

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №4 «Сказка»

**Аналитическая справка по реализации
индивидуальных образовательных маршрутов
профессионального развития молодых педагогов
Карпенко Ольги Сергеевны
Колядич Зинаиды Михайловны
за 2023 – 2024 учебный год**

Наставник: воспитатель
высшей квалификационной категории
Беляева Наталия Николаевна

Нижневартовск, 2023

Период реализации: сентябрь 2023 — май 2024 учебного года.

Объект анализа: реализация ИОМ воспитателей Карпенко О.С., Колядич З.М. по направлениям: проектирование ООД, создание проблемно-поисковых ситуаций, мотивация дошкольников, коммуникация с родителями.

Цель справки: оценить динамику профессионального роста воспитателей, результативность выбранных форм методической поддержки, соответствие результатов целевым критериям ИОМ.

1. Исходные данные и стартовая диагностика

В начале учебного года (сентябрь) проведена первичная диагностика профессиональных затруднений молодых педагогов.

Выявленные дефициты:

Колядич З.М.: сложности в конструировании проблемных ситуаций, нечёткая формулировка цели и задач ООД, недостаточная вариативность приёмов мотивации.

Карпенко О.С.: затруднения в коммуникации с родителями (особенно в конфликтных ситуациях), неуверенность в подборе мотивационных приёмов, трудности в соотношении цели ООД с планируемым результатом.

По итогам диагностики сформированы индивидуальные карты дефицитов, на основании которых разработаны ИОМ.

2. Реализованные мероприятия и формы методической поддержки

За учебный год реализованы следующие формы сопровождения:

- Индивидуальные и групповые практикумы по формулировке цели и задач ООД в логике ФОП ДО (декабрь).
- Семинар-практикум «Проблемно-поисковые ситуации: от идеи к реализации» (октябрь) — отработаны типовые приёмы постановки проблемы, способы фиксации детских гипотез, подбор материалов под возрастные группы.
- Мастер-класс «Приёмы мотивации: от 3 до 7 лет» (январь) — сформирован банк карточек-подсказок, адаптированных под специфику групп.
- Тренинги по коммуникации с родителями (февраль) — отработка скриптов для типовых ситуаций, ролевые игры, разбор кейсов с участием ответственного по социальной работе и педагога-психолога.
- Система взаимных посещений (март–апрель) — 2–3 посещения на педагога с фокусом на мотивационный этап, проблемную ситуацию, постановку цели/задач, обратную связь по чек-листам.
- Еженедельные 30-минутные консультации по запросу, ежемесячный разбор 1 ООД совместно с наставником.

3. Динамика реализации по ключевым направлениям

3.1. Постановка цели и задач ООД

Критерии: соответствие ФОП ДО, измеримость, связь с результатом, возрастная адекватность.

В декабре проведён промежуточный срез: у обоих педагогов доля ООД с корректно сформулированными целями выросла с 30–40% (стартовые данные) до 65–70%.

К маю доля ООД с корректной постановкой цели и задач составила 82% у Колядич З.М. и 78% у Карпенко О.С., что соответствует целевому критерию ($\geq 80\%$).

Улучшение достигнуто за счёт использования шаблонов, разбора примеров и регулярной обратной связи.

3.2. Мотивационный этап ООД

Критерии: применение не менее 2 приёмов, реакция детей, соответствие возрасту, длительность (не более 3–5 минут в младших группах, 5–7 минут в старших).

Стартовый уровень: в 40–50% ООД мотивационный этап был формальным или отсутствовал.

Промежуточный срез (декабрь): доля ООД с выраженным мотивационным этапом — 60–65%.

Итоговый срез (май): 73% у Воспитателя 1, 76% у Воспитателя 2.

Оба педагога сформировали личные банки приёмов (12–15 карточек), активно использовали игровые стимулы, проблемные вопросы, «сюрпризные моменты», опору на личный опыт детей.

3.3. Проблемно-поисковая деятельность

Критерии: наличие проблемы, понятность для детей, варианты решений, фиксация детских гипотез.

Стартовые данные: элементы проблемно-поисковой деятельности присутствовали в 20–30% ООД.

Декабрь: доля выросла до 45–50%.

Май: 62% у Воспитателя 1, 58% у Воспитателя 2.

Колядич З.М. активнее внедрял проблемные ситуации (в том числе в режимных моментах), Карпенко О.С. применял их избирательно, но стабильно.

3.4. Коммуникация с родителями

Критерии: конструктивность, использование скриптов, отсутствие эскалации конфликтов, фиксация результата разговора.

Зафиксировано снижение количества обращений с претензиями на 35% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.

Все конфликтные ситуации разрешались в рамках ДОО без привлечения администрации (по данным журнала обращений).

Педагоги использовали скрипты и фразы-помощники, вели краткие протоколы разговоров (1–2 строки), что повысило прозрачность и предсказуемость взаимодействия.

4. Итоговые продукты и методические результаты

Колядич З.М. представила открытый показ ООД с проблемной ситуацией и мотивационным этапом. Получены положительные отзывы коллег и администрации.

Карпенко О.С. разработала методическую разработку «Мотивационный этап ООД» (2 занятия) и памятку для родителей «Как поддерживать любознательность дома», которая размещена в родительских чатах и на стенде группы.

Оба педагога пополнили методический кабинет карточками-подсказками, шаблонами ООД и примерами проблемных ситуаций.

5. Факторы, повлиявшие на результативность

Позитивные факторы:

- адресность ИОМ (учёт индивидуальных дефицитов);
- сочетание теории и практики (семинары + взаимные посещения + наставничество);

Ограничения и риски:

- дефицит времени у педагогов на самостоятельную подготовку материалов;
- эпизодическая загруженность из-за внеплановых мероприятий, что приводило к переносу отдельных практикумов на 1–2 недели.

6. Выводы и рекомендации

Выводы:

ИОМ реализован в полном объёме, целевые критерии по большинству направлений достигнуты или приближены к целевым значениям.

Наиболее выраженный рост — в области постановки цели и задач ООД и коммуникации с родителями.

Динамика по проблемно-поисковой деятельности положительная, но требует закрепления в следующем учебном году.

Рекомендации на 2024–2025 учебный год:

- Включить в план работы ДОУ ежемесячные мини-практикумы по конструированию проблемных ситуаций с разбором реальных ООД педагогов.
- Расширить банк приёмов мотивации за счёт интеграции регионального компонента ХМАО (краеведческие сюжеты, элементы культуры народов ханты и манси).
- Организовать взаимопосещения с фокусом именно на проблемно-поисковую деятельность (1 раз в 2 месяца).
- Рассмотреть возможность трансляции успешных практик (открытые показы, публикации в методических сборниках ДОУ) для тиражирования опыта.

Дата: 30.05.2024 г.

Ответственный за сопровождение:

Педагог-наставник



Н.Н. Беляева

Заведующий



Н.В. Беляева