li> <li>– Упражнение «Опиши своё настроение». Цель: продолжить формировать представление о себе, как о развивающейся личности.</li> <li>– Настольная игра «Фоторобот». Цель: закрепить представление детей о том, что каждый человек уникален и достоин уважения.</li> <li>– Упражнение с клубочком «Мои хорошие поступки». Цель: формировать адекватную самооценку.</li> </ul>	
4	<b>Познавательное</b>	<b>Познание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказы детей (домашнее задание) «Что используют при постройке кораблей?». Цель: формировать умение делать небольшие доклады перед сверстниками.</li> <li>– Рассказ воспитателя «Что было до автомобилей». Цель: ввести детей в историю возникновения транспорта, рассказать о транспорте на Руси, познакомить с телегой.</li> <li>– Работа с карточками «Кто кем станет, что чем станет». Цель: развивать представления детей о превращении одних предметов в другие.</li> </ul>	Интерактивная библиотека «Читаем с детьми».
5	<b>Физическое и оздоровительное</b>	<b>Жизнь и здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Физкультминутка «Матушка Зима». Цель: формировать умение координировать движения с текстом.</li> <li>– Беседа «Зачем гулять зимой?». Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни.</li> <li>– Проблемная ситуация «Почему Петя заболел». Цель: напомнить детям о необходимости соблюдения правил личной гигиены.</li> <li>– Рассматривание картинок из серии «Правильно – неправильно». Цель: закрепить знания о правильной осанке.</li> </ul>	
6	<b>Трудовое</b>	<b>Труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказ воспитателя «На машиностроительном заводе». Цель: познакомить детей с профессиями людей, участвующих в создании машин.</li> <li>– Работа со словарём старинных народных слов. Цель: рассказать детям, что такое ушат.</li> <li>– Отгадывание загадок об инструментах и приборах, облегчающих труд людей, разучивание пословиц и поговорок о трудолюбии. Цель: стимулировать желание трудиться, поддержать интерес к трудовой деятельности взрослых, учить понимать смысл пословиц.</li> </ul>	

7	Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала «Машины, поезда». Цель: воспитывать художественный вкус, развивать пространственное воображение.</li> <li>– Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника). Цель: расширить представления детей о профессии художника, дать представления о том, что художники в произведениях отражают своё мироощущение, передают свои мысли и чувства, воспитывать вкус, закрепить изобразительные навыки.</li> <li>– Работа в творческой мастерской «Копилка». Цель: формировать представление о назначении копилки, закрепить у детей представление о способе накопления денег, воспитывать экономность, бережливость.</li> <li>– Перчаточный театр, игры с карточками «Разные эмоции». Цель: развивать умение передавать эмоциональное состояние героев.</li> </ul>	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>Даты января:</b> 11 января – День заповедников и национальных парков России 14 января – Старый новый год 27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста				
1	Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание альбома «Символика России». Цель: способствовать патриотическому воспитанию.</li> <li>– Составление рассказа по картине «Три богатыря». Цель: выяснить, какими художественными средствами пользовался художник для передачи образа богатырей.</li> <li>– Рассказ об олимпийских чемпионах нашей страны. Цель: воспитывать гордость за Родину, желание быть ей полезным.</li> <li>– Слушание песни «Россия, Россия» М. Кузьмичева. Цель: способствовать развитию чувства патриотизма.</li> <li>– Беседа с детьми о крестьянской утвари. Цель: продолжить знакомство детей с бытом на Руси, воспитывать интерес к прошлому.</li> </ul>	
2	Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек». Цель: обсудить произведение, воспитывать нравственные качества у детей.</li> <li>– Упражнение «Пирамида любви». Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям, развивать коммуникативные возможности.</li> <li>– Беседа «Никого не красит ложь». Цель: способствовать нравственному воспитанию.</li> </ul>	Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении».

3	Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Мальчики и девочки». Цель: способствовать развитию представлений о гендерной принадлежности.</li> <li>– Упражнение «Пишу на спине». Цель: познакомить с новой игрой.</li> <li>– Утренние приветствия, работа с экраном настроений. Цель: развивать умение анализировать своё состояние, создать положительный настрой.</li> <li>– Упражнение «Конкурс хвастунов». Цель: способствовать развитию адекватной самооценки.</li> <li>– Упражнение «Поделись теплом». Цель: способствовать сплочению детского коллектива, развитие дружеских отношений.</li> </ul>	
4	Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Заповедные места России» (ко Дню заповедников и национальных парков России). Цель: формирование в представлении детей образа России, как огромной по территории страны, имеющей богатую и разнообразную природу, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, быть активным участником и другом природы.</li> <li>– Рассматривание энциклопедии «Птицы нашего края». Цель: расширять знания о природе России.</li> <li>– Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Цель: воспитывать желание заботиться о птицах, вызвать эмоциональный отклик на произведение.</li> </ul>	Привлечение родителей к участию в акции «Всемирный день заповедников».
5	Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание энциклопедии «Тело человека». Цель: продолжить знакомство с телом человека.</li> <li>– Тематический день «Зимние виды спорта». Цель: расширять знания о зимних видах спорта, Зимних Олимпийских играх, олимпийских чемпионах. – России, знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке, расширять знания детей о значении спорта для здоровья человека.</li> <li>– Беседа о молоке и молочных продуктах. Цель: расширять представления детей о полезных продуктах.</li> </ul>	Стенгазета «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны».
6	Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ди «Ремёсла на Руси». Цель: расширять представления о ремесленниках.</li> <li>– Просмотр видеофильма «Из чего делают посуду». Цель: познакомить детей с процессом изготовления посуды.</li> <li>– С/р игра «Учёные-биологи». Цель: продолжить знакомство с профессией биолога, расширять знания о способах изучения птиц в природе.</li> <li>– Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца, помогать взрослым.</li> </ul>	
7	Эстетическое	Культура	– Слушание С. Майкопара «Тревожная	

