

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

**Аналитическая справка
по результатам мониторинговых исследований
профессиональных дефицитов педагогических работников
на начало 2025-2026 учебного года**

Нижневартовск, 2025

Общие сведения

Организация: МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка».

Период проведения мониторинга: октябрь 2025 года.

Цель мониторинга: выявление профессиональных дефицитов воспитателей для проектирования системы методической поддержки, формирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и повышения качества образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Методы сбора данных: анкетирование, наблюдение за образовательной деятельностью, самооценка педагогов, экспертная оценка.

Педагоги: воспитатель 1 младшей группы Султанова С.К., воспитатель 2 младшей группы Мехдиева Н.Э.

Результаты по каждому педагогу

Воспитатель Султанова С.К. (1-я младшая группа, 2–3 года)

Выявленные дефициты:

- Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям детей. Цели формулируются максимально обобщённо («создать условия», «способствовать развитию»), отсутствует связь с конкретными планируемыми результатами ФОП ДО для раннего возраста. В работе с детьми 2–3 лет не прослеживается дифференциация задач по уровню развития: не выделяются подгруппы по темпу освоения навыков (например, ходьба, речь, самообслуживание), не фиксируются индивидуальные целевые ориентиры. При наблюдении выявлено, что задачи часто дублируют содержание режимных моментов без выделения образовательного компонента.
- Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы. Педагог ограничивается поиском готовых конспектов и картинок в популярных соцсетях, не владеет алгоритмами верификации материалов на соответствие возрасту 2–3 лет и требованиям безопасности. Не применяет цифровые инструменты для фиксации индивидуального прогресса (простые чек-листы, фотофиксация этапов освоения навыка с пометками), не ориентируется в официальных методических базах и верифицированных платформах дошкольного образования.
- Владение современными формами, методами, методиками и технологиями обучения/воспитания. Преобладают фронтальные и имитационные формы работы. Элементы игровой технологии применяются интуитивно, без опоры на возрастные закономерности раннего возраста (сенсорные эталоны, предметная деятельность, подражание). Методы мотивации сводятся к эмоциональному подбадриванию и поощрению, не используются приёмы поддержки инициативы ребёнка и создания ситуаций выбора. Современные технологии (сенсорные коробки, бизборды, элементы STEAM для малышей) внедряются фрагментарно, без методической логики.
- Уровень сформированности компетенций (по 5-балльной шкале):

Постановка целей и задач — 2,3 балла.

Использование информационных ресурсов — 2,1 балла.

Владение современными методами и технологиями — 2,7 балла.

Воспитатель Мехдиева Н.Э. (2-я младшая группа, 3–4 года)

Выявленные дефициты:

- Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям детей. Цели становятся более предметными, но часто смешиваются с содержанием деятельности («провести игру», «рассмотреть картинки»). Недостаточно проработана логика усложнения задач от простого к сложному с учётом динамики развития детей 3–4 лет (активная речь, сюжетная игра, элементарные правила). В планировании не выделены критерии достижения результата (например, «ребёнок называет 3–4 предмета по теме», «выполняет двухступенчатую инструкцию»), слабо отражена индивидуальная траектория для детей с опережающим или замедленным развитием.

- Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы. Педагог подбирает материалы через поисковые системы и тематические сообщества, но не систематизирует их и не адаптирует под особенности своей группы. Отсутствуют навыки работы с цифровыми шаблонами для быстрой подготовки наглядности (карточки, схемы, алгоритмы действий), не ведётся электронный банк дидактических материалов с рубрикацией по образовательным областям и возрасту. Не используются инструменты для совместной работы с наставником (общие папки, комментарии к материалам).

- Владение современными формами, методами, методиками и технологиями обучения/воспитания. Активно применяются игровые приёмы и наглядность, однако интеграция методов носит ситуативный характер. Наблюдается тенденция к «перегрузке» занятия большим количеством приёмов без учёта концентрации внимания детей 3–4 лет. Методы мотивации разнообразны, но не всегда соответствуют уровню самостоятельности детей (избыточная помощь, предвосхищение действий ребёнка). Элементы проектной и исследовательской деятельности реализуются в упрощённой форме, без опоры на алгоритмы детского экспериментирования и фиксации результатов.

