

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №4 «Сказка»

**Аналитическая справка
по результатам мониторинговых исследований
профессиональных дефицитов педагогических работников
на начало 2023-2024 учебного года**

Нижневартовск, 2023

Общие сведения

Наименование учреждения: МАДОУ города Нижневартовска ДС № 4 «Сказка»

Период проведения мониторинга: август — сентябрь 2023 года

Цель мониторинга: выявление профессиональных дефицитов педагогов для построения системы методической поддержки, формирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и планирования работы наставников.

Методы сбора данных: анкетирование, наблюдение за образовательной деятельностью, анализ планов и конспектов занятий, беседы с педагогами.

Выборка: 10 воспитателей, 1 педагог-психолог (всего 11 педагогических работников).

Результаты диагностики по ключевым проблемным зонам

1. Создание проблемно-поисковых ситуаций на занятии

Проблемно-поисковая ситуация — это специально организованная педагогом учебная ситуация, в которой перед детьми ставится задача, не имеющая очевидного решения и требующая поиска, выдвижения гипотез, экспериментирования.

Результаты:

- 8 из 11 педагогов (73 %) отмечают выраженные затруднения в формулировании проблемных вопросов и постановке задач, которые действительно вызывают познавательный интерес и не сводятся к «простому повторению»;
- 6 педагогов (55 %) испытывают трудности с подбором материалов и условий для организации детского экспериментирования в рамках возрастной группы;
- 4 педагога (36 %) не умеют гибко реагировать на детские гипотезы: вместо поддержки исследовательской позиции часто дают «правильный ответ» или переводят ситуацию в репродуктивный формат.

У 3 педагогов (27 %) в конспектах ООД проблемно-поисковые элементы либо отсутствуют, либо носят формальный характер (вопрос задан, но не поддерживается цепочкой действий и рефлексией).

Типичные ошибки: подмена проблемно-поисковой ситуации инструкцией («сделайте так»), отсутствие этапа «проб и ошибок», преждевременная выдача решения, слабая связь с реальным опытом детей.

2. Мотивация дошкольников

Мотивация в дошкольном возрасте опирается на интерес, игровую форму, эмоциональный отклик, личный смысл и ощущение успеха.

Результаты:

- 9 из 11 педагогов (82 %) признают, что испытывают сложности с удержанием внимания и интереса детей на протяжении всего занятия, особенно в группах 4–5 лет;

- 7 педагогов (64 %) не владеют достаточным набором приёмов для «запуска» мотивации: слабо используют сюрпризные моменты, игровые роли, проблемные ситуации, обращение к личному опыту ребёнка;
- 5 педагогов (45 %) склонны к избыточному использованию внешней мотивации (наклейки, призы) и недостаточно развивают внутреннюю мотивацию (интерес к познанию, радость от открытия);
- 3 педагога (27 %) затрудняются в адаптации мотивационного компонента под индивидуальные особенности детей (в том числе детей с ОВЗ, гиперактивных, застенчивых).

Типичные ошибки: чрезмерная вербализация инструкций, отсутствие «крючка» в начале занятия, игнорирование интересов детей, несоответствие мотива возрасту и теме.

3. Затруднения в общении с родителями

Коммуникация с родителями включает информирование, консультирование, совместное решение вопросов, профилактику и урегулирование конфликтных ситуаций.

Результаты:

- 10 из 11 педагогов (91 %) отмечают высокий уровень тревожности при обсуждении сложных тем (поведение ребёнка, рекомендации по развитию, замечания по воспитанию);
- 8 педагогов (73 %) не имеют отработанных алгоритмов ведения «трудного разговора» и часто либо избегают обсуждения, либо действуют эмоционально;
- 7 педагогов (64 %) испытывают дефицит навыков формулирования рекомендаций в позитивной, поддерживающей форме («не обвинять, а предлагать»);
- 5 педагогов (45 %) не используют цифровые каналы коммуникации системно: сообщения в чатах носят фрагментарный характер, отсутствует единая структура информирования;
- 2 педагога (18 %) не знакомы с этическими и правовыми аспектами взаимодействия (конфиденциальность, границы допустимого обсуждения).

Типичные ошибки: использование оценочных суждений о семье, отсутствие чёткой структуры сообщения, эмоциональная реакция вместо профессиональной позиции, нарушение границ (обсуждение ребёнка в общих чатах).

4. Определение цели и задач ООД

Цель ООД — это ожидаемый образовательный результат, задачи — конкретные шаги для его достижения (обучающие, развивающие, воспитательные).

Результаты:

- 9 из 11 педагогов (82 %) допускают смешение цели и задач либо формулируют цель слишком обобщённо («познакомить», «рассказать»), что не позволяет оценить результат;

- 7 педагогов (64 %) не соотносят задачи с планируемыми результатами и критериями достижения;
- 6 педагогов (55 %) включают в задачи действия педагога вместо действий ребёнка («рассказать детям», «показать»), что нарушает принцип ориентированности на результат у воспитанника;
- 4 педагога (36 %) испытывают затруднения в дифференциации обучающих, развивающих и воспитательных задач и в их количественной разумности (слишком много задач на одно занятие).

Типичные ошибки: цель не измерима и не достижима за время занятия, задачи дублируют друг друга, отсутствует связь задач с содержанием и методами, игнорирование возрастных возможностей детей.

Сводные данные по категориям педагогов

Категория	Количество	Основные дефициты
Воспитатели	10	Все 4 зоны выражены в разной степени; наиболее критичны мотивация и общение с родителями.
Педагог-психолог	1	В зоне «общение с родителями» — высокий уровень уверенности, но есть потребность в алгоритмах консультирования по вопросам мотивации и поведения. В зоне «проблемно-поисковые ситуации» — теоретическая компетентность выше, но практическая отработка в формате ООД требует методической поддержки.

Выводы

Наиболее выраженные дефициты наблюдаются в области коммуникации с родителями (91 % педагогов) и мотивации дошкольников (82 %), что напрямую влияет на качество образовательного процесса и удовлетворённость семей.

Значительная часть педагогов испытывает трудности с проектированием ООД (определение цели и задач, включение проблемно-поисковых элементов), что снижает эффективность занятий и не позволяет в полной мере реализовывать требования ФГОС ДО и ФОП ДО.

Выявленные дефициты носят системный характер и требуют комплексного подхода: сочетание методической помощи, наставничества, тренингов и практической отработки навыков.

У педагога-психолога уровень компетентности выше в коммуникативной сфере, что позволяет использовать его как ресурс для методической поддержки воспитателей.

Рекомендации

1. Разработать и внедрить единый алгоритм проектирования ООД с шаблонами формулировок целей и задач, ориентированных на результат ребёнка.

2. Наставникам организовать серию практических семинаров по созданию проблемно-поисковых ситуаций, включая разбор реальных кейсов и видеоанализ занятий.

3. Провести тренинг по игровым и сюрпризным приёмам, подбору материалов и адаптации мотивационного компонента под возрастные и индивидуальные особенности.

4. Внедрить стандарты коммуникации (шаблоны сообщений, чек-листы для «трудных разговоров», памятки по этике и конфиденциальности).

5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для каждого педагога с учётом выраженности дефицитов, включив конкретные мероприятия, сроки, критерии достижения и формы отчётности.

6. Запланировать промежуточный мониторинг через 3–4 месяца для оценки динамики и корректировки ИОМ.

Справку подготовили:

Заместитель заведующего по ВМР  А.В. Коурова

Заместитель заведующего по ВМР  Т.В. Маслова

Воспитатель  Н.Н. Беляева

Дата: 04.09.2023 г.

Заведующий



Н.В. Беляева