		<b>Красота</b>	<p>минута». Цель: показать детям, что музыка передаёт определённые образы.</p> <p>– Презентация «Мужской и женский образ в искусстве». Цель: приобщать детей к миру искусства.</p> <p>– Ди «Выложи зимний пейзаж». Цель: учить отбирать необходимые детали для пейзажной живописи.</p> <p>– Чтение С. Воронин «Моя берёза. Зимой». Цель: воспитывать чуткое отношение к художественному слову, умение замечать яркие описания, эпитеты, сравнения, чувствовать ритм и мелодику стихотворения.</p> <p>– Тематический день «Бело-голубая гжель». Цель: продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам гжельских узоров, использовать гжельские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей, формировать эстетическое восприятие.</p> <p>– Слушание русской народной песни «Валенки» (обработка Слонова). Цель: продолжить знакомство с музыкальным творчеством России.</p>	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>Даты февраля:</b>				
<p>2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p> <p>8 февраля – День российской науки</p> <p>15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>21 февраля – Международный день родного языка</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества</p>				
<b>1</b>	<b>Патриотическое</b>	<b>Родина Природа</b>	<p>– Тематическая неделя «День защитника Отечества». Цель: расширять представления детей о Российской армии, рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>– Беседа «Где я был на выходных». Цель: расширять представления о местах отдыха в родном городе.</p> <p>– Рассказ воспитателя о жизни женщин на Руси. Цель: продолжить знакомство с историей России.</p> <p>– Игровая ситуация «Репортаж» (к Международному дню родного языка). Цель: способствовать развитию грамотной речи, обогащать словарь, познакомить с историей Международного дня родного языка.</p>	Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап). Цель: расширять представления детей о Российской армии.
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное</b>	<b>Жизнь Милосердие</b>	– Беседа о мужестве и храбрости. Цель: воспитывать волевые качества у до-	

		<b>Добро</b>	<p>школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждение пословицы «Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят». Цель: формировать основы нравственного поведения.</li> <li>– Чтение Ю. Коваль «Дед, баба и Алёша». Цель: воспитывать уважение к старшим, прививать интерес к чтению.</li> <li>– Чтение сказки «Кукушка» (ненецк.), обр. К. Шарова. Цель: обсудить поступки героев.</li> </ul>	
<b>3</b>	<b>Социальное</b>	<b>Семья Дружба Человек Сотрудничество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнение «Камень». Цель: способствовать формированию ответственности за свои поступки, трепетного отношения друг к другу.</li> <li>– Упражнения «Опиши своё настроение», «Нарисуй своё настроение». Цель: продолжить формировать представление о себе, как о развивающейся личности.</li> <li>– Рассказ детей «Каким должен быть мальчик». Цель: способствовать гендерному воспитанию детей.</li> <li>– Составление рассказов по картине «Моя семья». Цель: способствовать укреплению родственных связей.</li> </ul>	
<b>4</b>	<b>Познавательное</b>	<b>Познание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематический день «Путешествие в страну Науки» (ко Дню российской науки). Цель: формировать представления о науке, учёных, опытах и экспериментах, способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, дать понятие кто такой «учёный», познакомиться с некоторыми из знаменитых русских учёных, их открытиями и изобретениями.</li> <li>– Экскурсия к пожарному гидранту. Цель: познакомить детей с устройством пожарного гидранта, вспомнить правила поведения при пожаре.</li> <li>– Развивающая игровая ситуация «Было – стало» (с предметами крестьянского быта). Цель: выяснить, как изменился быт человека, какие предметы быта изменились (рубель – утюг, помело – веник), а какие исчезли.</li> </ul>	Копилка игр-забав, опытов, простых фокусов, которые можно организовать дома.
<b>5</b>	<b>Физическое и оздоровительное</b>	<b>Жизнь и здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Что бы быть сильным нужно...». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.</li> <li>– Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить». Цель: формировать чувство гордости за свою страну.</li> </ul>	
<b>6</b>	<b>Трудовое</b>	<b>Труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Домашние заготовки «Кто работает в Арктике». Цель: познакомить детей с профессиями биолога и др.</li> <li>– Рассказ воспитателя о науке орнитологии, труде орнитологов. Цель: объяснить детям важность данной профессии для сохранения природы Земли, обогащать</li> </ul>	

			<p>словарный запас детей (орнитолог, отслеживают, кольцевать, маршрут, пернатые).</p> <p>– Беседа о гражданских профессиях в армии. Цель: рассказать детям о значении таких профессий, воспитывать трудолюбие и гордость за свою страну.</p>	
7	Эстетическое	Культура Красота	<p>– Рисование «Платочек для бабушки». Цель: формировать умение изображать повторяющиеся элементы, закрепить понятие орнамент.</p> <p>– Упражнение «Разложи». Цель: учить детей различать натюрморт, портрет, пейзаж.</p> <p>– Оформление выставки «Что умеет моя бабушка». Цель: воспитывать бережное отношение к продуктам труда взрослых.</p> <p>– Разучивание народных хороводных песен. Цель: приобщать детей к культуре народа.</p>	Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки».
<b>МАРТ</b>				
<p><b>Даты марта:</b></p> <p>1 марта – День Авдотьи Весновки</p> <p>8 марта – Международный женский день</p> <p>18 марта - День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>20 марта – День Земли</p> <p>27 марта – Всемирный день театра</p>				
1	Патриотическое	Родина Природа	<p>– Тематический день «Приди весна с милостью», рассказ воспитателя о том, как на Руси отмечали первый день весны, рассматривание картин, изготовление бело-красных нитяных куколок, украшение берёзы (ко Дню Авдотьи Весновки). Цель: знакомить с традициями русского народа, воспитывать интерес к прошлому.</p> <p>– Настольная игра «Сложи шеврон». Цель: расширять представления о родах войск России.</p> <p>– Внесение настольной игры «Достопримечательности моего города». Цель: познакомить детей с игрой.</p> <p>– Рассматривание картин о берёзе. Цель: рассказать детям, что берёза – символ России, способствовать патриотическому воспитанию.</p>	Буклет «Экологический календарь».
2	Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Беседа на тему «Пословицы и поговорки о честности». Цель: формировать нравственные качества детей.</p> <p>– Упражнение с мячом «Я знаю пять волшебных слов». Цель: продолжить формировать культуру поведения.</p> <p>– Проблемная ситуация «К кому можно обратиться, если ты попал в беду». Цель: учить правильно реагировать в нестандартной ситуации.</p>	
3	Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Тематическая неделя «Международный женский день». Цель: способствовать формированию праздничной культуры, воспитывать бережное и чуткое отношение.</p>	Праздник «Международный женский день» для бабушек и мам.

