

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №4 «Сказка»

**Аналитическая справка по реализации
индивидуального образовательного маршрута
профессионального развития молодого педагога
Колядич Зинаиды Михайловны
за 2022 – 2023 учебный год**

Наставник: воспитатель
высшей квалификационной категории
Беляева Наталия Николаевна

Нижневартовск, 2023

Период реализации ИОМ: сентябрь 2022 — май 2023 г.

Основание: ИОМ воспитателя, разработанный на основании результатов мониторинга профессиональных дефицитов молодого педагога.

Цель справки: оценить динамику профессионального роста педагога, эффективность реализованных мер методической поддержки и степень устранения выявленных дефицитов.

Исходные дефициты (на начало учебного года)

По итогам мониторинга на сентябрь 2022 г. у педагога были зафиксированы следующие затруднения:

- в активизации познавательной деятельности детей: преобладание репродуктивных форм, дефицит проблемных вопросов и исследовательских ситуаций;
- в составлении календарно-тематического планирования: формальность формулировок, слабая интеграция образовательных областей, недостаточная проработка взаимодействия с семьями;
- в организации чередования видов деятельности: дефицит здоровьесберегающих приёмов, несистемное использование физкультминуток и пауз, недостаточный учёт динамики работоспособности детей;
- в коммуникации с родителями, коллегами и администрацией: неуверенность в аргументации педагогических решений, сложности в проведении родительских встреч и в разрешении напряжённых ситуаций;
- в участии в конкурсах: отсутствие опыта подготовки материалов и низкая мотивация к самопрезентации.

Реализованные мероприятия в рамках ИОМ

1. Активизация познавательной деятельности

Изучены методические материалы по технологиям ТРИЗ, проблемно-поисковому обучению и кейс-методу; составлен список источников и тезисы по применению приёмов в дошкольной практике.

Посещено 3 открытых занятия опытных педагогов; подготовлены аналитические записки с выделением эффективных приёмов активизации.

Разработано и проведено 4 занятия с включением проблемных вопросов, мини-экспериментов и элементов исследования; к каждому занятию оформлен самоанализ и приложены фотоматериалы.

В режимные моменты внедрены «вопросы дня», наблюдения и мини-эксперименты; сформирован банк из 15 типовых ситуаций и вопросов для разных тем.

2. Календарно-тематическое планирование

Пройден практикум по планированию в соответствии с ФОП ДО; отработаны шаблоны с интеграцией образовательных областей и вариативной частью.

Составлены и согласованы месячные планы на октябрь, декабрь, март; по каждому плану проведена экспертиза старшим воспитателем с оформлением листа оценки и перечнем рекомендаций.

Ежемесячно вносились корректировки по результатам наблюдений за детьми и обратной связи от специалистов; журнал корректировок содержит обоснование изменений.

3. Чередование видов деятельности и снижение утомляемости

Сформирован персональный банк из 22 физкультминуток, пальчиковых игр и релаксационных упражнений; для каждого приёма указано целевое назначение и возрастная ориентированность.

Скорректирована циклограмма дня с учётом чередования статических и двигательных форм, сенсорных пауз и времени пиковой работоспособности; изменения согласованы с психологом ДООУ.

Велся дневник наблюдений за признаками утомления у детей; ежемесячно оформлялся краткий отчёт с выводами и корректировками.

4. Коммуникация и взаимодействие

Пройдено обучение на тренинге по конструктивному общению и разрешению конфликтов; подготовлен рефлексивный отчёт с примерами применения техник.

Освоен алгоритм подготовки и проведения родительских встреч; использованы шаблоны повестки, протокола и памятки для родителей.

Проведено 3 родительские встречи/консультации; по каждой встрече оформлены протокол и анкета обратной связи (средний балл удовлетворённости — 4,7 из 5).

Выполнено 2 выступления на заседаниях методического объединения (темы: «Проблемные вопросы на занятии» и «Чередование видов деятельности в течение дня»).

5. Конкурсная деятельность

Изучен перечень конкурсов, требования к материалам и структура заявок; сформирован чек-лист критериев оценки.

Подготовлен комплект конкурсных материалов (методическая разработка с приложениями) под руководством наставника; проведена 2-этапная экспертная оценка с доработкой.

Подана заявка на муниципальный конкурс профессионального мастерства среди команд образовательных организаций по созданию сетевых образовательных ресурсов «Педагогические инициативы-2023»; получено уведомление о допуске к участию. По итогам участия подготовлен рефлексивный отчёт с анализом сильных сторон и зон роста.

Динамика показателей и результаты

Показатель	На начало года	На конец года	Инструмент оценки
Доля занятий с проблемными вопросами/ситуациями	Преимущественно репродуктивные формы	Не менее 70 % занятий содержат проблемные элементы	Карта наблюдения старшего воспитателя,

			самоанализ, фотофиксация
Качество календарно-тематического плана	Формальные формулировки, слабая интеграция	План соответствует ФОП ДО, включает интеграцию, вариативную часть, взаимодействие с семьями	Лист экспертной оценки, отсутствие замечаний при проверке
Использование здоровьесберегающих приёмов	Эпизодическое, без системы	Систематическое: физкультминутки, сенсорные паузы, чередование форм	Дневник наблюдений, циклограмма, карта наблюдения
Коммуникативная компетентность	Неуверенность, сложности в аргументации	Проведение встреч по алгоритму, положительная обратная связь от родителей	Протоколы, анкеты обратной связи, журнал обращений (конфликтов не зафиксировано)
Вовлечённость в конкурсную деятельность	Отсутствие опыта и мотивации	Участие в 1 конкурсе, наличие комплекта материалов, рефлексия	Подтверждающие документы, рефлексивный отчёт

Выводы по динамике реализации ИОМ

За учебный год у педагога Колядич З.М. зафиксирована положительная динамика по всем ключевым направлениям:

- существенно повысилась методическая грамотность в части проектирования образовательного процесса и активизации познавательной деятельности;
- планирование стало системным, соответствующим нормативным требованиям и ориентированным на реальные потребности детей и семей;
- выстроена система чередования нагрузок и здоровьесбережения, подтверждённая наблюдениями и документацией;
- сформированы устойчивые коммуникативные навыки, позволяющие эффективно взаимодействовать с родителями и коллегами;
- преодолена психологическая и методическая «барьерность» к участию в конкурсах, получен первый опыт самопрезентации и внешней оценки профессиональной деятельности.

Рекомендации на следующий период

1. Закрепить и расширить банк проблемных ситуаций и исследовательских заданий, сделать его общим ресурсом методического кабинета.
2. Продолжить совершенствование планирования через взаимные экспертизы и регулярные супервизии с методистом.
3. Внедрить регулярную обратную связь от родителей (ежемесячные короткие анкеты) для оперативной корректировки форм взаимодействия.
4. Рассмотреть участие в конкурсе более высокого уровня с опорой на уже подготовленные материалы и полученный опыт.

5. Включить в план методической работы наставничество по одному из освоенных направлений для передачи опыта коллегам.

Дата: 31.05.2023 г.

Ответственный за сопровождение:
Педагог-наставник



Н.Н. Беляева

Заведующий



Н.В. Беляева