- Уровень сформированности компетенций (по 5-балльной шкале):

Постановка целей и задач — 3,2 балла.

Использование информационных ресурсов — 3,0 балла.

Владение современными методами и технологиями — 3,5 балла.

Сводные данные и сравнительный анализ

Показатель	Воспитатель Султанова С.К.	Воспитатель Мехдиева Н.Э.
------------	-------------------------------	------------------------------

Средний балл по всем компетенциям	2,37	3,23
Наиболее выраженный дефицит	Постановка целей, работа с информационными ресурсами	Работа с информационными ресурсами, системность применения методов
Сильные стороны	Эмоциональный контакт с детьми, организация предметно-развивающей среды	Разнообразие игровых приёмов, инициативность в подборе материалов

Сравнительный анализ показывает, что специфика возраста напрямую влияет на характер дефицитов. У воспитателя Султановой С.К. наиболее критичным является отсутствие навыка целеполагания, адаптированного к раннему возрасту, и слабая цифровая грамотность. У воспитателя Мехдиевой Н.Э. уровень владения методами выше, но сохраняется проблема в методической систематизации и работе с ресурсами.

Выводы

У обоих воспитателей выявлены значимые дефициты в работе с информационными ресурсами: отсутствует системный подход к подбору, адаптации и хранению материалов, не используются цифровые инструменты для планирования и фиксации индивидуальных результатов.

Навыки целеполагания требуют доработки с учётом возрастных особенностей: для 2–3 лет — акцент на конкретизацию и измеримость результатов в зоне ближайшего развития; для 3–4 лет — логика усложнения задач и дифференциация по уровням освоения.

Применение современных методов у воспитателя Мехдиевой Н.Э. более разнообразно, но нуждается в методической проработке; у воспитателя Султановой С.К. требуется формирование базового набора приёмов, соответствующих особенностям раннего возраста.

Рекомендации

Воспитателю Султановой С.К.:

- Освоить алгоритм постановки целей и задач для раннего возраста: от планируемых результатов ФОП ДО к формулировкам задач с критериями достижения (например, «ребёнок показывает 2 предмета по просьбе», «выполняет действие по образцу»).
- Пройти практикум по работе с верифицированными цифровыми ресурсами для дошкольного образования, научиться адаптировать материалы под возраст 2–3 лет, освоить простые инструменты фиксации индивидуального прогресса.
- Отработать базовые игровые и сенсорные методы, соответствующие возрасту (предметные действия, подражание, сенсорные эталоны), с акцентом на поддержку инициативы ребёнка и создание ситуаций выбора.

Воспитателю Мехдиевой Н.Э.:

- Совершенствовать навыки целеполагания: научиться формулировать задачи с измеримыми критериями, выстраивать логику усложнения и учитывать индивидуальные траектории развития детей.
- Освоить инструменты для систематизации и адаптации цифровых материалов (шаблоны, рубрикация, совместная работа), научиться создавать простые дидактические материалы (карточки, алгоритмы, схемы).
- Систематизировать применение методов: выстроить логику интеграции приёмов в структуру занятия с учётом концентрации внимания и самостоятельности детей 3–4 лет, углубить навыки организации элементарных исследований и фиксации детских результатов.

Общие рекомендации для методической службы:

- Разработать возрастные шаблоны постановки целей и задач (отдельно для 2–3 и 3–4 лет) с примерами и критериями достижения.
- Организовать практикумы по работе с цифровыми ресурсами и созданию простых дидактических материалов, ориентированных на специфику младших групп.
- Включить в план методической работы взаимопосещения с разбором конспектов, акцент на дифференциацию задач и соответствие методов возрасту.

На основании результатов мониторинга целесообразно:

- Утвердить индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для каждого педагога с чёткими этапами, сроками и критериями достижения результатов, адаптированными под специфику возраста.
- Назначить наставника для сопровождения реализации ИОМ и регулярной рефлексии профессионального роста.
- Провести промежуточный мониторинг через 6 месяцев для оценки динамики и корректировки маршрута.

Справку составил: Беляева Н.Н., старший воспитатель

Дата: 21.10.2025 г.

Подпись: _____

Заведующий



Т.М. Корнеенко