			<p>ние к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами, расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>– Обсуждение поговорки «Вся семья вместе, так и душа на месте». Цель: формировать уважение к членам семьи.</p> <p>– Чтение В. Драгунский «Друг детства». Цель: воспитывать бережное отношение к вещам, продолжить знакомство с творчеством В. Драгунского.</p> <p>– Упражнение «Чего нельзя и что можно делать в магазине». Цель: напомнить правила поведения в общественных местах.</p>	
4	Познавательное	Познание	<p>– Познавательно-исследовательская деятельность «Чёрное и белое». Цель: познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет, развивать наблюдательность, смекалку.</p> <p>– Тематический день «Берегите планету!» (ко Дню Земли). Цель: способствовать развитию экологической культуры, продолжить знакомство со способами сохранения окружающей среды, вызвать желание беречь природу, расширять знания о заповедных местах России, привлечь детей к участию в экологических акциях.</p> <p>– Рассматривание Красной книги для детей. Цель: расширять представления детей о заповедниках, их значении.</p>	<p>Привлечение родителей к участию в экологических акциях.</p> <p>Консультация «Богатство природы в руках человека».</p>
5	Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Настольная игра «Весёлый человек». Цель: развивать воображение, складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей.</p> <p>– Рассматривание альбома «Олимпийские игры». Цель: вспомнить историю олимпийских игр.</p> <p>– Беседа «Зелёная аптечка». Цель: формировать представления о лекарственных растениях.</p> <p>– Русская народная подвижная игра «Гори, гори ясно». Цель: продолжить знакомство с народной культурой, закрепить правила и слова.</p> <p>– Работа с сенсорным панно «Как мы познаём мир». Цель: развивать воображение, вспомнить назначение органов чувств.</p>	
6	Трудовое	Труд	<p>– Оформление стенгазеты «Как я маме помогаю». Цель: поощрять желание детей помогать взрослым.</p> <p>– Д/и «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?». Цель: расширять знания о трудовых процессах.</p> <p>– Д/и «Назови профессию». Цель: учить правильно называть профессию человека</p>	<p>Совместная с родителями высадка саженцев на территории сада. Цель: привлечь детей к проблеме охраны природы.</p>

			<p>по видам машин, управляемых этим человеком.</p> <p>– Рассказ воспитателя о труде на селе весной. Цель: расширять представления о сельскохозяйственных работах.</p>	
7	Эстетическое	Культура Красота	<p>– Слушание П. И. Чайковский «Мама». Цель: приобщать к миру музыкального искусства.</p> <p>– Экскурсия в мини - музей кукол. Цель: приобщать детей к народной культуре.</p> <p>– Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой «Веснянка» (нитяная кукла). Цель: научить детей делать кукол из ниток.</p> <p>– Слушание «Ах ты, берёза» Раухвергера. Цель: воспитывать патриотические чувства через музыку.</p> <p>– Тематический день «Театры нашего города» (ко Всемирному дню театра). Цель: познакомить детей с историей возникновения театра, с различными видами театральных кукол, способствовать развитию театральных способностей у детей, рассказать о театрах родного города.</p>	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>Даты апреля:</b>				
2 апреля – Международный день детской книги				
12 апреля – День космонавтики				
1	Патриотическое	Родина Природа	<p>– Тематическая неделя «Космос» (ко Дню космонавтики). Цель: расширять знания детей об истории космонавтики, знакомить с советскими космонавтами, вспомнить о подвиге Ю. Гагарина, поддерживать познавательный интерес к познанию космоса, продолжить знакомство с солнечной системой и способами её изучения.</p> <p>– Игры на макете «Весна в нашем городе». Цель: вспомнить названия улиц, достопримечательности города.</p> <p>– Беседа «Славится Россия чудомастерами». Цель: продолжить знакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.</p>	<p>Пополнение медиатеки на тему «Космос», выставка совместного моделирования по теме «Космические чудеса».</p>
2	Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Обсуждение пословицы «Кто хвалится, тот с горы свалится». Цель: формировать основы культурного поведения.</p> <p>– Чтение рассказа «Жёлтая птичка». Цель: через литературу формировать основы нравственного поведения.</p> <p>– Нравственная беседа «Что важнее денег?». Цель: обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств.</p> <p>– Чтение «Сказки о коровке Борьке и добрых делах» Н. Болтачева. Цель: учить быть вежливыми и внимательным по отношению к окружающим людям, воспитывать нравственные качества через литературу.</p>	<p>Подбор литературы для чтения и обсуждения с детьми, обеспечивающей духовное и нравственное воспитание дошкольников.</p>

3	Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «День детской книги» (к Международному дню детской книги). Цель: продолжать знакомить с творчеством русских и российских поэтов и писателей, развивать интерес детей к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки, побудить детей к анализу поступков литературных героев.</li> <li>– Конструктивно-модельная деятельность, создание книжки-малышки «Пословицы и поговорки о книге». Цель: приобщать детей к литературе.</li> <li>– Коммуникативные игры «Хвост дракона», «Башня» и т.д. Цель: способствовать сплочению детского коллектива.</li> <li>– Игровая ситуация «У меня зазвонил телефон». Цель: вспомнить об этикете телефонного разговора.</li> </ul>	
4	Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Весна, перелётные птицы». Цель: расширять представления детей о весенних изменениях в природе, разнообразии птиц, привлечь к наблюдению за птицами на территории сада и за её пределами, формировать желание заботиться о птицах, основы безопасного поведения в природе.</li> <li>– Обсуждение весенних примет. Цель: приобщать детей к культуре народа.</li> </ul>	
5	Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнение «Товары для здоровья». Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья.</li> <li>– Беседа «Запомните детки, таблетки – не конфетки». Цель: формировать основы безопасного поведения.</li> <li>– Упражнение «Путешествие в историю спортивного оборудования». Цель: расширять представления детей о развитии спорта.</li> <li>– Разучивание считалки «Тучи, тучи». Цель: продолжить знакомство с русскими народными считалками.</li> </ul>	
6	Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Просмотр мультфильма «Маша больше не ленится». Цель: формировать трудолюбие.</li> <li>– Рассказ воспитателя «Как изготавливают книгу». Цель: показать детям, что в изготовлении книги участвует много людей, расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к результату труда.</li> <li>– Починка детских книг. Цель: воспитывать аккуратность и уважение к труду взрослых.</li> <li>– Чтение Т. А. Шорыгина «Трудолюбивый хомяк». Цель: воспитывать уважение к труду, расширять представления о тру-</li> </ul>	

			долгобии.	
7	Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Просмотр презентации «Русская весна глазами художников». Цель: приобщать детей к искусству.</li> <li>– Рисование ладошками «Сказочные птички». Цель: создать условия для творческого развития детей.</li> <li>– Создание выставки работ художников-иллюстраторов. Цель: развивать эстетическое восприятие и вкус.</li> <li>– Игра-этюд «Герои сказок оживают». Цель: развивать воображение в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики.</li> <li>– Игра-посиделки «Ладушки в гостях у бабушки». Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.</li> </ul>	
<b>МАЙ</b>				
<b>Даты мая:</b> 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 24 мая – День славянской письменности и культуры				
1	Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематическая неделя «День Победы». Цель: воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</li> <li>– Беседа «О чём рассказывает наш герб». Цель: формировать патриотические чувства.</li> <li>– Беседа «Что означают цвета нашего флага». Цель: закреплять знания о государственной символике.</li> <li>– Проблемная ситуация «Герб нашей группы». Цель: помочь детям создать герб группы.</li> <li>– Пополнение новыми фотографиями альбома «Достопримечательности моего города». Цель: воспитывать гордость за свой город и страну.</li> </ul>	Реализация проекта «Улицы героев» совместно с родителями.
2	Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждение пословицы «Когда мы едины – мы непобедимы!». Цель: показать детям важность общих усилий, воспитывать чувство коллективизма.</li> <li>– Упражнение с клубочком «Мои хорошие поступки». Цель: формировать адекватную самооценку.</li> <li>– Чтение славянской сказки «Сокровища водяного». Цель: помочь детям понять основную мысль сказки.</li> <li>– Чтение македонской сказки «Добрый дракон и злая змея». Цель: знакомить детей с литературой разных народов.</li> <li>– Настольные игры «Выбери эмоцию», «Почему грустно». Цель: воспитывать чувство сопереживания, желание помочь другим.</li> </ul>	

3	Социальное	<p align="center"><b>Семья Дружба Человек Сотрудничество</b></p>	<p>– Беседа с детьми о русских народных игрушках и играх. Цель: дать представление о народной игрушке, народных промыслах и играх.</p> <p>– Приложение «Дружный хоровод». Цель: напомнить детям о том, что Россия – многонациональная страна, где все народы дружат между собой, закреплять приёмы симметричного вырезывания фигуры из листа, сложенного пополам.</p> <p>– Упражнение «Умею – не умею». Цели: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.</p> <p>– Домашние заготовки «Моя родословная». Цель: расширять представления о родственных связях.</p> <p>– Этюд «Поздороваемся щёчками». Цель: способствовать развитию общения между детьми.</p> <p>– Обсуждение пословиц о храбрости. Цель: формировать понятие храбрости и смелости.</p> <p>– Чтение А. Барто «О премии, о Димке и о весеннем снимке». Цель: расширять представления о дружбе через литературу.</p>	
4	Познавательное	<p align="center"><b>Познание</b></p>	<p>– Тематический день «Неделя славянской письменности» (к Дню славянской письменности и культуры). Цель: дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом, формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру, прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории.</p> <p>– Беседа «Что может сделать человек», внесение игры на кольцах Луллия «Рукотворные или сделанные природой». Цель: выявить рукотворные предметы.</p>	<p>Буклет «Как привить любовь к чтению».</p>
5	Физическое и оздоровительное	<p align="center"><b>Жизнь и здоровье</b></p>	<p>– Эксперимент «Что будет, если яйцо опустить в уксус». Цель: провести аналогию с эмалью зубов, вызвать желание чистить зубы.</p> <p>– Настольная игра «Как вырасти здоровым». Цели: упражнять в правильном использовании обобщающих слов; воспитывать сообразительность, быстроту реакции.</p> <p>– Обсуждение рассказа Т. А. Шорыгиной «Чучело». Цель: воспитывать желание быть опрятным.</p> <p>– Игровое упражнение «Расскажи Незнайке, кто такие... футболисты (хоккеисты, атлеты)». Цель: расширять представления о спортивных профессиях.</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Утренняя гимнастика «Мы игрушки».</li> <li>Цели: развивать умение выполнять физические упражнения образно, эмоционально, выразительно; формировать чувство ритма и темпа.</li> <li>– Рассказ воспитателя о дыхательной системе. Цель: рассказать детям о значении дыхания, вспомнить упражнения, укрепляющие дыхательную систему.</li> <li>– Знакомство со славянской игрой «Тише едешь». Цель: уточнить правила игры, расширять знания о народных играх.</li> <li>– Знакомство с украинской игрой «Аисты». Цель: продолжить знакомство с играми разных народов.</li> <li>– Чтение «Молоко, йогурт и кефир».</li> <li>Цель: формировать представления о здоровом образе жизни через литературу.</li> </ul>	
6	Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство детей с пословицами, которые сопровождали людей в работе. Цель: помочь детям понять смысл пословиц.</li> <li>– Дидактическая игра «Кому это нужно?», разрезные картинки «Бытовая техника», «Инструменты». Цель: закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах.</li> <li>– Обсуждение рассказа «Как цыпочка писать училась». Цель: расширять представления о трудолюбии.</li> <li>– Беседа «Военные профессии». Цель: вспомнить о важности военных профессий в мирное время.</li> </ul>	
7	Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентация «Каргопольская игрушка». Цель: познакомить детей с промыслом, дать представления об особенностях росписи.</li> <li>– Чтение потешек, прибауток, закличек. Цель: продолжить знакомство с народным творчеством.</li> <li>– Экскурсия в музей «Русская изба». Цель: приобщать детей к народной культуре.</li> <li>– Рассматривание альбома «Театры моего города». Цель: расширять представления о театрах и их назначении.</li> <li>– Повторение русских народных танцев. Цель: порадовать детей.</li> </ul>	Мастер-класс «Куклы наших бабушек».
<b>ИЮНЬ</b>				
<b>Даты июня:</b> 1 июня – День защиты детей 6 июня – День русского языка 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби				
1	Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематический день «Наш Пушкин» (ко Дню русского языка). Цель: воспитывать любовь к своей стране, городу, месту, где родился, русскому языку, продолжать знакомить детей с биографией А. С. Пушкина, с творчеством поэта; расширять словарь детей, обогатить речь различными выражениями, уточнить значе-</li> </ul>	Папка-передвижка «Воспитываем патриота».

			<p>ние устаревших слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказы из опыта «Где я был на выходных». Цель: расширять знания детей о местах отдыха в родном городе.</li> <li>– Тематическая неделя «Моя родина – Россия!». Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, продолжить знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна, народными промыслами и традициями.</li> <li>– Рассматривание альбома «Деревья России». Цель: расширять представления о флоре России.</li> </ul>	
2	Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждение поговорок о лжи. Цель: формировать знания о том, что обманывать, это плохо.</li> <li>– Чтение сказки «Лиса в овечьей шкуре». Цель: закрепить знания детей об опасности общения с незнакомыми людьми.</li> <li>– Проблемная ситуация «Почему с Петей никто не хочет играть». Цель: учить детей устанавливать связь между поведением в группе сверстников и ответным отношением других детей.</li> </ul>	
3	Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематическая неделя «День защиты детей». Цель: формировать у детей элементарные представления о своих правах и свободе, развивать уважение и терпимость к другим людям и их правам, способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово), развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека.</li> <li>– Игра «Клубочек». Цель: способствовать развитию общения между детьми.</li> <li>– Танец «Добрый жук». Цель: порадовать детей.</li> </ul>	
4	Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экологическая акция «Живое дерево», открытие. Цель: сформировать экодружину, определить направления её работы.</li> <li>– Презентация «Климатические зоны России». Цель: расширять знания детей о природе России.</li> <li>– Интерактивная игра-презентация «Путешествуем по России». Цель: знакомить детей с производством товаров и услуг, большими заводами в России.</li> <li>– Экологический праздник «Мы – друзья природы!». Цели: закрепить у детей знание о правилах поведения в природе, учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу, доставить детям радость от участия в общем праздни-</li> </ul>	

			ке.	
5	<b>Физическое и оздоровительное</b>	<b>Жизнь и здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изготовление стенгазеты «В здоровом теле здоровый дух». Цель: вспомнить способы укрепления здоровья.</li> <li>– Придумывание новых подвижных игр. Цель: поощрять инициативу детей.</li> <li>– Рассматривание картинки «Строение зуба». Цель: познакомить детей со строением зуба, обогатить словарь.</li> <li>– Рассказ воспитателя о подвижных играх разных народов России. Цель: вызвать желание играть в новые игры.</li> <li>– Рассказ воспитателя о российских спортсменах. Цель: расширять представления о спорте.</li> <li>– Беседа «Для чего нужна кожа». Цель: напомнить о свойствах и значении кожи.</li> <li>– Беседа «О пользе деревьев для человека». Цель: формировать представление о пользе деревьев для здоровья человека (очищают воздух, дают нам тень и прохладу в жаркие дни, лечебные свойства деревьев).</li> </ul>	
6	<b>Трудовое</b>	<b>Труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Д/и «Угадай профессию». Цель: расширять знания детей о профессиях, обогащать словарь детей.</li> <li>– Рассказ о работе шахтёра. Цель: расширять знания детей о профессиях.</li> <li>– Общественно-полезный труд. Цель: формировать трудовые навыки, умение доводить начатое дело до конца.</li> </ul>	Мероприятие совместно с родителями «Посади новое дерево».
7	<b>Эстетическое</b>	<b>Культура Красота</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Как можно расписать деревянную посуду». Цель: вспомнить название росписей и их элементы.</li> <li>– Беседа «Что на Руси делали из дерева?». Цель: расширять знания детей об истории страны, поддержать интерес к изучению прошлого, познакомить с деревянной мебелью и другими предметами в избе.</li> <li>– Конструирование «Старичок-лесовичок». Цели: учить детей мастерить забавные поделки, используя шишки, плоды и семена различных деревьев и кустарников, пластилин; развивать творческую фантазию детей, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы.</li> <li>– Презентация «Деревянные музыкальные инструменты». Цель: расширять знания об использовании древесины.</li> </ul>	
<b>ИЮЛЬ</b>				
<b>Даты июля:</b> 8 июля – День семьи, любви и верности 15 июля – Березиня 23 июля – Всемирный день китов и дельфинов				
1	<b>Патриотическое</b>	<b>Родина Природа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказ воспитателя о празднике Березини. Цель: познакомить детей с образом Березини в славянской культуре, рассказать о традиции празднования этого дня.</li> </ul>	

			<p>– Беседа «Самый главный человек». Цель: рассказать детям о том, что делает президент, кто ему помогает управлять страной.</p> <p>– Беседа «Почему Кубань называют житницей России». Цель: формировать чувство гордости за малую родину.</p>	
2	<b>Духовно-нравственное</b>	<b>Жизнь Милосердие Добро</b>	<p>– Домашние заготовки «В какие игры играли бабушка и дедушка». Цель: дать детям возможность узнать больше о прошлом своих родственников.</p> <p>– Обсуждение поговорки «По одежке встречают, по уму провожают». Цель: продолжать знакомить с народным творчеством, воспитывать духовно-нравственные качества.</p> <p>– Беседа «Пословицы и поговорки – мудрость народа». Цель: воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: лживости, себялюбию.</p>	
3	<b>Социальное</b>	<b>Семья Дружба Человек Сотрудничество</b>	<p>– Тематический день «Наша дружная семья» (ко Дню семьи, любви и верности). Цель: знакомить детей с профессиями родителей, воспитывать уважение к труду близких взрослых, рассказать о Дне семьи, любви и верности в России, формировать уважительное отношение к родителям, формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.).</p> <p>– Беседа «Что можно и что нельзя делать в театре». Цель: закрепить правила поведения в общественных местах.</p> <p>– Беседа «Мои хорошие поступки». Цель: способствовать нравственному воспитанию детей.</p>	Квест «В небе радуга искрится» совместно с родителями.
4	<b>Познавательное</b>	<b>Познание</b>	<p>– Рассказ воспитателя о Чёрном море, рассматривание Чёрного моря на карте. Цель: выяснить, что в некоторых местах граница России проходит по Чёрному морю.</p> <p>– Просмотр презентации «Морские рыбы». Цель: выяснить, как рыбы приспособились жить в воде.</p> <p>– Эксперимент «Окраска морской воды». Цель: выяснить, почему солёная вода не окрашивается.</p> <p>– Тематическая неделя «Морские обитатели» (к Всемирный день китов и дельфинов), рассказ воспитателя о животных моря, занесённых в Красную книгу России. Цель: формировать экологическую культуру, желание сохранить природу.</p>	
5	<b>Физическое и оздоровительное</b>	<b>Жизнь и здоровье</b>	<p>– Рассказ из опыта «Как мы с папой и мамой занимаемся спортом». Цель: донести до детей важность физических упражнений.</p> <p>– Рассказ инструктора о речовке «Быстрее, выше, сильнее». Цель: воспитывать желание заниматься спортом.</p>	Буклет «Рижский метод закаливания».

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Зелёная аптечка». Цель: расширять знания о лекарственных растениях.</li> <li>– Физкультминутка на музыку Железновой «У жирафа пятна...». Цель: укреплять защитные механизмы организма.</li> <li>– Беседа «Большой спорт в нашем городе». Цель: рассказать детям о спортивных школах и секциях в городе.</li> <li>– Беседа о микробах. Цель: развивать воображение, желание заботиться о чистоте тела.</li> </ul>	
6	Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение стихотворений «Мамины профессии», «Папины профессии». Цель: углублять знания детей о женских и мужских профессиях.</li> <li>– Сбор урожая на огороде. Цель: показать детям значимость их труда.</li> <li>– Изготовление атрибутов к игре «Искатели» (карты подводного мира, журнал наблюдений и т.д.). Цель: привлечь детей к созданию игрового оборудования.</li> <li>– Беседа «Как изучают подводный мир». Цель: ввести понятие «океанология», знакомит с профессиями взрослых.</li> </ul>	
7	Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Народная игра «Как у бабушки Маланьи». Цель: порадовать детей, вспомнить слова.</li> <li>– Флешмоб на песню «Мама, папа, я». Цель: создать у детей праздничное настроение.</li> <li>– Слушание «Вальс цветов» П. И. Чайковский. Цель: продолжить знакомство с классической музыкой, вызвать эмоциональный отклик на произведение.</li> <li>– Украшение берёзы ленточками разных цветов, хоровод вокруг берёзы. Цель: приобщать к истории и традициям народа.</li> <li>– Рассматривание репродукций картин летнего луга. Цель: приобщать детей к искусству.</li> <li>– Рассматривание картин художников с изображением моря (спокойного и бушующего). Цель: обратить внимание детей на то, какими приёмами художник передаёт состояние моря.</li> <li>– Оформление макета «Загадки Чёрного моря». Цель: формировать умение передавать в работе полученные знания, создавать макеты.</li> </ul>	
<b>АВГУСТ</b>				
<b>Даты августа:</b> 12 августа - День физкультурника 19 августа – яблочный спас 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации 27 августа - День российского кино				
1	Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Настольная игра «Достопримечательности моего города». Цель: расширять знания об интересных местах города.</li> <li>– Беседа «На селе». Цель: продолжить</li> </ul>	

			<p>знакомить детей с сельским хозяйством страны.</p> <p>– Тематическая неделя «Символика России» (ко Дню Государственного флага Российской Федерации). Цель: знакомить детей с государственными символами, праздниками страны, воспитывать гордость и чувство патриотизма.</p>	
2	<b>Духовно- нравственное</b>	<b>Жизнь Милосердие Добро</b>	<p>– Проблемная ситуация «Что можно подарить другу в день его рождения?».</p> <p>Цель: развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику.</p> <p>– Обсуждение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Цель: подвести детей к тому, что смеяться нехорошо над теми, кто попал в сложную ситуацию, воспитывать желание помогать другим.</p> <p>– Беседы «Обещал – значит, выполни», «Дал слово – держи». Цель: формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.</p>	Буклет «Секреты дружбы» (советы психолога по формированию взаимоотношений в семье).
3	<b>Социальное</b>	<b>Семья Дружба Человек Сотрудничество</b>	<p>– Тематический день «Месяц август яблоками пахнет». Цель: приобщать детей к традициям русского народа.</p> <p>– Упражнение «Ветер дует на...». Цель: содействовать развитию дружеских отношений в коллективе.</p> <p>– Упражнение «Опиши своё настроение». Цель: продолжить формировать представление о себе, как о развивающейся личности.</p> <p>– Упражнение с мячом «Я знаю пять волшебных слов». Цель: продолжить формировать культуру поведения.</p> <p>– Рассказ детей о домашних обязанностях. Цель: формировать представления об ответственности.</p> <p>– Тематическая неделя «Будущие первоклассники». Цель: развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам, закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д., формировать представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p>	
4	<b>Познавательное</b>	<b>Познание</b>	<p>– Презентация для детей «История светофора». Цель: познакомить детей с историей возникновения светофоров.</p> <p>– Тематическая неделя «Неделя науки». Цель: знакомить с научными достижениями страны, развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам, расширять знания о свойствах различных материалов, учить устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>– Беседа «Что можно сделать из газеты».</p>	

			Цель: рассказать детям о вторичной переработке сырья на примере газет и бумаги.	
5	<b>Физическое и оздоровительное</b>	<b>Жизнь и здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнение «Товары для здоровья». Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья.</li> <li>– Эксперименты на выяснение особенности кровеносной системы. Цель: развивать желание экспериментировать, учить объяснять полученные данные.</li> <li>– Викторина «Сколько знаю я считалок». Цель: вспомнить с детьми считалки, рассказать об их происхождении.</li> <li>– Народная игра «Краски». Цель: знакомить с народными играми, формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу.</li> <li>– Обсуждение поговорки «Кто яблоко в день съедает, у врача не бывает». Цель: расширять представления о правильном питании, пользе овощей и фруктов для здоровья.</li> <li>– Домашние заготовки «Олимпиада Сочи 2014». Цель: расширять знания о развитии спорта в России.</li> </ul>	
6	<b>Трудовое</b>	<b>Труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Труд на клумбе. Цель: закрепить трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>– С/р игра «Археологи». Цель: расширять знания детей о профессиях.</li> <li>– Беседа «Как яблочный сок на стол попал». Цель: знакомить детей с процессом производства сока, профессиями взрослых.</li> <li>– Беседа «Экономика России». Цель: познакомить детей с товарами, которые производят в России, расширить знания о сельском хозяйстве страны.</li> </ul>	
7	<b>Эстетическое</b>	<b>Культура Красота</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформление книжки-малышки по ПДД. Цель: показать значимость коллективной работы.</li> <li>Рассматривание разных фотографий. Цель: поддержать интерес детей к фотографированию.</li> <li>– Украшение тарелочек для яблок дымковскими узорами. Цель: закрепить умение рисовать дымковские узоры, правильно их называть.</li> <li>– Лепка из солёного теста «Девушка в русском сарафане». Цель: закрепить навыки лепки, умение работать с тестом.</li> <li>– Презентация «Картины Айвазовского». Цель: знакомить детей с творчеством русского художника.</li> </ul>	

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого – педагогические условия реализации рабочей программы

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- ✓ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- ✓ решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- ✓ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- ✓ учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- ✓ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- ✓ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- ✓ оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДОО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- ✓ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- ✓ психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- ✓ формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- ✓ непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;
- ✓ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- ✓ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- ✓ предоставление информации о программе семье, вовлеченным в образовательную деятельность, а также заинтересованным лицам, широкой общественности;
- ✓ обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.2. Режим дня, календарно – тематическое планирование

#### *Режим дня*

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня устанавливается с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня гибкий, однако, неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня (*Приложение 1*) строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно

СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- ✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- ✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- ✓ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. Режим двигательной активности с 12 часовым пребыванием (*Приложение 2*).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в группе и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

#### *Комплексно – тематическое планирование*

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам учреждения пространство для выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Педагог использует в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Предложенные темы являются примерными, одной теме следует уделять не менее 1 недели. Тема недели находит отражение в РППС групп.

Комплексно - тематическое планирование (*приложение 3*) – внутренний инструмент, помогающий помогает педагогу строить работу с детьми, интегрируя содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Принцип сезонности учитывается в планировании занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей.

#### *Годовой календарный учебный график*

Годовой календарный учебный график МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» (*Приложение 4*) определяет:

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Продолжительность каникул регламентируется утверждённым годовым календарным графиком на 2023 – 2024 учебный год в соответствии СанПиН 2.4.3648-20:

**Летний период** - с 1 июня по 31 августа – образовательная деятельность эстетически-оздоровительного характера, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, пешие походы и т.д., а также увеличивается продолжительность прогулок.

#### *Учебный план*

Учебный план (*Приложение 5*) как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана в контексте ФГОС дошкольного образования;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.3648-20.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю, предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются занятия.

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство группы, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогом право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды в группе.

При проектировании РППС группы нужно учитывать:

- ✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- ✓ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов).

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональна; доступна; безопасна.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортную работу педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для реализации требований ФГОС ДО, Программы размещение оборудования в группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом

стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

Оборудование в группе может быть размещено и по центрам детской активности. Такое разделение пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого, помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающего материала. В игровом помещении группы имеются игровые центры по основным направлениям воспитания и образования:

- ✓ центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповом помещении, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповом участке, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие";

- ✓ центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие";

- ✓ центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие";

- ✓ центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие";

- ✓ центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие";

- ✓ центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие";

- ✓ центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие";

- ✓ книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, фор-

мирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

✓ центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие";

✓ центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

✓ центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений;

✓ центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием

В группе имеется инвентарь для дежурства, бытового труда.

В приемные группы размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты проектной деятельности. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

#### **3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей 5 – 6 лет**

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

✓ требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

✓ требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;

✓ требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

✓ оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

✓ требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническое обеспечение группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет представлено в паспорте группы «Дружная семейка».

#### **3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей 5 – 6 лет**

<b>Методические пособия</b>	<p>- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019</p> <p>- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7</p>
-----------------------------	---

	<p>лет).. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (Методический комплект к программе Н.В.Нищевой)</p> <p>- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дрофеевой. – 5-е изд.(инновационное), испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез,2019.</p> <p>- Методические рекомендации к примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».</p> <p>- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.</p> <p>- Нищева Н.В. Итоговая диагностика. Диагностическая тетрадь. Старшая группа (6 лет).</p> <p>- Верецагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 5 – 6 лет с ТНР</p>
<p><b>Методические пособия по программе «Социокультурные истоки»</b></p>	<p>- Кузьмин И.А. Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребенка-дошкольника. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки»</p> <p>- Кузьмин И.А. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО. – М.: Издательский дом отношений «Истоки»</p> <p>- Кузьмин И.А. Истоковедение. Том 11. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей. – М.: Издательский дом «Истоки»</p> <p>- Кузьмин И.А. Истоковедение. Том 15. Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные исткой»). – М.: Издательский дом «Истоки»</p> <p>- Кузьмин И.А. Истоковедение. Том 5 Издание 5-е дополненное. Общие материалы, концепции программы, методологические разработки. – М.: Издательский дом «Истоки»</p> <p>- Кузьмин И.А. Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е дополненное.Стратегии и технологии в программе «Истоки». – М.: Издательский дом «Истоки»</p> <p>- Кузьмин И.А. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки»</p> <p>- Кузьмин И.А. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки»</p> <p>- Кузьмин И.А. Светлая Надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки»</p> <p>- Кузьмин И.А. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки»</p> <p>- Кузьмин И.А. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки»</p> <p>- Альбом для рисования «Радость послушания» (5-6 лет) — М.: Издательский дом «Истоки»</p>
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	
<p><b>Методические пособия</b></p>	<p>- Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез</p> <p>- Нищева Н.В. , Кириллова Ю. А. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)</p> <p>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет-М.: Мозаика – Синтез</p> <p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–8 лет).</p> <p>-Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–8 лет.</p> <p>- Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой.</p> <p><b>Наглядно –дидактические пособия:</b></p> <p>-Комплекты для оформления родительских уголков</p>

	<p><b>-Серия: «Мир в картинках»:</b> «Государственные символы России»; «День Победы»; <b>«Рассказы по картинкам»:</b> «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»; <b>«Расскажите детям о...»:</b> «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p>
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
<b>Формирование основ безопасности</b>	<p>- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Старшая группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–8 лет)</p> <p>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p>- Белая К.Ю. «Я и моя безопасность».</p> <p>- Безопасность на улицах и дорогах: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева.</p> <p>- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская.</p> <p>- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская.</p> <p><b>Наглядно –дидактические пособия:</b></p> <p>- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–8 лет.</p>
<b>Игровая деятельность</b>	<p>- Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр для детей с ТНР с 5 до 6 лет ФГОС</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)</p> <p>- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.</p> <p>- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Методические пособия</b>	<p>-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–8 лет).</p> <p>-Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–8 лет).</p> <p>-Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</p> <p>-Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)</p> <p>- Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.</p> <p>-Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p><b>Наглядно –дидактические пособия</b></p> <p><b>-Серия «Играем в сказку»:</b> «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p><b>Электронные-образовательные ресурсы</b></p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке</p>

<p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b></p>	<p>- Краузе Е.: Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (5-7 лет)  -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).  <b>Наглядно –дидактические пособия</b>  -Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».  -Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».  -Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p>- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет. ФГОС  - Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»  - Нищева Н.В. Играйка. Выпуск 5. Считайка. Развитие математических представлений у старших дошкольников. 5-7 лет.  - Нищева Н.В. Играйка. Выпуск 8. Соображайка. Развитие мыслительной и речевой деятельности, математических представлений у старших дошкольников. 5-7 лет.  - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод.рекомендации. Часть 3  - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3  - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал  - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал  - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет  - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Математика для детей 5-7 лет  - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Зимняя математика. Игровые задания для дошкольников  - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Весенняя математика. Игровые задания для дошкольников  - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Летняя математика. Игровые задания для дошкольников  - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Осенняя математика. Игровые задания для дошкольников</p>
<p><b>Ознакомление с миром природы</b></p>	<p>- Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)  Е.В.Гончарова; О.Н.Моисеева Л.В Экология для малышей.  - «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 2000.  - Е.С. Зашихин, Е.А. Киричек, Т.Н. Проснякова «Моя Югра край, в котором я живу» - М.: Аст-Пресс школа, 2020.  - Т.Н. Проснякова, Е.А. Мухина, Т.А. Некрасова Методические рекомендации к изданию «Моя Югра край, в котором я живу»,2020  - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.-192с.  <b>Наглядно –дидактические пособия</b>  <b>Плакаты:</b> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».  <b>Картины для рассматривания:</b> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».  <b>Серия «Мир в картинках»:</b> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».  <b>Серия «Рассказы по картинкам»:</b> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»;</p>

	<p>«Осень»; «Родная природа».</p> <p><b>Серия «Расскажите детям о...»:</b> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Методическая литература</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. ФГОС</li> <li>- Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов (с 4 до 7 лет). ПЕРЕКИДНЫЕ СТРАНИЧКИ – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</li> <li>- Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. ПЕРЕКИДНЫЕ СТРАНИЧКИ – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</li> <li>- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 1 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</li> <li>- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 2 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</li> <li>- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 3 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</li> <li>- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 4 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</li> <li>- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 5 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</li> <li>- Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). Худ. И.Н.Ржевцева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</li> <li>- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022</li> <li>- Нищева Н.В. Формирование фонетико-фонематической системы языка у детей дошкольного возраста. 3-7 лет. ФГОС. Этапы, задачи и содержание работы кинезиологические упражнения дидактические игры чистоговорки. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. ФГОС.</li> <li>- Нищева Н.В. , Гавришева Л.Б. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. с 2 до 7 лет. ФГОС.</li> <li>- Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. ФГОС</li> <li>Нищева Н.В. Новая артикуляционная гимнастика (4–7 лет). ФГОС.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Методическая литература</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019</li> <li>- Лыкова И.А.: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ. СТАРШАЯ ГРУППА. Учебно-методическое пособие</li> <li>- Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет).</li> <li>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.</li> <li>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).</li> <li>- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.</li> <li>- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно образовательной работе детского сада.</li> <li>- Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности</li> <li>- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. -М.: Мозаика – Синтез, 2018.</li> <li><b>Наглядно – дидактические пособия</b></li> <li><b>Серия «Мир в картинках»:</b> «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргопольская — народная игрушка»; «Музыкальные ин-</li> </ul>

	<p>струменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p><b>Плакаты:</b> «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p><b>Серия «Расскажите детям о...»:</b> «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p><b>Серия «Искусство — детям»:</b> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
<b>Хрестоматии</b>	-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет
<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>	
<b>Методическая литература</b>	<p>- Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>- Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 7 лет ФГОС</p> <p>- Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>- Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». — М.: Издательский дом «Цветной мир»</p> <p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>-Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–8 лет.</p> <p>- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p><b>Наглядно –дидактические пособия</b></p> <p><b>Серия «Мир в картинках»:</b> «Спортивный инвентарь».</p> <p><b>Серия «Рассказы по картинкам»:</b> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p><b>Серия «Расскажите детям о...»:</b> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p><b>Плакаты:</b> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>

### 3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

#### Примерный перечень литературных произведений

Возраст	Перечень
От 5 до 6 лет	<p><b>Малые формы фольклора.</b> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p><b>Русские народные сказки.</b> «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).</p> <p><b>Сказки народов мира.</b> «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршак, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.</p>

**Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

**Проза.** Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помог маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Мальш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

**Литературные сказки.** Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

**Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

**Литературные сказки. Сказки-повести.** Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пинокио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н.

	Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).
--	---

*Примерный перечень музыкальных произведений*

Возраст	Перечень
<b>От 5 лет до 6 лет</b>	<p><b>Слушание.</b> «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;</p> <p><b>Пение</b></p> <p><b>Упражнения на развитие слуха и голоса.</b> «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка</p> <p><b>Песни.</b> «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;</p> <p><b>Песенное творчество</b></p> <p><b>Произведения.</b> «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p><b>Упражнения.</b> «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канав», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.</p> <p><b>Упражнения с предметами.</b> «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.</p> <p><b>Этюды.</b> «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта</p> <p><b>Танцы и пляски.</b> «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;</p> <p><b>Характерные танцы.</b> «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;</p> <p><b>Хороводы.</b> «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.</p> <p><b>Музыкальные игры</b></p> <p><b>Игры.</b> «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.</p> <p><b>Игры с пением.</b> «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры</b></p> <p><b>Развитие звуковысотного слуха.</b> «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».</p> <p><b>Развитие тембрового слуха.</b> «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».</p> <p><b>Развитие диатонического слуха.</b> «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».</p> <p><b>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.</b> «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».</p> <p><b>Инсценировки и музыкальные спектакли.</b> «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.</p> <p><b>Развитие танцевально-игрового творчества.</b> «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р.</p>

*Примерный перечень произведений изобразительного искусства*

<b>Возраст</b>	<b>Перечень</b>
<b>От 5 до 6 лет</b>	<p><i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща»; «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».</p> <p><i>Иллюстрации к книгам:</i> И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».</p>

*Перечень анимационных и кинематографических произведений*

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.<sup>1</sup>

*Анимационные произведения*

<b>Возраст</b>	<b>Перечень</b>
<b>Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)</b>	<p>Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.</p> <p>Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.</p> <p>Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.</p> <p>Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.</p> <p>Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.</p> <p>Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордиловский, 1974.</p> <p>Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.</p> <p>Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.</p> <p>Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.</p> <p>Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.</p> <p>Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.</p> <p>Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.</p> <p>Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.</p> <p>Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.</p> <p>Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.</p>

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями)

	<p>Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.</p> <p>Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.</p> <p>Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев,</p> <p>Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев,</p> <p>Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.</p> <p>Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.</p> <p>Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972.</p> <p>Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.</p> <p>Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.</p> <p>Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.</p> <p>Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.</p> <p>Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.</p> <p>Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.</p> <p>Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.</p>
--	--

### *Кинематографические произведения*

- Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.
- Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.
- Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.
- Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский, 1975.
- Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976.
- Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.
- Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.